



# Évaluation de la petite enfance – Appréciation directe (ÉPE-AD)

Principaux résultats de l'évaluation 2022-2023

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance  
Secteur Éducatif Francophone | Direction de la recherche, de la mesure et de l'évaluation

## Qu'est-ce que l'évaluation de la petite enfance – appréciation directe ?

L'EPE-AD est une évaluation qui consiste à identifier les besoins d'apprentissage et de développement des enfants de trois à cinq ans. Celle-ci permet d'élaborer un plan d'intervention pour répondre à ces besoins afin de mieux préparer les enfants à entrer à l'école.

Cette évaluation porte sur *la Conscience de soi et de son environnement, les habiletés cognitives, la langue et la communication, la motricité fine et la motricité globale*. Pour chaque domaine évalué, les couleurs verte, jaune et rouge réfèrent respectivement à un enfant à développement approprié, un enfant potentiellement à risque et, un enfant à risque.

### Légende : Signification des couleurs



**Développement approprié**  
le développement de l'enfant est semblable à celui des enfants du même âge



**Potentiellement à risque**  
l'enfant pourrait bénéficier d'appui supplémentaire dans ce domaine



**À risque**  
l'enfant pourrait bénéficier d'appui supplémentaire et continu dans ce domaine



**Non complété**  
l'enfant ne peut être évalué

## À quoi réfèrent les domaines évalués ?

**Conscience de soi et de son environnement** : elle désigne la capacité à comprendre le monde extérieur et à faire des liens avec sa vie quotidienne à la maison et dans sa communauté.

**Habiletés cognitives** : elles désignent les compétences en mathématique, pré-lecture et en résolution de problèmes.

**Langue et communication** : c'est la capacité à comprendre la langue parlée et à exprimer ses pensées et sentiments.

**Motricité fine** : c'est la capacité à faire des mouvements qui nécessitent la coordination main-œil.

**Motricité globale** : c'est la capacité à effectuer des mouvements qui impliquent les bras, les jambes et le corps.

## Que signifie un enfant à risque ?

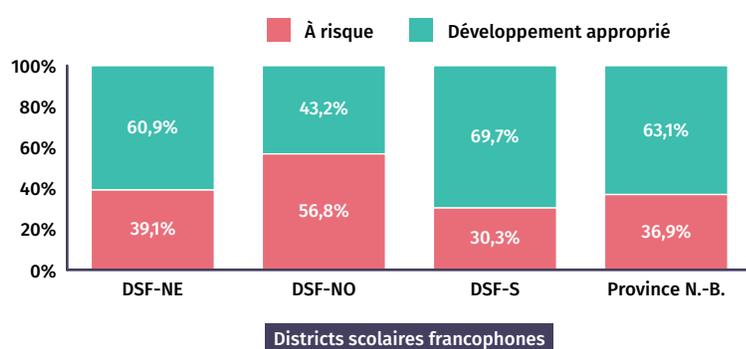
Pour le ministère, un enfant à risque est celui ayant un rouge dans l'un des domaines évalués ou ayant un jaune dans chacun des domaines *conscience de soi et de son environnement, habiletés cognitives, langue et communication*.



# Résultats

## État de développement global des enfants par District Scolaire Francophone

L'identification précoce des difficultés dans les domaines évalués permettra aux acteurs du système éducatif et les parents d'apporter le soutien nécessaire au développement approprié de l'enfant pour anticiper les difficultés d'apprentissage à l'école.

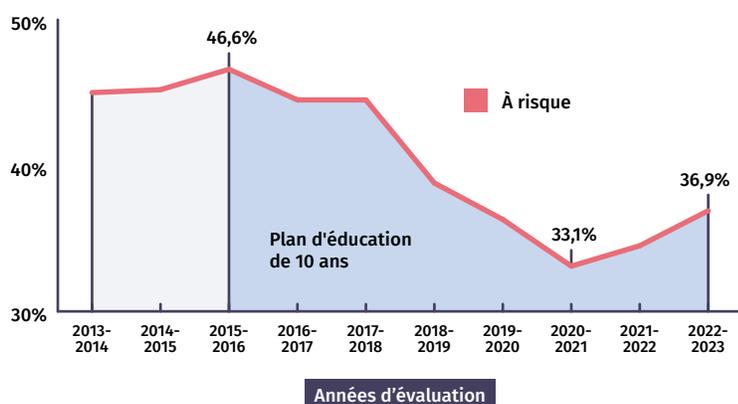


| Districts | Non à risque | À risque | Total |
|-----------|--------------|----------|-------|
| DSF-NE    | 287          | 184      | 471   |
| DSF-NO    | 121          | 159      | 280   |
| DSF-S     | 699          | 304      | 1003  |
| N.-B.     | 1107         | 647      | 1754  |

Tableau 1 : Effectifs selon la situation de développement

Figure 1 : Situation de vulnérabilité globale des enfants

Selon les résultats à la Figure 1, plus d'un enfant sur trois (36,9%) sont à risque dans la province du Nouveau-Brunswick en 2022-2023 (comparativement à 34,5% en 2021-2022). Cette situation est plus préoccupante dans le DSF-NO où 56,8% des enfants sont à risque (contre 46,5% en 2021-2022). Ce district est suivi de celui du Nord-Est qui enregistre 39,1% d'enfants à risque (39,2% en 2021-2022). Le DSF-S a le plus faible nombre d'enfants à risque comparativement aux autres districts avec près de trois enfants sur dix (30,3%) qui sont à risque (29,2% en 2021-2022). Ces enfants sont plus susceptibles de rencontrer des difficultés d'apprentissages scolaires et d'adaptation sociale et scolaire.



Le pourcentage d'enfants à risque connaît une baisse progressive depuis 2015-2016, passant de 46,6% en 2015-2016 à 34,5% en 2021-2022 pour remonter à 36,9% en 2022-2023 dans la province du Nouveau-Brunswick.

Figure 2 : Évolution des pourcentages d'enfants francophones du N.-B. à risque de 2013 à 2022

# Enfants à risque dans les domaines de l'apprentissage

## Conscience de soi et de son environnement

Dans ce domaine, un enfant sur cinq (20,4%) de la province du N-B est à risque et près de 18 enfants sur cent sont potentiellement à risque. Le DSF-NO demeure le plus défavorisé dans ce domaine avec 33,2% enfants à risque et 21,4% potentiellement à risque (33,6% et 14,8% respectivement en 2021-2022).

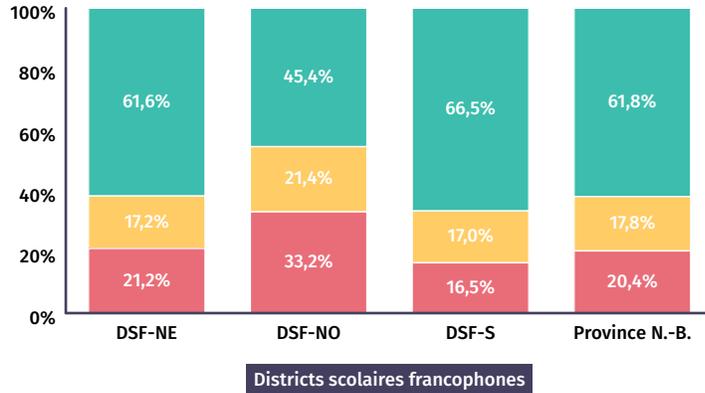


Figure 3 : Situation dans le domaine Conscience de soi et de son environnement

| Districts | Rouge | Jaune | Vert |
|-----------|-------|-------|------|
| DSF-NE    | 100   | 81    | 290  |
| DSF-NO    | 93    | 60    | 127  |
| DSF-S     | 165   | 171   | 667  |
| N.-B.     | 358   | 312   | 1084 |

Tableau 2 : Effectifs dans le domaine de la conscience de soi et de son environnement

### Légende



## Habiletés cognitives

Dans le domaine des habiletés cognitives, la province du N-B compte environ 21 enfants sur cent (20,9%) qui sont à risques et 14,5% d'enfants potentiellement à risque. Le DSF-NO est le plus touché avec 37,5% d'enfants à risque, suivi du DSF-NE (28,0%) et du DSF-S (12,9%).

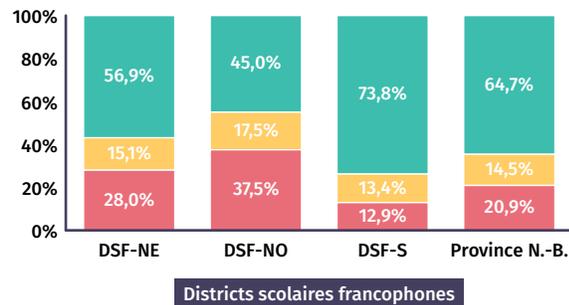


Figure 4 : Situation dans le domaine des habiletés cognitives

| Districts | Rouge | Jaune | Vert |
|-----------|-------|-------|------|
| DSF-NE    | 132   | 71    | 268  |
| DSF-NO    | 105   | 49    | 126  |
| DSF-S     | 129   | 134   | 740  |
| N.-B.     | 366   | 254   | 1134 |

Tableau 3 : Effectifs dans le domaine des habiletés cognitives

## Langue et communication

Le pourcentage des enfants à risque de la province dans ce domaine est de 15,2%. Le DSF-NO enregistre le plus important pourcentage soit 27,1%, suivi du DSF-NE (14,4%) et du DSF-S (12,2%).

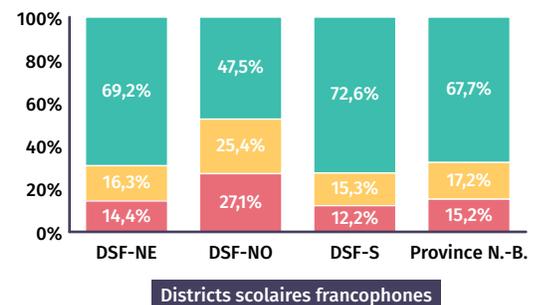


Figure 5 : Situation dans le domaine de la langue et de la communication

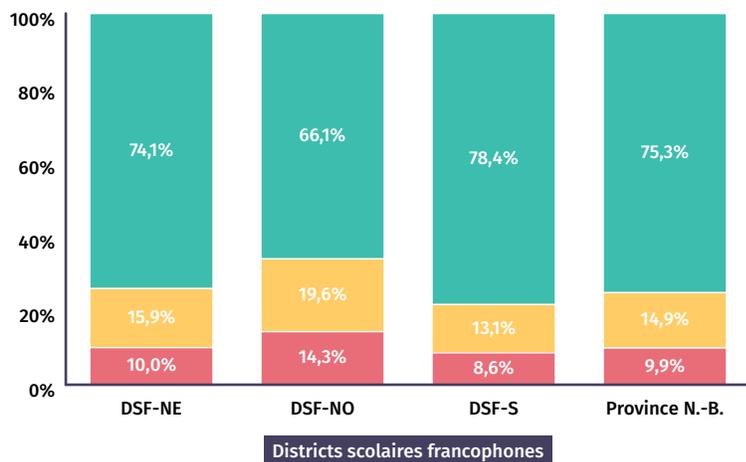
| Districts | Rouge | Jaune | Vert |
|-----------|-------|-------|------|
| DSF-NE    | 68    | 77    | 326  |
| DSF-NO    | 76    | 71    | 133  |
| DSF-S     | 122   | 153   | 728  |
| N.-B.     | 266   | 301   | 1187 |

Tableau 4 : Effectifs dans le domaine de la langue et communication

# Enfants à risque dans le domaine de la santé physique

## Motricité fine

Dans le domaine de la motricité fine, la province enregistre 9,9% d'enfants à risque et 14,9% potentiellement à risque en 2021-2022. Le DSF-NO est celui ayant le plus d'enfant à risque dans ce domaine avec 14,3% d'enfants à risque et 19,6% potentiellement à risque. Le DSF-NE et le DSF-S ont des proportions respectives de 10,0% et 8,6% d'enfants à risque.



| Districts | Rouge | Jaune | Vert |
|-----------|-------|-------|------|
| DSF-NE    | 47    | 75    | 349  |
| DSF-NO    | 40    | 55    | 185  |
| DSF-S     | 86    | 131   | 786  |
| N.-B.     | 173   | 261   | 1320 |

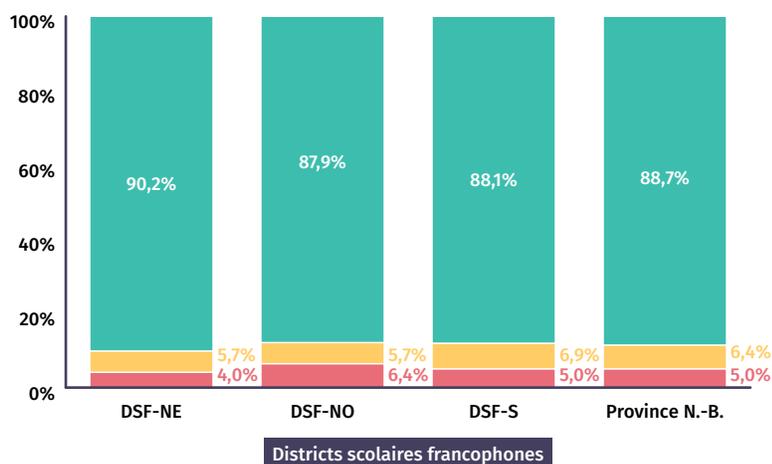
Tableau 5 : Effectifs dans le domaine de la motricité fine

Figure 6 : Situation du domaine de la motricité fine



## Motricité globale

Dans le domaine de la motricité globale, la province enregistre 5,0% d'enfants à risque en 2022-2023 et 6,4% d'enfants potentiellement à risque. Ces pourcentages représentent respectivement 93 et 125 enfants à risque dans ce domaine.



| Districts | Rouge | Jaune | Vert |
|-----------|-------|-------|------|
| DSF-NE    | 19    | 27    | 425  |
| DSF-NO    | 18    | 16    | 246  |
| DSF-S     | 50    | 69    | 884  |
| N.-B.     | 87    | 112   | 1555 |

Tableau 6 : Effectifs dans le domaine de la motricité globale

Figure 7 : Situation du domaine de la motricité globale

# Risque multidimensionnel chez des enfants

Dans une perspective d'interventions inclusives au profit des enfants à risque, il est important de considérer prioritairement ceux à risque dans plusieurs domaines. Les enfants à risque dans au moins deux domaines sont au nombre de 335 : 102 au DSF-NE, 94 au DSF-NO et 139 au DSF-S.

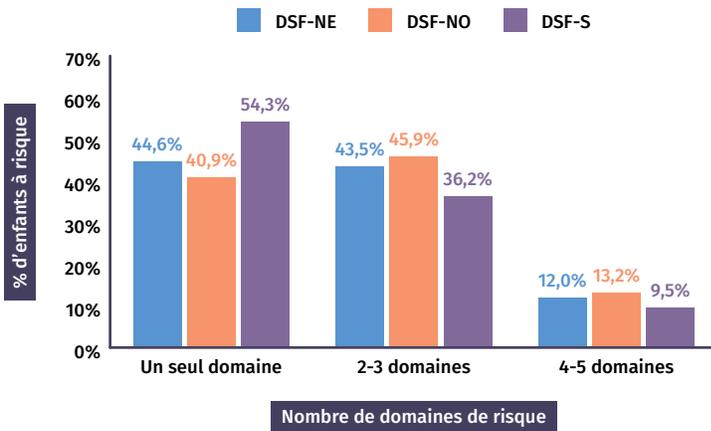


Figure 8 : Situation de risque multidimensionnel

| Districts | Un seul domaine | 2-3 domaines | 4-5 domaines | Total d'enfants à risque |
|-----------|-----------------|--------------|--------------|--------------------------|
| DSF-NE    | 82              | 80           | 22           | 184                      |
| DSF-NO    | 65              | 73           | 21           | 159                      |
| DSF-S     | 165             | 110          | 29           | 304                      |
| N.-B.     | 312             | 263          | 72           | 647                      |

Tableau 7 : Effectifs selon le nombre de domaines de risque

## Enfants à risque dans 2-3 domaines

Les chances de rencontrer des enfants à risque dans deux ou trois domaines sont élevées dans les DSF-NO et DSF-NE soit respectivement 45,9% et 40,9%. En termes de nombre d'enfants à risque dans 2-3 domaines, le DSF-S en possède le plus grand soit 139 enfants (41,8%); suivi du DSF-NE (102 enfants soit 30,4%) et du DSF-NO (94 enfants soit 27,8%).

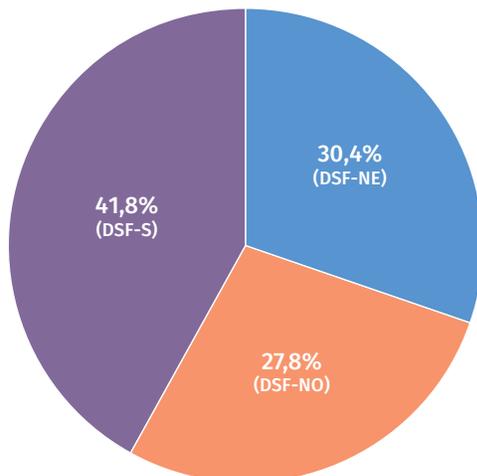


Figure 9: Pourcentages d'enfants à risque dans 2-3 domaines

## Enfants à risque dans 4-5 domaines

Les enfants à risque dans quatre ou cinq domaines se retrouvent dans l'ordre décroissant des pourcentages dans le DSF-NO (13,2%), le DSF-NE (12,0%) et le DSF-S (9,5%). Le nombre d'enfants à risque dans 4-5 domaine est plus important dans le DSF-S avec 29 enfants, le DSF-NE avec 22 enfants et le DSF-NO avec 21 enfants.

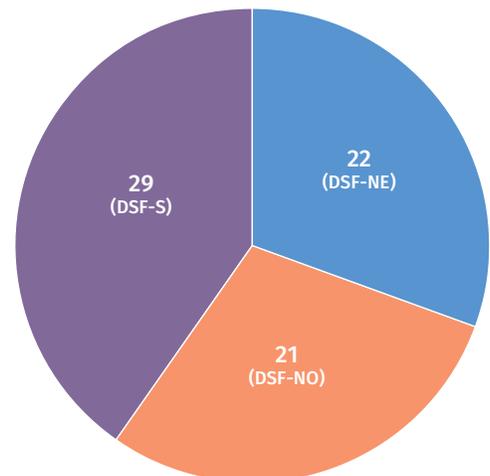


Figure 10: Enfants à risque dans 4-5 domaines

# Synthèse

L'Évaluation de la petite enfance- Appréciation directe a montré que plus d'un enfant sur trois (36,9%) est à risque avant l'entrée à la maternelle dans au moins un des cinq domaines de développement de l'enfant : Conscience de soi et de son environnement, habiletés cognitives, langue et communication, motricité fine et motricité globale. Le District francophone Nord-Ouest est le plus touché puisque 56,8% des enfants y sont à risque contre 39,1% pour le DSF-NE et 30,3% pour le DSF-S. Comparativement à 2021-2022, le pourcentage d'enfants à risque a connu une augmentation d'environ 10% dans le DSF-NO, 1,1% dans le DSF-S et une légère baisse de 0,1% dans le DSF-NE.

Les trois domaines liés à l'apprentissage (conscience de soi et de son environnement, habiletés cognitives, langage et communication) sont respectivement ceux où les enfants sont plus à risque dans la province du N-B. Dans les DSF-S, la conscience de soi et de son environnement occupe le premier rang de risque suivi des habiletés cognitives et enfin la langue et la communication.

Dans les deux autres districts, les habiletés cognitives, la conscience de soi et de son environnement sont ceux à grand risque respectivement.

