

**Programme d'études :**  
**Développement vie-travail**  
**(cours en ligne)**

*N. B. Ce document est une version numérisée du document original et ne constitue pas une nouvelle version du programme d'études. Il est possible que la mise en page diffère de la version papier originale.*

**Ministère de l'Éducation**  
**Direction des services pédagogiques**

*(version 2006)*



## Table des matières

---

---

<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>4</b>
<b>CADRE THÉORIQUE .....</b>	<b>6</b>
<b>1. Orientations du système scolaire .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 Mission de l'éducation .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Objectifs et normes en matière d'éducation .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Composantes pédagogiques .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Principes directeurs .....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Résultats d'apprentissage transdisciplinaires.....</b>	<b>10</b>
<b>2.3 Modèle pédagogique .....</b>	<b>17</b>
<b>3. Orientations du programme .....</b>	<b>25</b>
<b>3.1 Présentation de la discipline .....</b>	<b>25</b>
<b>PLAN D'ÉTUDES .....</b>	<b>28</b>
<b>RÉFÉRENCES.....</b>	<b>31</b>



## Introduction

---

Le programme d'études comprend deux parties : le cadre théorique et le plan d'études. Le cadre théorique (*sections 1 et 2*) constitue un ensemble de référence et est destiné aux professionnels de l'enseignement; il sert essentiellement à expliciter les intentions pédagogiques qui rejoignent les visées du système d'éducation. Quant au plan d'études, il précise les attentes reliées aux savoirs, savoir-faire et savoir-être que réalisera l'élève. La structure du programme d'études offre donc une vision globale et intégrée des intentions éducatives, tout en maintenant la spécificité, la « couleur », des différentes disciplines.

**Note :** *Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte de rédaction l'exige, le genre masculin est utilisé à titre épique.*



# CADRE THÉORIQUE

---

## 1. Orientations du système scolaire

### 1.1 Mission de l'éducation

« Guider les élèves vers l'acquisition des qualités requises pour apprendre à apprendre afin de se réaliser pleinement et de contribuer à une société changeante, productive et démocratique. »

Le système d'instruction publique est fondé sur un ensemble de valeurs dont **l'opportunité, la qualité, la dualité linguistique, l'engagement des collectivités, l'obligation de rendre compte, l'équité et la responsabilité.**

Dans ce contexte, la mission de l'éducation publique de langue française favorise le développement de personnes autonomes, créatrices, compétentes dans leur langue, fières de leur culture et désireuses de poursuivre leur éducation toute leur vie durant. Elle vise à former des personnes prêtes à jouer leur rôle de citoyennes et de citoyens libres et responsables, capables de coopérer avec d'autres dans la construction d'une société juste fondée sur le respect des droits humains et de l'environnement.

Tout en respectant les différences individuelles et culturelles, l'éducation publique favorise le développement harmonieux de la personne dans ses dimensions intellectuelle, physique, affective, sociale, culturelle, esthétique et morale. Elle lui assure une solide formation fondamentale. Elle a l'obligation d'assurer un traitement équitable aux élèves et de reconnaître que chacun d'eux peut apprendre et a le droit d'apprendre à son plein potentiel. Elle reconnaît les différences individuelles et voit la diversité parmi les élèves en tant que source de richesse.

L'éducation publique vise à développer la culture de l'effort et de la rigueur. Cette culture s'instaure en suscitant le souci du travail bien fait, méthodique et rigoureux; en faisant appel à l'effort maximal; en encourageant la recherche de la vérité et de l'honnêteté intellectuelle; en développant les capacités d'analyse et l'esprit critique; en développant le sens des responsabilités intellectuelles et collectives, les sens moral et éthique et en incitant l'élève à prendre des engagements personnels.

Toutefois, l'école ne peut, à elle seule, atteindre tous les objectifs de la mission de l'éducation publique. Les familles et la communauté sont des partenaires à part entière dans l'éducation de leurs enfants et c'est seulement par la coopération que pourront être structurées toutes les occasions d'apprentissage dont ont besoin les enfants afin de se réaliser pleinement.

## **1.2 Objectifs et normes en matière d'éducation**

L'apprentissage qui se fait dans les écoles est important, voire décisif, pour l'avenir des enfants d'une province et d'un pays. L'éducation publique doit avoir pour but le développement d'une culture de l'excellence et du rendement caractérisée par l'innovation et l'apprentissage continu.

Les objectifs de l'éducation publique sont d'aider chaque élève à :

1. développer la culture de l'effort et de la rigueur intellectuelle, ainsi que le sens des responsabilités;
2. acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires pour comprendre et exprimer des idées à l'oral et à l'écrit dans la langue maternelle d'abord et ensuite, dans l'autre langue officielle;



3. développer les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires à la compréhension et à l'utilisation des concepts mathématiques, scientifiques et technologiques;
4. acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires pour se maintenir en bonne santé physique et mentale et contribuer à la construction d'une société fondée sur la justice, la paix et le respect des droits humains;
5. acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être reliés aux divers modes d'expression artistique et culturelle, tout en considérant sa culture en tant que facteur important de son apprentissage; et
6. reconnaître l'importance de poursuivre son apprentissage tout au long de sa vie afin de pouvoir mieux s'adapter au changement.

L'ensemble de ces objectifs constitue le principal cadre de référence de la programmation scolaire. Ils favorisent l'instauration du climat et des moyens d'apprentissage qui permettent l'acquisition des compétences dont auront besoin les jeunes pour se tailler une place dans la société d'aujourd'hui et de demain.

## 2. Composantes pédagogiques

### 2.1 Principes directeurs

1. Les approches à privilégier dans toutes les matières au programme sont celles qui donnent un **sens** aux apprentissages de part la pertinence des contenus proposés.
2. Les approches retenues doivent permettre **l'interaction** et la **collaboration** entre les élèves, expérience décisive dans la construction des savoirs. Dans ce contexte l'élève travaille dans une atmosphère de socialisation où les talents de chacun sont reconnus.
3. Les approches préconisées doivent reconnaître dans l'élève un acteur **responsable** dans la réalisation de ses apprentissages.
4. Les approches préconisées en classe doivent favoriser l'utilisation des médias parlés et écrits afin d'assurer que des liens se tissent entre la matière apprise et l'actualité d'un monde en changement perpétuel. Tout enseignement doit tenir compte de la présence et de l'utilisation des **technologies** modernes afin de préparer l'élève au monde d'aujourd'hui et, encore davantage, à celui de demain.
5. L'apprentissage doit se faire en **profondeur**, en se basant sur la réflexion, plutôt que sur une étude superficielle des connaissances fondée sur la mémorisation. L'enseignement touche donc les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être et les stratégies d'apprentissage. Le questionnement fait appel aux opérations intellectuelles d'ordre supérieur.
6. L'enseignement doit favoriser **l'interdisciplinarité** et la **transdisciplinarité** en vue de maintenir l'habitude chez l'élève de procéder aux transferts des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être.
7. L'enseignement doit respecter les **rythmes** et les **styles** d'apprentissage des élèves par le biais de différentes approches.
8. L'apprentissage doit doter l'élève de **confiance** en ses habiletés afin qu'il s'investisse pleinement dans une démarche personnelle qui lui permettra d'atteindre un haut niveau de compétence.

9. L'élève doit développer le goût de **l'effort intellectuel** avec ce que cela exige d'imagination et de créativité d'une part, d'esprit critique et de rigueur d'autre part, ces exigences étant adaptées en fonction de son avancement. À tous les niveaux et dans toutes les matières, l'élève doit apprendre à appliquer une méthodologie rigoureuse et appropriée pour la conception et la réalisation de son travail.
10. L'enseignement doit tenir compte en tout temps du haut niveau de **littératie\*** requis dans le monde d'aujourd'hui et s'assurer que l'élève développe les stratégies de lecture nécessaires à la compréhension ainsi que le vocabulaire propre à chacune des disciplines.
11. L'enseignement doit transmettre **la valeur des études postsecondaires** qui contribuent véritablement à préparer l'élève aux défis et perspectives de la société d'aujourd'hui et de demain.
12. Tous les cours doivent être pour l'élève l'occasion de développer son sens de **l'éthique** personnelle et des valeurs qui guident les prises de décision et l'engagement dans l'action, partant du fait que la justice, la liberté et la solidarité sont la base de toute société démocratique.
13. **L'évaluation**, pour être cohérente, se doit d'être en continuité avec les apprentissages. Elle est parfois sommative, mais est plus souvent formative. Lorsqu'elle est formative, elle doit porter aussi bien sur les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être, alors que l'évaluation sommative se concentre uniquement sur les savoirs et les savoir-faire.

## 2.2 Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Un **résultat d'apprentissage transdisciplinaire** est une description sommaire de ce que l'élève doit savoir et être en mesure de faire dans toutes les disciplines. Les énoncés présentés dans les tableaux suivants décrivent les apprentissages attendus de la part de tous les élèves à la fin de chaque cycle.

---

\* Plus que la lecture, la **littératie** est l'aptitude à comprendre et à utiliser de l'information orale, écrite, visuelle ou sonore dans toutes les situations de la vie courante.

## La communication

*Communiquer clairement dans une langue juste et appropriée selon le contexte.*

<b>À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :</b>	<b>À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :</b>	<b>À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :</b>	<b>À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;</li> <li>➤ exprimer spontanément ses besoins immédiats, ses idées et ses sentiments de façon adéquate et acceptable à son niveau de maturité;</li> <li>➤ utiliser le langage approprié à chacune des matières scolaires;</li> <li>➤ prendre conscience de l'utilité des textes écrits, des chiffres, des symboles, des graphiques et des tableaux pour transmettre de l'information et commencer à discerner le sens de certains gestes, pictogrammes, symboles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;</li> <li>➤ exprimer avec une certaine aisance ses besoins sur les plans scolaire, social et psychologique en tenant compte de son interlocuteur;</li> <li>➤ poser des questions et faire des exposés en utilisant le langage spécifique de chacune des matières;</li> <li>➤ comprendre les idées transmises par les gestes, les symboles, les textes écrits, les médias et les arts visuels et les utiliser dans sa vie courante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;</li> <li>➤ exprimer ses pensées avec plus de nuances, défendre ses opinions et justifier ses points de vue avec clarté;</li> <li>➤ utiliser le langage approprié à chacune des disciplines pour poser des questions et rendre compte de sa compréhension;</li> <li>➤ interpréter et évaluer les faits et les informations présentés sous forme de textes écrits, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux, et y réagir de façon appropriée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;</li> <li>➤ défendre ses opinions, justifier ses points de vue et articuler sa pensée avec clarté et précision, qu'il traite de choses abstraites ou de choses concrètes;</li> <li>➤ démontrer sa compréhension de diverses matières à l'oral et à l'écrit par des exposés oraux, des comptes rendus, des rapports de laboratoire, des descriptions de terrain, etc. en utilisant les formulations appropriées et le langage spécifique aux différentes matières;</li> <li>➤ transcoder des textes écrits en textes schématisés tels que des organisateurs graphiques, des lignes du temps, des tableaux, etc. et vice versa, c'est-à-dire de verbaliser l'information contenue dans des textes schématisés.</li> </ul>

## Les technologies de l'information et de la communication

*Utiliser judicieusement les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans des situations variées.*

<p><b>À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :</b></p>	<p><b>À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :</b></p>	<p><b>À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :</b></p>	<p><b>À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utiliser l'ordinateur de façon responsable en respectant les consignes de base;</li> <li>➤ utiliser les principales composantes de l'ordinateur et les fonctions de base du système d'exploitation;</li> <li>➤ commencer à naviguer, à communiquer et à rechercher de l'information à l'aide de support électronique;</li> <li>➤ s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utiliser le matériel informatique de façon responsable en respectant les consignes de base;</li> <li>➤ utiliser l'ordinateur et son système d'exploitation de façon appropriée, et se familiariser avec certains périphériques <i>et la position de base associée à la saisie de clavier</i>;</li> <li>➤ naviguer, communiquer et rechercher de l'information à l'aide de support électronique;</li> <li>➤ s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin, de traitement de texte et se familiariser avec un logiciel de traitement d'image;</li> <li>➤ commencer à présenter l'information à l'aide de support électronique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utiliser le matériel informatique et l'information de façon responsable et démontrer un esprit critique envers les TIC;</li> <li>➤ utiliser l'ordinateur, son système d'exploitation et différents périphériques de façon autonome <i>et utiliser une position de base appropriée pour la saisie de clavier</i>;</li> <li>➤ naviguer, communiquer et rechercher des informations pertinentes, de façon autonome, à l'aide de support électronique;</li> <li>➤ s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte de façon autonome et se familiariser avec certains logiciels de traitement d'image, de sons ou de vidéos;</li> <li>➤ utiliser un logiciel de présentation électronique de l'information et se familiariser avec un logiciel d'édition de pages Web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utiliser le matériel informatique et l'information de façon responsable et démontrer une confiance et un esprit critique envers les TIC;</li> <li>➤ utiliser l'ordinateur, son système d'exploitation et différents périphériques de façon autonome et efficace <i>et démontrer une certaine efficacité au niveau de la saisie de clavier</i>;</li> <li>➤ naviguer, communiquer et rechercher des informations pertinentes, de façon autonome et efficace, à l'aide de support électronique;</li> <li>➤ s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte de façon autonome et efficace et utiliser différents logiciels afin de traiter l'image, le son ou le vidéo;</li> <li>➤ utiliser un logiciel de présentation électronique de l'information et d'édition de page Web de façon autonome et se familiariser avec un logiciel d'analyse ou de gestion de données.</li> </ul>

## Pensée critique

*Manifester des capacités d'analyse critique et de pensée créative dans la résolution de problèmes et la prise de décision individuelles et collectives.*

<b>À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :</b>	<b>À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :</b>	<b>À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :</b>	<b>À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ prendre conscience des stratégies qui lui permettent de résoudre des problèmes en identifiant les éléments déterminants du problème et en tentant de déterminer des solutions possibles;</li> <li>➤ reconnaître les différences entre ce qu'il pense et ce que les autres pensent;</li> <li>➤ faire part de ses difficultés et de ses réussites.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ déterminer, par le questionnement, les éléments pertinents d'un problème et de discerner l'information utile à sa résolution;</li> <li>➤ comparer ses opinions avec celles des autres et utiliser des arguments pour défendre son point de vue;</li> <li>➤ faire part de ses difficultés et de ses réussites.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ résoudre des problèmes en déterminant les éléments pertinents par le questionnement, en discernant l'information utile à sa résolution, en analysant les renseignements recueillis et en identifiant une solution possible;</li> <li>➤ discerner entre ce qu'est une opinion et un fait. Fonder ses arguments à partir de renseignements recueillis provenant de multiples sources;</li> <li>➤ faire part de ses difficultés et de ses réussites en se donnant des stratégies pour pallier ses faiblesses.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ résoudre des problèmes en déterminant les éléments pertinents par le questionnement, en discernant l'information utile à sa résolution, en analysant les renseignements recueillis, en proposant diverses solutions possibles, en évaluant chacune d'elles et en choisissant la plus pertinente;</li> <li>➤ discerner entre ce qu'est une opinion, un fait, une inférence, des biais, des stéréotypes et des forces persuasives. Fonder ses arguments à partir de renseignements recueillis provenant de multiples sources;</li> <li>➤ faire part de ses difficultés et de ses réussites en se donnant des stratégies pour pallier ses faiblesses.</li></ul>

## Développement personnel et social

*Construire son identité, s'approprier des habitudes de vie saines et actives et s'ouvrir à la diversité, en tenant compte des valeurs, des droits et des responsabilités individuelles et collectives.*

<b>À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :</b>	<b>À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :</b>	<b>À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :</b>	<b>À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ identifier quelques-unes de ses forces et quelques-uns de ses défis et reconnaître qu'il fait partie d'un groupe avec des différences individuelles (ethniques, culturelles, physiques, etc.);</li> <li>➤ reconnaître l'importance de développer des habitudes de vie saines et actives;</li> <li>➤ faire preuve de respect, de politesse et de collaboration dans sa classe et dans son environnement immédiat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ décrire un portrait général de lui-même en faisant part de ses forces et de ses défis et s'engager dans un groupe en acceptant les différences individuelles qui caractérisent celui-ci;</li> <li>➤ expliquer les bienfaits associés au développement d'habitudes de vie saines et actives;</li> <li>➤ démontrer des habiletés favorisant le respect, la politesse et la collaboration au sein de divers groupes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ évaluer sa progression, faire des choix en fonction de ses forces et de ses défis et commencer à se fixer des objectifs personnels, sociaux, scolaires et professionnels;</li> <li>➤ développer des habitudes de vie saines et actives;</li> <li>➤ élaborer des stratégies lui permettant de s'acquitter de ses responsabilités au sein de divers groupes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ démontrer comment ses forces et ses défis influencent la poursuite de ses objectifs personnels, sociaux et professionnels, et faire les ajustements ou améliorations nécessaires pour les atteindre;</li> <li>➤ valoriser et pratiquer de façon autonome des habitudes de vie saines et actives;</li> <li>➤ évaluer et analyser ses rôles et ses responsabilités au sein de divers groupes et réajuster ses stratégies visant à améliorer son efficacité et sa participation à l'intérieur de ceux-ci.</li></ul>

## Culture et patrimoine

*Savoir apprécier la richesse de son patrimoine culturel, affirmer avec fierté son appartenance à la communauté francophone et contribuer à son essor.*

<p><b>À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prendre conscience de son appartenance à la communauté francophone au sein d'une société culturelle diversifiée;</li> <li>➤ découvrir les produits culturels francophones de son entourage;</li> <li>➤ contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant en français dans la classe et dans son environnement immédiat.</li> </ul>	<p><b>À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prendre conscience de son appartenance à la francophonie des provinces atlantiques au sein d'une société culturelle diversifiée;</li> <li>➤ valoriser et apprécier les produits culturels francophones des provinces atlantiques;</li> <li>➤ contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant en français dans sa classe et dans son environnement immédiat;</li> <li>➤ prendre conscience de ses droits en tant que francophone et de sa responsabilité pour la survie de la francophonie dans son école et dans sa communauté.</li> </ul>	<p><b>À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ approfondir sa connaissance de la culture francophone et affirmer sa fierté d'appartenir à la francophonie nationale;</li> <li>➤ apprécier et comparer les produits culturels francophones du Canada avec ceux de d'autres cultures;</li> <li>➤ contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant dans un français correct en salle de classe et dans son environnement immédiat;</li> <li>➤ prendre conscience de ses droits et responsabilités en tant que francophone, participer à des activités parascolaires ou autres en français et choisir des produits culturels et médiatiques dans sa langue.</li> </ul>	<p><b>À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prendre conscience de la valeur de son appartenance à la grande francophonie mondiale et profiter de ses bénéfices ;</li> <li>➤ apprécier et valoriser les produits culturels de la francophonie mondiale;</li> <li>➤ contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant à l'orale et à l'écrit dans un français correct avec divers interlocuteurs;</li> <li>➤ faire valoir ses droits et jouer un rôle actif au sein de sa communauté.</li> </ul>
---	---	--	---



## Méthodes de travail

*Associer objectifs et moyens, analyser la façon de recourir aux ressources disponibles et évaluer l'efficacité de sa démarche.*

<p><b>À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ utiliser des stratégies afin de : comprendre la tâche à accomplir, choisir et utiliser les ressources dans l'exécution de sa tâche, faire part de ses réussites et de ses défis;</li><li>➤ s'engager dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.</li></ul>	<p><b>À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ utiliser des stratégies afin de : organiser une tâche à accomplir, choisir et utiliser les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;</li><li>➤ démontrer de l'initiative et de la persévérance dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.</li></ul>	<p><b>À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ faire preuve d'une certaine autonomie en développant et en utilisant des stratégies afin de : planifier et organiser une tâche à accomplir, choisir et gérer les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, analyser, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;</li><li>➤ démontrer de l'initiative, de la persévérance et de la flexibilité dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.</li></ul>	<p><b>À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ développer et utiliser, de façon autonome et efficace, des stratégies afin de : anticiper, planifier et gérer une tâche à accomplir, analyser, évaluer et gérer les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, analyser, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;</li><li>➤ démontrer de l'initiative, de la persévérance et de la flexibilité dans la réalisation de sa tâche de façon autonome et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.</li></ul>
--	---	---	---

## 2.3 Modèle pédagogique

### 2.3.1 *L'enseignement*

Tout professionnel à l'intérieur d'un projet éducatif, qui vise un véritable renouvellement, doit être à la fine pointe de l'information sur les théories récentes du processus d'apprentissage. Il doit aussi être conscient du rôle que joue la motivation de l'élève dans la qualité de ses apprentissages ainsi que le rôle que joue le personnel enseignant dans la motivation de l'élève. Dans le cadre de la motivation de l'élève, il faut intervenir non seulement au niveau de l'importance de l'effort, mais aussi du développement et de la maîtrise de diverses stratégies cognitives. Il importe que le personnel enseignant propose aux élèves des activités pertinentes dont les buts sont clairs. L'élève doit aussi être conscient du degré de contrôle qu'il possède sur le déroulement et les conséquences d'une activité qu'on lui propose de faire.

Il est nécessaire qu'une culture de collaboration s'installe entre tous les intervenants de l'école afin de favoriser la réussite de tous les élèves. Cette collaboration permet de créer un environnement qui favorise des apprentissages de qualité. C'est dans cet environnement que chacun contribue à l'atteinte du plan d'amélioration de l'école. L'élève est au centre de ses apprentissages. C'est pourquoi l'environnement doit être riche, stimulant, ouvert sur le monde et propice à la communication. On y trouve une communauté d'apprenants où tous les intervenants s'engagent, chacun selon ses responsabilités, dans une dynamique d'amélioration des apprentissages. Le modèle pédagogique retenu doit viser le développement optimal de tous les élèves.

En effet, le renouvellement se concrétise principalement dans le choix d'approches pédagogiques cohérentes avec les connaissances du processus d'apprentissage. L'enseignant construit son modèle pédagogique en s'inspirant de différentes théories telles celles humaniste, behavioriste, cognitiviste et constructiviste.

Diverses approches pédagogiques peuvent être appliquées pour favoriser des apprentissages de qualité. Ces approches définissent les interactions entre les élèves, les activités d'apprentissage et l'enseignant. Ce dernier, dans sa démarche de croissance pédagogique, opte pour les stratégies d'enseignement qui permettent aux élèves de faire des apprentissages de

qualité. Il utilise également des stratégies d'évaluation de qualité qui l'informent et qui informent les élèves du progrès dans leurs apprentissages.

Outre le but ultime d'assurer des apprentissages de qualité, deux critères doivent guider le choix d'approches pédagogiques : la cohérence pédagogique et la pédagogie différenciée.

### 1. La cohérence pédagogique

Les approches choisies traduisent une certaine philosophie de l'éducation dont les intervenants scolaires se doivent d'être conscients.

Toute approche pédagogique doit respecter les principes directeurs présentés au début de ce document.

### 2. La pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée s'appuie sur la notion que tous les élèves peuvent apprendre. Sachant que chaque élève apprend à sa manière et que chacun présente tout à la fois des compétences et des difficultés spécifiques, l'enseignant qui pratique une pédagogie différenciée cherche à évaluer les produits ainsi que les processus d'apprentissage des élèves. Cette démarche permet de connaître les forces et les difficultés individuelles et d'intervenir en fonction des caractéristiques de chacun.

La pédagogie différenciée n'est pas un enseignement individualisé, mais un enseignement personnalisé qui permet de répondre davantage aux besoins d'apprentissage de chaque élève et de l'aider à s'épanouir par des moyens variés. L'utilisation de plusieurs approches pédagogiques permet ainsi de respecter le style et le rythme d'apprentissage de chacun et de créer des conditions d'apprentissage riches et stimulantes.

Par ailleurs, même lorsque la pédagogie différenciée est utilisée, il sera parfois nécessaire d'enrichir ou de modifier les attentes des programmes d'études à l'intention d'un petit nombre d'élèves qui présentent des forces et des défis cognitifs particuliers.

Peu importe les approches pédagogiques appliquées, celles-ci doivent respecter les trois temps d'enseignement, c'est-à-dire la préparation, la réalisation et l'intégration.

### **2.3.2 L'évaluation des apprentissages**

Tout modèle pédagogique est incomplet sans l'apport de l'évaluation des apprentissages. Processus inhérent à la tâche professionnelle de l'enseignement, l'évaluation des apprentissages est une fonction éducative qui constitue, avec l'apprentissage et l'enseignement, un trio indissociable. Cette relation se veut dynamique au sein de la démarche pédagogique de l'enseignant. L'évaluation s'inscrit dans une culture de responsabilité partagée qui accorde un rôle central au jugement professionnel de l'enseignant et fait place aux divers acteurs concernés.

La conception des divers éléments du trio et de leur application en salle de classe doit tenir compte des récentes recherches, entre autres, sur le processus d'apprentissage. Ce processus est complexe, de nature à la fois cognitive, sociale et affective. L'évaluation dans ce contexte doit devenir *une intervention régulatrice* qui permet de comprendre et d'infléchir les processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle a également pour but d'amener une action indirecte sur les processus d'autorégulation de l'élève quant à ses apprentissages.

L'école privilégie l'évaluation formative qui a pour but de soutenir la qualité des apprentissages et de l'enseignement, et par le fait même de les optimiser. Elle reconnaît aussi le rôle important et essentiel de l'évaluation sommative. Peu importe le mode d'évaluation utilisé, Herman, Aschbacher et Winters (1992) affirment qu'il n'y a pas qu'une seule bonne façon d'évaluer les élèves. Il est cependant essentiel de représenter le plus fidèlement possible la diversité des apprentissages de l'élève au cours d'un module, d'un semestre, d'une année. À ce titre, plusieurs renseignements de type et de nature différents doivent être recueillis.

L'évaluation des apprentissages ainsi que les moyens utilisés pour y arriver doivent refléter les valeurs, les principes et les lignes directrices tels que définis dans la *Politique provinciale d'évaluation des apprentissages*.

#### **1. L'évaluation formative: régulation de l'apprentissage et de l'enseignement**

Plusieurs auteurs s'entendent pour dire que l'évaluation formative est la plus apte à améliorer la qualité des apprentissages des élèves (Black et William, 1998, Daws et Singh, 1996, Fuchs et Fuchs, 1986; Perrenoud,

1998). Selon Scallon (2000), l'évaluation formative a comme fonction exclusive la régulation des apprentissages pendant un cours ou une séquence d'apprentissage. Elle vise des apprentissages précis et relève d'une ou de plusieurs interventions pédagogiques. Elle permet à la fois à l'élève et à l'enseignant de prendre conscience de l'apprentissage effectué et de ce qu'il reste à accomplir. Elle se fait pendant la démarche d'enseignement et le processus d'apprentissage et se distingue par sa contribution à la régulation de l'apprentissage et de l'enseignement.

*En ce qui concerne l'élève,*

- L'évaluation formative a comme avantage de lui fournir une rétroaction détaillée sur ses forces et ses défis en lien avec les résultats attendus. Cette rétroaction sert à réguler les apprentissages. Elle doit être parlante et aidante dans le sens qu'elle identifie pour l'élève *ce qui lui reste à apprendre* et lui suggère des *moyens de l'apprendre*.
- L'évaluation formative doit aussi lui permettre de développer des habiletés d'auto-évaluation et de métacognition. Pour y arriver, il doit avoir une conception claire de ce qu'il doit savoir et être capable de faire, de ce qu'il sait et peut déjà faire, et des moyens pour arriver à combler l'écart entre la situation actuelle et la situation visée.

*En ce qui concerne l'enseignant,*

- L'évaluation formative le renseigne sur les activités et les tâches qui sont les plus utiles à l'apprentissage, sur les approches pédagogiques les plus appropriées et sur les contextes favorables à l'atteinte des résultats d'apprentissage.
- L'évaluation formative l'aide à déceler les conceptions erronées des élèves et à choisir des moyens d'intervention pour les corriger.

Un enseignement cohérent suite à une rétroaction de qualité appuie l'élève dans son travail et lui offre de nouvelles occasions de réduire l'écart entre la situation actuelle et la situation désirée. Que l'évaluation formative soit formelle ou informelle, elle porte toujours sur deux objets : l'élève dans sa progression et la pédagogie envisagée dans un contexte d'enseignement et d'apprentissage. C'est une dynamique qui doit permettre à l'élève de mieux

cibler ses efforts et à l'enseignant de mieux connaître le rythme d'apprentissage de l'élève.

## 2. L'évaluation sommative : sanction des acquis

Le rôle de l'évaluation sommative est de sanctionner ou certifier le degré de maîtrise des résultats d'apprentissage des programmes d'études. Elle a comme fonction l'attestation ou la reconnaissance sociale des apprentissages.

L'évaluation sommative survient au terme d'une période d'enseignement consacrée à une partie de programme ou au programme entier. Elle doit être au reflet des apprentissages visés par le programme d'études.

L'évaluation sommative place chaque élève dans les conditions qui lui permettront de fournir une performance se situant le plus près possible de son véritable niveau de compétence. (voir Annexe 1)

## Des composantes de l'évaluation

Démarche évaluative	Évaluation formative	Évaluation sommative
INTENTION (Pourquoi?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ découvrir les forces et les défis de l'élève dans le but de l'aider dans son cheminement</li> <li>▪ vérifier le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage</li> <li>▪ informer l'élève de sa progression</li> <li>▪ objectivation cognitive</li> <li>▪ objectivation métacognitive</li> <li>▪ réguler l'enseignement et l'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informer l'élève, l'enseignant, les parents, les administrateurs et les autres intervenants du degré d'atteinte des résultats d'apprentissage, d'une partie terminale ou de l'ensemble du programme d'études</li> <li>▪ informer l'enseignant et les administrateurs de la qualité du programme d'études</li> </ul>
OBJET D'ÉVALUATION (Quoi?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être visés par les résultats d'apprentissage du programme</li> <li>▪ des stratégies</li> <li>▪ des démarches</li> <li>▪ des conditions d'apprentissage et d'enseignement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vérifier le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage d'une partie terminale, d'un programme d'études ou de l'ensemble du programme</li> </ul>
MOMENT D'ÉVALUATION (Quand?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ avant l'enseignement comme diagnostic</li> <li>▪ pendant l'apprentissage</li> <li>▪ après l'étape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ à la fin d'une étape</li> <li>▪ à la fin de l'année scolaire</li> </ul>
MESURE (Comment?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grilles d'observation ou d'analyse</li> <li>▪ questionnaires oraux et écrits</li> <li>▪ échelles d'évaluation descriptive</li> <li>▪ échelles d'attitude</li> <li>▪ entrevues individuelles</li> <li>▪ fiches d'auto-évaluation</li> <li>▪ tâches pratiques</li> <li>▪ dossier d'apprentissage (portfolio)</li> <li>▪ journal de bord</li> <li>▪ rapports de visites éducatives, de conférences</li> <li>▪ travaux de recherches</li> <li>▪ résumés et critiques de l'actualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tests et examens</li> <li>▪ dossier d'apprentissage (portfolio)</li> <li>▪ tâches pratiques</li> <li>▪ enregistrements audio/vidéo</li> <li>▪ questionnaires oraux et écrits</li> <li>▪ projets de lecture et d'écriture</li> <li>▪ travaux de recherches</li> </ul>
MESURE (Qui?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ enseignant</li> <li>▪ élève</li> <li>▪ élève et enseignant</li> <li>▪ élève et pairs</li> <li>▪ ministère</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ enseignant</li> <li>▪ ministère</li> </ul>

Démarche évaluative	Évaluation formative	Évaluation sommative
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parents</li> </ul>	
JUGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ évaluer la compétence de l'élève tout au long de son apprentissage</li> <li>▪ évaluer les conditions d'enseignement et d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ évaluer la compétence de l'élève à la fin d'une étape ou à la fin d'une année scolaire</li> <li>▪ évaluer le programme d'études</li> </ul>
DÉCISION ACTION	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proposer un nouveau plan de travail à l'élève</li> <li>▪ prescrire à l'élève des activités correctives, de consolidation ou d'enrichissement</li> <li>▪ rencontrer les parents afin de leur proposer des moyens d'intervention</li> <li>▪ poursuivre ou modifier l'enseignement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ confirmer ou sanctionner les acquis</li> <li>▪ orienter l'élève</li> <li>▪ classer les élèves</li> <li>▪ promouvoir et décerner un diplôme</li> <li>▪ rectifier le programme d'études au besoin</li> </ul>



## La relation entre la démarche d'enseignement et le processus d'apprentissage

		<b>Préparation</b>	<b>Réalisation</b>	<b>Intégration</b>
<b>Démarche d'enseignement (Rôle de l'enseignant)</b>	Identifier les résultats d'apprentissage		Faire la mise en situation et actualiser l'intention	Analyser la démarche et les stratégies utilisées
	Formuler une intention d'activité complexe pour éveiller le questionnement tenant compte des antécédents des élèves		Utiliser des stratégies d'enseignement, démarches, matériels, outils et autres ressources	Faire l'objectivation du vécu de la situation par rapport aux savoir-être (attitudes), aux savoir-faire (habiletés) et aux savoirs (connaissances)
	Sélectionner des stratégies d'enseignement et des activités d'apprentissage permettant le transfert de connaissances		Faire découvrir à l'élève diverses stratégies d'apprentissage	Prendre conscience des progrès accomplis et de ce qu'il reste à accomplir
	Choisir du matériel, des outils et d'autres ressources		Faire l'évaluation formative en cours d'apprentissage	Formuler de nouveaux défis
	Anticiper des problèmes et formuler des alternatives		Faire l'évaluation sommative des apprentissages	
			Assurer le transfert de connaissances chez l'élève	
<b>Processus d'apprentissage (Rôle de l'élève)</b>		<b>Préparation</b>	<b>Réalisation</b>	<b>Intégration</b>
		Prendre conscience des résultats d'apprentissage et des activités proposées	Sélectionner et utiliser des stratégies pour réaliser les activités d'apprentissage	Faire l'objectivation de ce qui a été appris
		Prendre conscience de ses connaissances antérieures	Proposer et appliquer des solutions aux problèmes rencontrés	Décontextualiser et recontextualiser ses savoirs
		Objectiver le déséquilibre cognitif (questionnement), anticiper des solutions et établir ses buts personnels	Faire la cueillette et le traitement des données	Faire le transfert des connaissances
		Élaborer un plan et sélectionner des stratégies d'apprentissage	Analyser des données	Évaluer la démarche et les stratégies utilisées
		Choisir du matériel, des outils et d'autres ressources	Communiquer l'analyse des résultats	Faire l'objectivation et l'évaluation du vécu de la situation par rapport aux savoir-être (attitudes), aux savoir-faire (habiletés) et aux savoirs (connaissances)
			Prendre conscience des progrès accomplis et de ce qu'il reste à accomplir	
			Formuler de nouveaux défis et identifier de nouvelles questions	



Note : Il y a interdépendance entre les différents éléments de la démarche d'enseignement et du processus d'apprentissage ; leur déroulement n'est pas linéaire.

## 3. Orientations du programme

---

### 3.1 Présentation de la discipline

Le monde du travail se caractérise aujourd'hui par des transitions multiples où les occasions de changement sont constantes. Les recherches suggèrent même que les nouveaux travailleurs peuvent vivre une succession de rôles professionnels comprenant de 12 à 25 emplois dans 5 secteurs différents au cours de leur vie professionnelle. Par ailleurs, la transition de l'école au marché du travail est dorénavant un processus complexe et non linéaire, puisque les périodes d'emploi chevauchent souvent des périodes de formation. La société du savoir met en effet l'accent sur la nécessité de l'apprentissage continu pour pouvoir faire face avec succès aux différentes transformations technologiques et socioéconomiques. Par surcroît, plus de 80 % des nouveaux emplois exigent au moins deux années de formation postsecondaire<sup>1</sup>.

Bien que la formation soit un élément clé en employabilité, de plus en plus d'employeurs recherchent et exigent de leurs employés qu'ils démontrent aussi des habiletés en communication, en travail d'équipe, en résolution de problèmes, en plus de posséder de la flexibilité et de l'initiative. Ceci signifie que l'acquisition de compétences générales et transférables, peu importe la profession choisie, est essentielle afin de pouvoir entrer, demeurer et progresser dans le monde du travail et de pouvoir s'adapter rapidement et efficacement aux différents changements qui surviennent régulièrement.

Ces constats démontrent l'importance de préparer les jeunes à affronter les nouvelles réalités du monde du travail et ce, en les aidant à construire leur projet d'avenir. Le cours de développement vie-travail a pour but d'aider les jeunes à se créer un scénario vie-travail qui tient compte de leurs caractéristiques personnelles et de celles du monde du travail, ceci afin que leur rôle professionnel leur apporte satisfaction et gratification. Selon une étude, 50 % des gens admettent s'en être remis au hasard pour leur choix de carrière, et 70 % avouent que s'ils devaient recommencer leur carrière, ils consacraient davantage de préparation à leur choix professionnel, afin de trouver un projet qui réponde davantage à leurs besoins et qui les rende donc plus heureux au travail<sup>2</sup>. Voilà pourquoi il est essentiel d'aider les jeunes dans le processus d'orientation en mettant à leur disposition plus d'information et de possibilités de réflexion sur leur avenir, afin qu'ils cernent et poursuivent leurs rêves professionnels. Le cours les aide donc à prendre des décisions éclairées et à se façonner un projet de vie-travail à la hauteur de leur potentiel et de leurs aspirations.

---

<sup>1</sup> Vers un meilleur avenir: le plan de prospérité du Nouveau-Brunswick, Nouveau-Brunswick, 2002-2012

<sup>2</sup> National Survey of Working America, National Career Development Association, 1999

Le cours développement vie-travail fait suite au cours de formation personnelle et sociale qui s'étend de la maternelle à la 10<sup>e</sup> année et qui a pour but de former des citoyens responsables, bien informés, qui savent réfléchir, se questionner et contribuer à une société en évolution, productive et démocratique. Le cours de développement vie-travail met l'accent, pour sa part, sur la préparation des élèves à gérer les différentes transitions professionnelles qu'une personne franchit au cours de sa vie et qui influencent son parcours personnel. De là l'importance de parler de développement *vie-travail* puisque les deux dimensions ne sont pas séparées l'une de l'autre, mais s'unissent et se complètent.

Le cours permet aux élèves de développer des stratégies et d'acquérir des aptitudes qui facilitent l'apprentissage et l'insertion professionnelle. Ces acquis leur seront utiles dans la gestion de leurs études secondaires et postsecondaires et dans la gestion de leur employabilité.

Ce cours propose aux élèves de partir à la découverte de six modules axés sur des thèmes qui les aident à prendre des décisions liées à la vie et au travail et ce, tout au cours de leur vie. De cette façon, les élèves sont amenés à concevoir leur carrière non pas comme une étape de leur vie fixe ou limitée, mais plutôt comme un parcours continu qui teintera leur vie et prendra la forme d'une succession de fonctions au sein de la société.

### **3.2 Domaines conceptuels et résultats d'apprentissage généraux**

Le cours de développement vie-travail aborde trois domaines conceptuels et à chacun d'eux correspond un résultat d'apprentissage général. Deux thèmes se rattachent ensuite à chaque résultat d'apprentissage général.

#### **LE CONCEPT VIE-TRAVAIL**

*Démontrer sa compréhension et son intégration personnelle des principes, des attitudes et de la connaissance de soi qui favorisent le processus de développement vie-travail.*

##### **Thème 1 - Le développement vie-travail**

Ce thème présente le concept de développement vie-travail et initie les élèves aux cinq grands principes et aux attitudes qui guident le processus de développement de carrière des jeunes d'aujourd'hui. C'est aussi à l'intérieur de ce thème que les élèves sont amenés à développer leur propre portfolio d'orientation.

##### **Thème 2 - La connaissance de soi**

Ce thème permet aux élèves de partir à la découverte de soi, d'en comprendre la définition et l'importance dans un processus de développement vie-travail. Les élèves parcourent l'ensemble de leurs connaissances, habiletés, valeurs et

caractéristiques personnelles par l'entremise de diverses sources et outils d'exploration.

## **LE MONDE DU TRAVAIL ET DE LA FORMATION**

*Analyser les caractéristiques du monde du travail pour reconnaître différentes possibilités d'apprentissage et de travail disponibles.*

### **Thème 3 - Les contextes de travail**

À l'intérieur de ce thème, les élèves prennent conscience de l'importance du travail dans la vie et pour la société. Ce thème aborde aussi les nouvelles réalités et tendances du monde du travail d'aujourd'hui. Les élèves explorent les nombreuses possibilités de travail actuelles et à venir et découvrent les compétences en employabilité qui sont nécessaires pour entrer, demeurer et progresser dans le monde du travail.

### **Thème 4 - Les contextes d'apprentissage**

Ce thème est axé sur les multiples contextes d'apprentissage disponibles afin d'acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires pour accéder ou créer divers scénarios vie-travail. Les élèves y découvrent aussi les différents aspects à considérer dans la poursuite d'une formation postsecondaire.

## **L'ENGAGEMENT VIE-TRAVAIL**

*S'engager dans un scénario vie-travail tout en mettant en pratique des stratégies de gestion personnelle.*

### **Thème 5 - Planification d'un scénario vie-travail**

Ce thème invite les élèves à examiner de plus près un scénario vie-travail qui les intéresse et à élaborer un plan d'action qui favorisera l'atteinte de leurs objectifs. Il est alors question des facteurs influençant le choix d'un scénario privilégié et du rôle du réseau d'alliés dans ce processus.

### **Thème 6 - Stratégies de gestion personnelle**

Ce thème permet aux élèves de développer des stratégies efficaces d'intégration aux études et au monde du travail. La gestion du temps, la gestion financière et la gestion du stress sont aussi abordées afin de favoriser l'équilibre vie-travail tout au long de la vie.

# PLAN D'ÉTUDES

## LE CONCEPT VIE-TRAVAIL

1	<p><b>Résultat d'apprentissage général</b></p> <p>Démontrer sa compréhension et son intégration personnelle des principes, des attitudes et de la connaissance de soi qui favorisent le processus de développement vie-travail.</p>
---	---

**THÈMES**    1. Le développement vie-travail    2. La connaissance de soi

Résultats d'apprentissage spécifiques <i>L'élève doit pouvoir :</i>	Contenu d'apprentissage
1.1.1* expliquer le concept de développement vie-travail	Les termes emploi, occupation, profession, carrière; l'évolution du concept de carrière; le concept de développement vie-travail; les termes vision et scénario
1.1.2 déterminer les attitudes susceptibles de faciliter le processus de développement vie-travail.	Attitudes gagnantes; attitudes désirées, intégrées et confuses; opérationnalisation des attitudes; autoévaluation des attitudes
1.1.3 développer et tenir à jour son portfolio vie-travail	Le portfolio vie-travail; les composantes d'un portfolio; les utilités
1.1.4 expliquer les cinq grands principes en développement vie-travail	Cinq grands principes : le changement est constant, l'apprentissage est un processus continu, suis ton cœur, le voyage est aussi important que la destination et découvre tes alliés
1.2.1 prendre conscience de l'importance de la connaissance de soi dans un processus de développement vie-travail	Connaissance de soi; les sujets d'intérêt, valeurs, croyances, aptitudes, attributs personnels et connaissances; moyens facilitant la connaissance de soi; importance de la connaissance de soi en développement vie-travail; impact d'une image de soi réaliste et positive
1.2.2 déterminer ses caractéristiques personnelles à partir de ses propres perceptions, à partir d'outils diagnostiques et à partir des perceptions des autres	Exploration des valeurs, sujets d'intérêt, aptitudes, attributs personnels et connaissances à partir de sa perception et de ses expériences personnelles; à partir d'outils et d'exercices diagnostiques du logiciel Choix; à partir de la perception des personnes significatives à son égard

\* **Légende :** code d'un résultat d'apprentissage spécifique

le premier chiffre représente le *Résultat d'apprentissage général*

le deuxième chiffre représente le *Thème*

le troisième chiffre représente le *Résultat d'apprentissage spécifique*

## LE MONDE DU TRAVAIL ET DE LA FORMATION

<b>2</b>	<p><b>Résultat d'apprentissage général</b></p> <p>Analyser les caractéristiques du monde du travail pour reconnaître différentes possibilités d'apprentissage et de travail disponibles.</p>
----------	--

### THÈMES 3. Les contextes de travail

### 4. Les contextes d'apprentissage

Résultats d'apprentissage spécifiques <i>L'élève doit pouvoir :</i>	Contenu d'apprentissage
2.3.1 démontrer l'importance du travail pour une personne et pour une collectivité	Introduction au concept de travail; impact du travail sur la personne; impact du travail sur le développement d'une collectivité
2.3.2 expliquer les nouvelles caractéristiques et tendances du monde du travail	Évolution du monde du travail; caractéristiques de la nouvelle dynamique du monde du travail; liens entre les nouvelles tendances et les nouvelles possibilités de travail; émergence de divers types de travail
2.3.3 découvrir et explorer divers secteurs de travail	Définition de secteurs de travail; façons d'explorer les secteurs de travail; classification des professions; information sur le marché du travail (IMT)
2.3.4 analyser les compétences pour entrer, demeurer et progresser dans le monde du travail	Compétences liées au travail; compétences liées à l'employabilité; compétences de base; compétences en gestion personnelle; compétences en travail d'équipe; compétences techniques; compétences transférables
2.4.1 démontrer l'importance de l'apprentissage dans la vie d'une personne et les principaux scénarios d'apprentissage disponibles	Importance de l'apprentissage; relation entre l'expérience scolaire, le choix d'un programme postsecondaire et son scénario vie-travail, apprentissage continu, différents contextes d'apprentissage (cégep, collège, université, école de formation privée, formation en apprentissage); différents types de formation (formation traditionnelle, formation à distance, formation en milieu de travail)
2.4.2 rechercher diverses façons d'explorer les contextes d'apprentissage.	Répertoires scolaires; Internet; journées portes ouvertes, projets étudiants d'un jour, programme d'éducation coopérative, etc.)
2.4.3 prendre conscience des possibilités d'apprentissage liées à un scénario vie-travail qui l'intéresse.	Description des programmes; styles de livraison; durée de la formation; conditions d'admission, etc.)
2.4.4 reconnaître les aspects logistiques liés à un projet de formation postsecondaire	Frais de scolarité; de subsistance; types de logement; moyens de transport; garde d'enfant
2.4.5 inventorier les ressources et moyens disponibles pour répondre aux besoins logistiques liés à un projet de formation postsecondaire	Bourses d'études; travail à temps partiel, programme d'éducation coopérative, covoiturage

## L'ENGAGEMENT VIE-TRAVAIL

<b>3</b>	<p><b>Résultat d'apprentissage général</b></p> <p>S'engager dans un scénario vie-travail tout en mettant en pratique des stratégies de gestion personnelle.</p>
----------	---

### THÈMES 5. Planification d'un scénario vie-travail 6. Stratégies de gestion personnelle

Résultats d'apprentissage spécifiques <i>L'élève doit pouvoir :</i>	Contenu d'apprentissage
3.5.1 créer différents scénarios d'avenir afin de pouvoir ensuite en privilégier un.	Processus de création d'un scénario vie-travail; éléments d'une vision; rôle du réseau d'alliés; facteurs influençant le choix du scénario privilégié.
3.5.2 développer un plan d'action en lien avec son scénario vie-travail privilégié	Composantes d'un bon plan d'action; démarches à entreprendre; étapes à suivre; priorités
3.6.1 adopter certaines stratégies d'intégration aux études	Défis d'intégration; adaptation à un nouvel environnement et aux études postsecondaires; attentes et exigences des professeurs; relations professeur-étudiant; stratégies d'intégration; accès aux ressources et services disponibles; développement de stratégies d'apprentissage adaptées aux réalités postsecondaires
3.6.2 adopter certains outils et stratégies d'intégration au monde du travail	Outils d'intégration au monde du travail : curriculum vitae; lettres d'accompagnement; portfolio professionnel; carte professionnelle; propositions de travail, formulaires de demande d'emploi; stratégies d'intégration au monde du travail: réseau de contacts, entrevue d'information; entrevue d'emploi; moyens d'identifier les pistes de travail : réseau de contacts; Internet; guichet d'emploi; centre d'emploi; journaux
3.6.3 expliquer comment une bonne gestion personnelle favorise l'atteinte de ses buts.	Liens entre équilibre et gestion personnelle; gestion du temps; gestion du stress; gestion financière, retombées d'une bonne gestion personnelle
3.6.4 adopter des outils et des stratégies de gestion personnelle	Outils et stratégies de gestion du temps (calendrier, agenda, établissement de priorités, répartition des tâches à accomplir, etc.); outils et stratégies de gestion financière (budget équilibré, établissement des priorités, comptes bancaires, etc.); facteurs de stress; bon et mauvais stress; outils et stratégies de gestion du stress (nutrition, exercice, sommeil, respiration, visualisation, pensées positives, etc.).

## Références

---

### Documents

Barry, B. (2004). Vraie vie... vrais défis. Memramcook, Centre national en vie-carrière.

Bezanson, L. et S. Hopkins. (2002). Cadeaux durables. Ottawa, FCAC Clearinghouse.

Day, B. et D. Redekoop, (1994). S'engager. Memramcook, Centre national en vie-carrière.

Fraser, L. (2001). Comment réussir dans ses études. (2<sup>e</sup> éd.). Ontario, LDF Publishing Inc.

Roy, M. et al. (2001). L'Université : une fois entré, comment bien s'en sortir. Sherbrooke, Université de Sherbrooke.

Gilles Duval, Acadie nouvelle (14 décembre 2004) « Fraser Paper ne procède pas à une vente-débarras, dit son président », Acadie NOUVELLE.

Beduwe, C et J. Planas. (2002). EDEX : Hausse d'éducation et marché du travail. Rapport d'un projet de recherche TSER, Toulouse, LIRHE.

Parent, D. (1999). Transition vers le marché du travail du Canada : Portrait de la situation actuelle et perspective historique. Montréal, CIRANO.

### Logiciels

Orientech (version 2004) – développé initialement par un groupe de conseillers et conseillères en orientation du Nouveau-Brunswick. (Donald Corbin, Régis Cyr, Anne D'Astous et autres collaborateurs).

Choix (version CHOIXMD – 2004) – développé par Bridges.com



## Sites Web

Nom du site	Adresse du site
<u>Consortium canadien des carrières</u>	<a href="http://www.careerccc.org">www.careerccc.org</a>
<u>Encyclopédie des îles Saint-Pierre et Miquelon</u>	<a href="http://www.grandcolombier.com">www.grandcolombier.com</a>
<u>Jobboom</u>	<a href="http://www.jobboom.com">www.jobboom.com</a>
<u>Gouvernement du Canada – Formation et carrières</u>	<a href="http://www.emploisetca.ca">www.emploisetca.ca</a>
<u>Base de données en alphabétisation des adultes</u>	<a href="http://www.nald.ca">www.nald.ca</a>
<u>Monster.ca</u>	<a href="http://www.monster.ca">www.monster.ca</a>
<u>Perspectives canadiennes</u>	<a href="http://www.perspectivescanadiennes.ca">www.perspectivescanadiennes.ca</a>
<u>Classification nationale des professions</u>	<a href="http://www23.hrdc-drhc.gc.ca">http://www23.hrdc-drhc.gc.ca</a>
<u>Emploi-Avenir</u>	<a href="http://www.emploiavenir.ca">www.emploiavenir.ca</a>
<u>CareerBeacon.com</u>	<a href="http://www.careerbeacon.com">http://www.careerbeacon.com</a>
<u>Conference Board of Canada</u>	<a href="http://www.conferenceboard.ca">www.conferenceboard.ca</a>
<u>Université de Moncton – Campus de Moncton</u>	<a href="http://www.umoncton.ca">www.umoncton.ca</a>
<u>Université de Moncton – Campus de Shippagan</u>	<a href="http://www.umcs.ca">www.umcs.ca</a>
<u>Université de Moncton – Campus d’Edmundston</u>	<a href="http://www.umce.ca">www.umce.ca</a>
<u>Collèges communautaires du Nouveau-Brunswick</u>	<a href="http://www.ccnb.nb.ca">www.ccnb.nb.ca</a>
<u>Cégep de Rimouski</u>	<a href="http://www.cegep-rimouski.qc.ca">www.cegep-rimouski.qc.ca</a>
<u>Cégep de Ste-Foy</u>	<a href="http://www.cegep-ste-foy.qc.ca">www.cegep-ste-foy.qc.ca</a>
<u>Cégep de Limoilou</u>	<a href="http://www.climoilou.qc.ca">www.climoilou.qc.ca</a>
<u>Polyvalente Louis-Mailloux</u>	<a href="http://plm.nbed.nb.ca">http://plm.nbed.nb.ca</a>
<u>Ciblétudes</u>	<a href="http://www.cibletudes.ca">www.cibletudes.ca</a>
<u>Association des universités et collèges du Canada</u>	<a href="http://www.aucc.ca">http://www.aucc.ca</a>
<u>Les éditions AVANTAGES</u>	<a href="http://www.editionsavantage.com/cegep/liste_shtml">http://www.editionsavantage.com/cegep/liste_shtml</a>
<u>Répertoire d’institutions privées</u>	<a href="http://plm.nbed.nb.ca/orientation/privee.html">http://plm.nbed.nb.ca/orientation/privee.html</a>
<u>Ministère de l’Éducation du Nouveau-Brunswick : Services financiers pour étudiants</u>	<a href="http://www.aideauxetudiants.gnb.ca">www.aideauxetudiants.gnb.ca</a>