

Résultats des Évaluations de la petite enfance 2017-2018

Districts scolaires francophones

Direction de la mesure et de l'évaluation
Direction du développement de la petite enfance
Ministère de l'Éducation et du
Développement de la petite enfance

Août 2018

Pour toute question ou commentaire, veuillez utiliser les coordonnées suivantes :

Ministère de l'Éducation et du Développement
de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1

Courrier électronique : edcommunication@gnb.ca
Site web : <http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp#1>

Août 2018

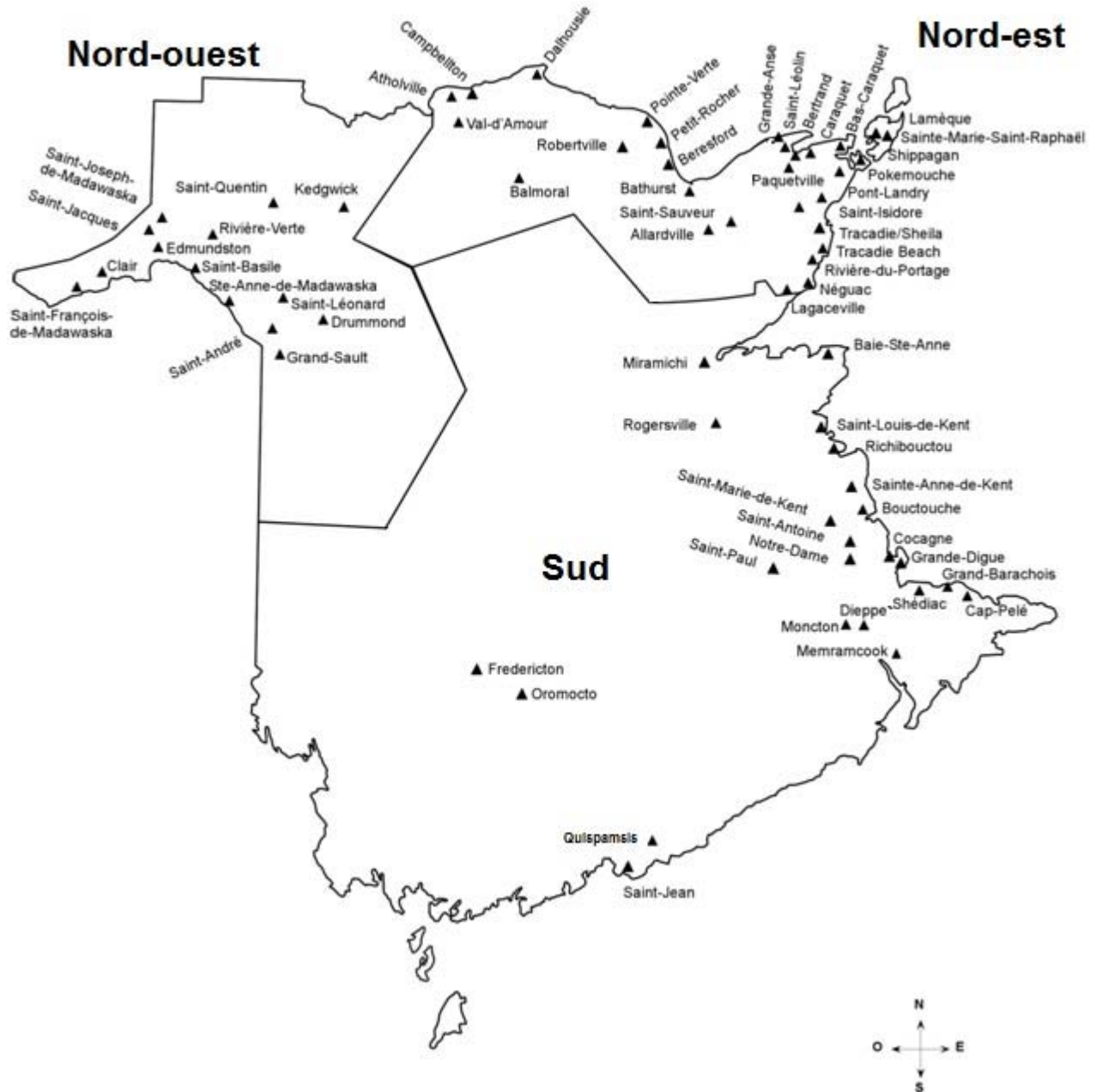
Note : Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte l'exige, seul le genre masculin est utilisé.

ISBN 978-1-4605-1595-2 (version en ligne)



Districts scolaires francophones

Communautés et écoles



Résultats des Évaluations de la petite enfance 2017-2018

Présentation

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance est heureux de présenter ce rapport statistique provincial destiné au personnel des écoles, aux intervenants de la petite enfance, aux parents ainsi qu'au public. Le but du rapport est de présenter les résultats des Évaluations de la petite enfance du Nouveau-Brunswick administrées durant l'année scolaire 2017-2018.

Les évaluations de la petite enfance ont été développées dans le but de mesurer le développement des enfants, de dépister les problématiques pouvant influencer sur l'apprentissage et de déterminer les besoins avant et au début de leur parcours scolaire.

Ces mesures du développement se produisent la première fois lors de l'inscription à la maternelle à l'aide de l'évaluation de la petite enfance – appréciation directe (ÉPE-AD), et la seconde fois à la maternelle avec l'évaluation de la petite enfance – appréciation de l'enseignant (ÉPE-AE).

Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et informatif devrait être transmis à l'adresse suivante :

Direction de la mesure et de l'évaluation
Direction du développement de la petite enfance
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.) E3B 5H1

Table des matières

Chapitre 1

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance – appréciation directe	1
---	----------

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AD	2
---	---

Chapitre 2

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance – appréciation de l'enseignant	11
---	-----------

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AE	12
---	----

Chapitre 1

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance - appréciation directe

Quel est le rôle de cette évaluation?

L'Évaluation de la petite enfance – appréciation directe (ÉPE-AD) est la mesure du développement des enfants âgés de trois à six ans qui est administrée individuellement après leur inscription à la maternelle. Administrée par des intervenants formés à cet effet, l'ÉPE-AD permet de produire un rapport qui est transmis aux parents et aux intervenants afin d'aider l'enfant à vivre une transition harmonieuse vers l'école.

L'ÉPE-AD se veut un outil de dépistage précoce et préventif des enfants d'âge préscolaire administré avant leur entrée dans le système scolaire. Cette évaluation permet d'identifier des problématiques du développement qui pourraient ajouter des défis supplémentaires au continuum d'apprentissage des futurs élèves.

Sur quoi portent les évaluations de la petite enfance?

L'ÉPE-AD évalue les domaines du développement suivant : la conscience de soi et de son environnement, les habiletés cognitives, la langue et la communication et le développement physique et moteur. Le niveau de l'enfant dépend à la fois de son rendement aux mesures de développement et de son sous-groupe d'âge.

Qu'est-ce qui détermine si un enfant est « potentiellement à risque »?

L'identification des enfants potentiellement à risque est effectuée à partir des résultats des mesures du développement dans les cinq domaines. Chaque domaine mesuré permet d'obtenir un niveau d'atteinte qui est représenté de façon numérique ou à l'aide d'un code-couleur :

Code rouge : l'enfant connaît des difficultés importantes;

Code jaune : l'enfant connaît quelques difficultés;

Code vert : l'enfant ne connaît aucune difficulté ou le développement est approprié.

Ce système de codes-couleurs est utilisé dans le rapport remis au parents. Les agences de Famille et petite enfance et les districts scolaires utilisent ces mêmes informations pour déterminer si l'enfant a besoin de soutien supplémentaire, et si oui, pour quel(s) domaine(s). En plus des codes-couleurs, le Ministère détermine également le pourcentage d'enfants qui ont des profils de développement « potentiellement à risque » (ÉPE-AD) et d'élèves « à risque » à la maternelle (ÉPE-AE). Ces données sont également mises à la disposition des districts scolaires, des écoles et des intervenants sur demande.

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AD

Domaines évalués :

Conscience de soi et de son environnement : la capacité d'un enfant à comprendre le monde qui l'entoure et à faire des liens avec son vécu à la maison et dans la communauté.

Habiletés cognitives : les compétences de base de l'enfant en mathématiques et en pré-lecture ainsi que sa capacité à résoudre des problèmes.

Langue et communication : la capacité d'un enfant à comprendre la langue parlée et sa capacité à exprimer ses pensées et ses sentiments.

Développement physique :

Motricité fine : la capacité d'un enfant à effectuer de petits mouvements qui nécessitent la coordination main-œil.

Motricité globale : la capacité d'un enfant à effectuer des grands mouvements qui impliquent la participation des bras, des jambes et du corps.

Présentation des résultats

Les résultats des domaines de l'ÉPE-AD sont présentés dans le rapport aux parents en utilisant les trois codes de couleurs suivants :



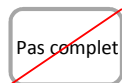
Développement approprié



Éprouve des difficultés



Éprouve des difficultés importantes



Pas complet (l'enfant n'a pas réalisé assez d'éléments de la liste pour être en mesure de fournir un résultat)

ÉPE-AD

Diagramme 1

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 578
DSF-NO	n= 332
DSF-S	n= 1165
NB	n= 2075

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Conscience de soi et de son environnement" pour les districts scolaires et la province

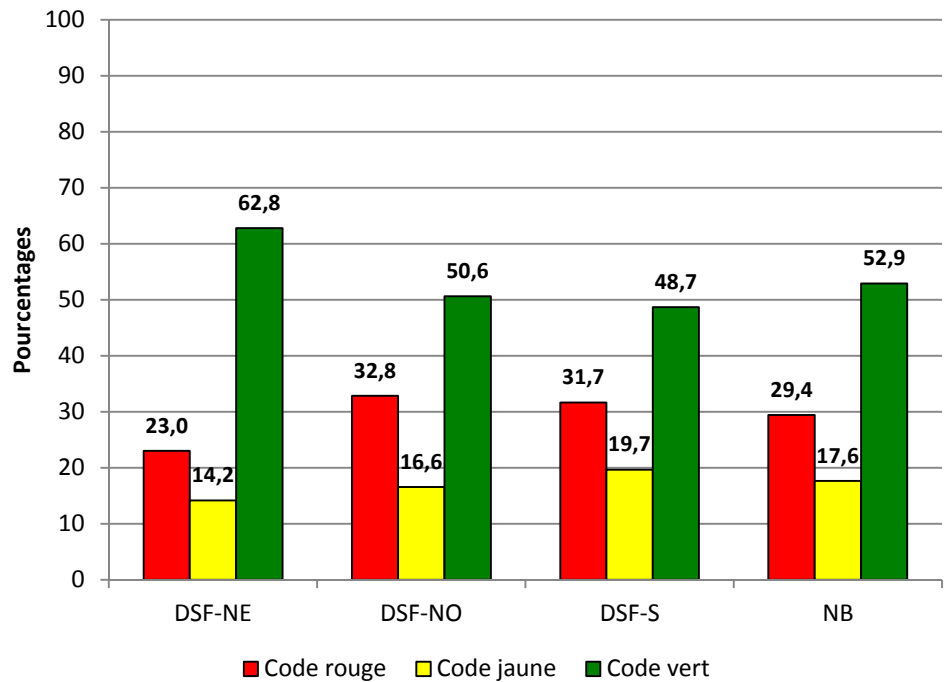
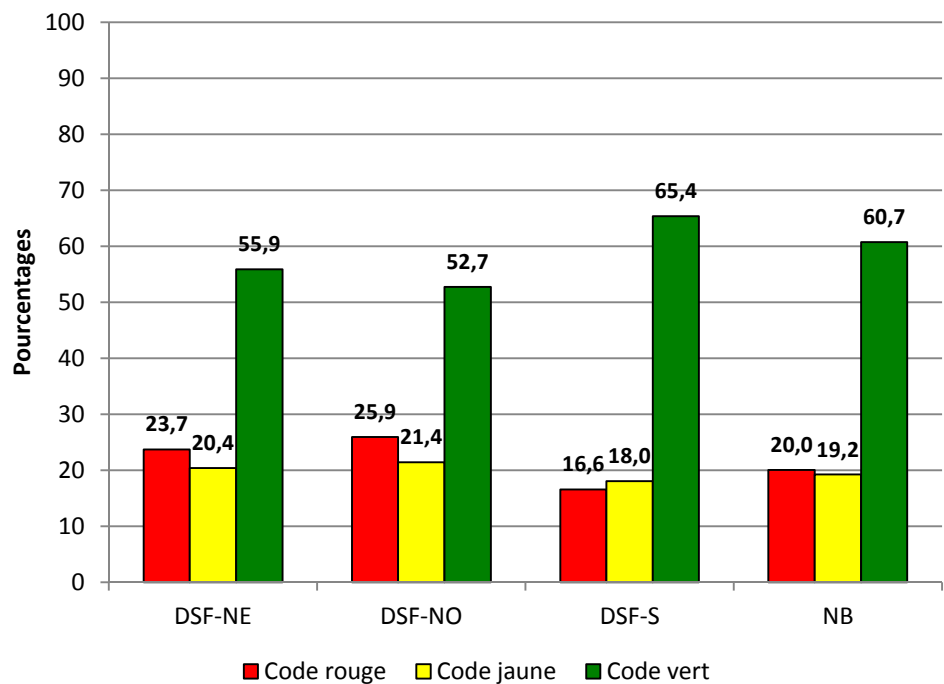


Diagramme 2

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 569
DSF-NO	n= 332
DSF-S	n= 1164
NB	n= 2065

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Habiletés cognitives" pour les districts scolaires et la province



ÉPE-AD (suite)

Diagramme 3

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 558
DSF-NO	n= 328
DSF-S	n= 1143
NB	n= 2029

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Langue et communication" pour les districts scolaires et la province

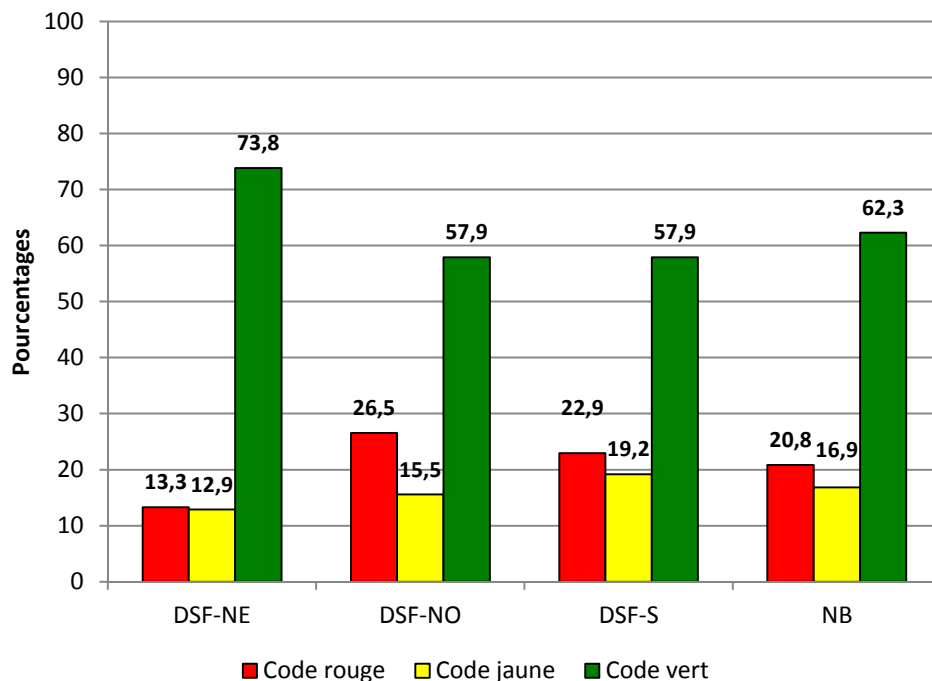
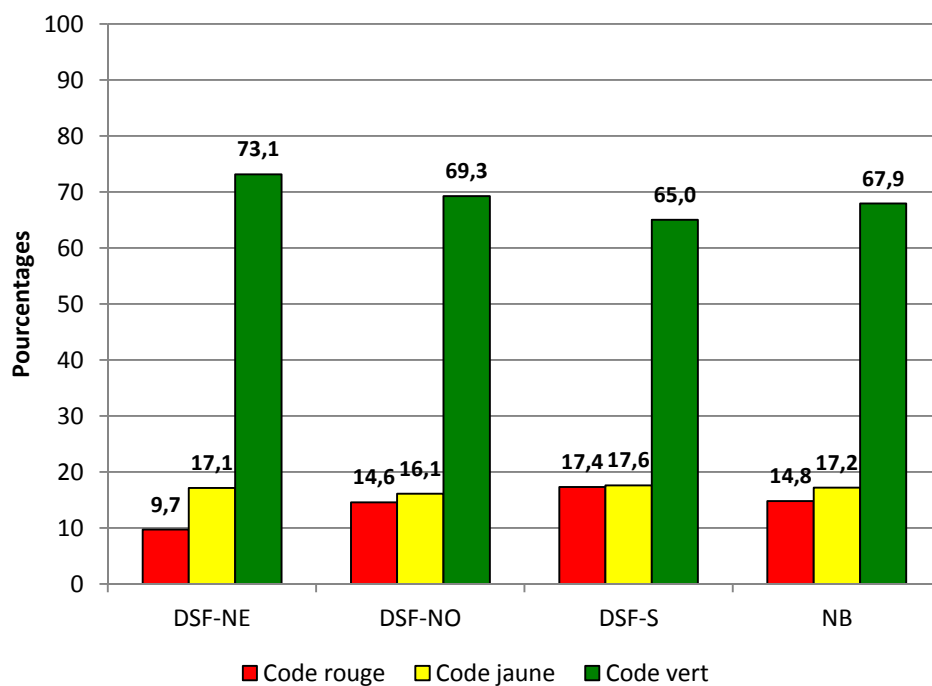


Diagramme 4

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 566
DSF-NO	n= 329
DSF-S	n= 1158
NB	n= 2053

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Motricité fine" pour les districts scolaires et la province



ÉPE-AD (suite)

Diagramme 5

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 529
DSF-NO	n= 314
DSF-S	n= 1097
NB	n= 1940

Pourcentage d'enfants selon les codes de couleur au domaine "Motricité globale" pour les districts scolaires et la province

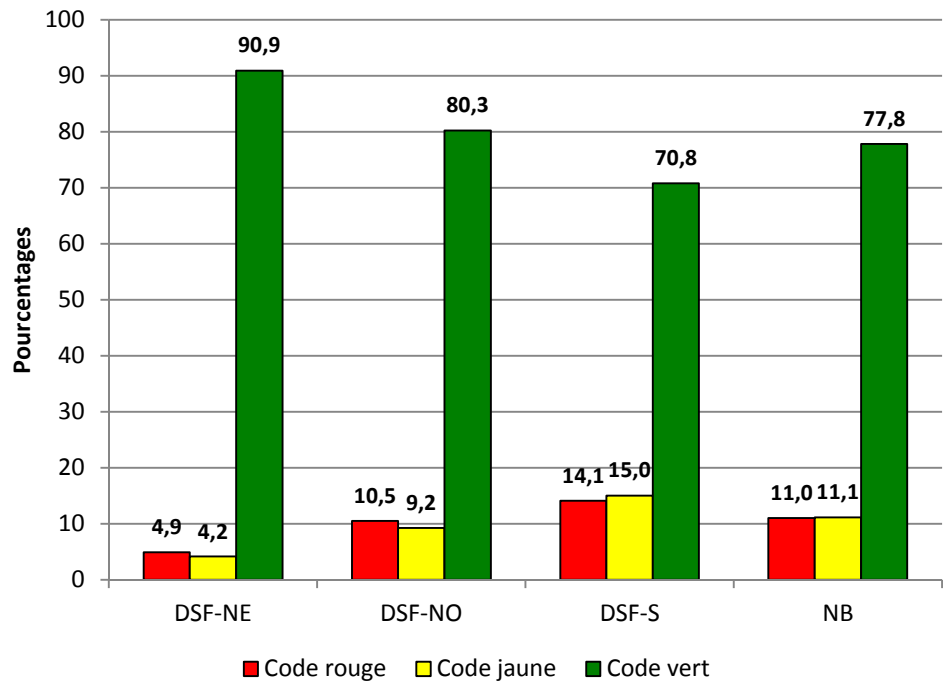
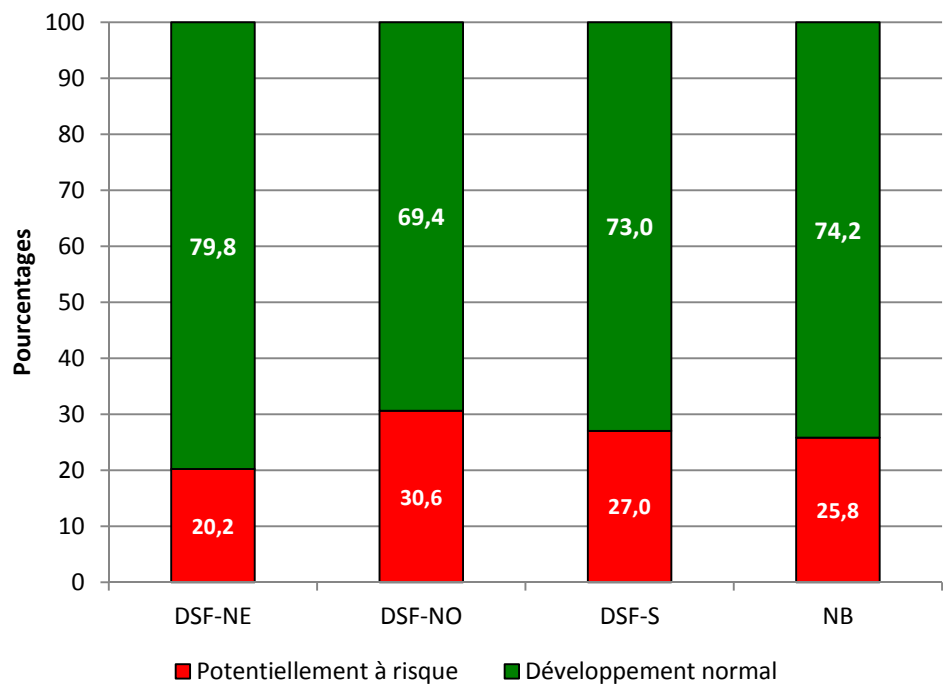


Diagramme 6

Nombre d'enfants qui ont été évalués

DSF-NE	n= 509
DSF-NO	n= 310
DSF-S	n= 1076
NB	n= 1895

Pourcentage d'enfants "Potentiellement à risque" et "À développement normal" pour les districts scolaires et la province



ÉPE-AD (suite)

Diagramme 7

Nombre d'enfants qui ont été évalués

2007-2008	n= 2156
2008-2009	n= 1869
2009-2010	n= 1880
2010-2011	n= 2138
2011-2012	n= 2114
2012-2013	n= 2220
2013-2014	n= 2093
2014-2015	n= 1981
2015-2016	n= 1905
2016-2017	n= 1920
2017-2018	n= 1895

Pourcentage d'enfants "Potentiellement à risque" pour les districts scolaires et la province depuis 2007-2008

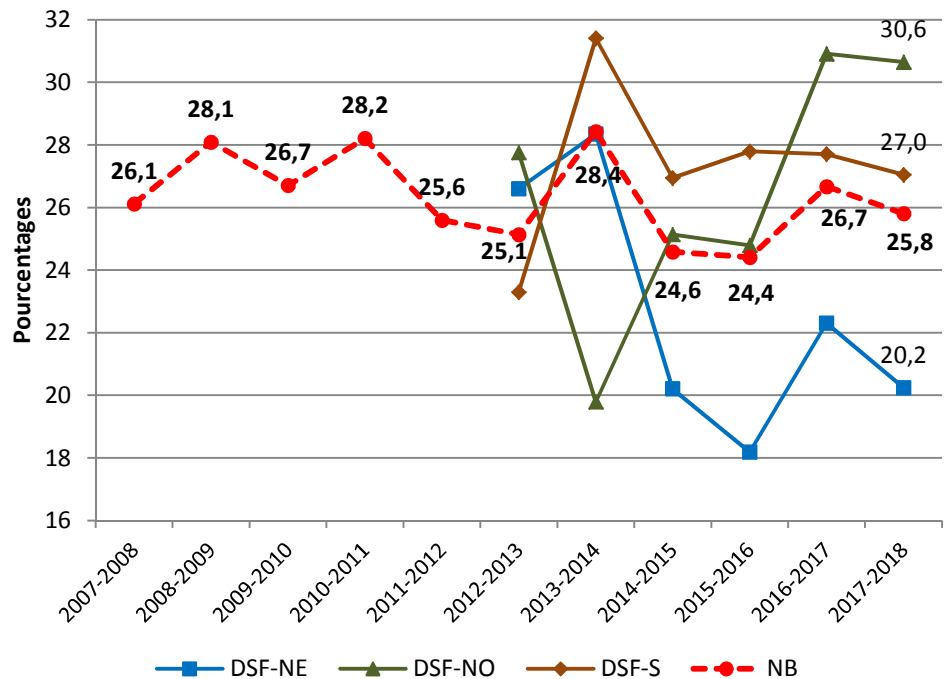
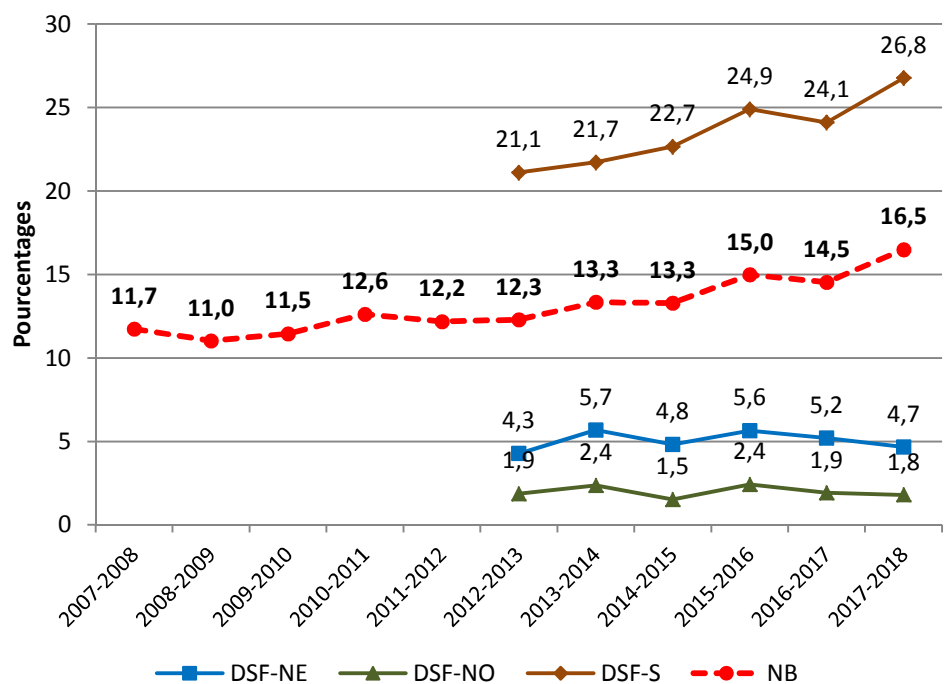


Diagramme 8

Nombre d'enfants qui ont été évalués

2007-2008	n= 2197
2008-2009	n= 1869
2009-2010	n= 1938
2010-2011	n= 2204
2011-2012	n= 2183
2012-2013	n= 2319
2013-2014	n= 2159
2014-2015	n= 2152
2015-2016	n= 2082
2016-2017	n= 2098
2017-2018	n= 2104

Pourcentage d'enfants à qui l'ÉPE-AD a été administrée en anglais pour les districts scolaires et la province depuis 2007-2008



ÉPE-AD (suite)

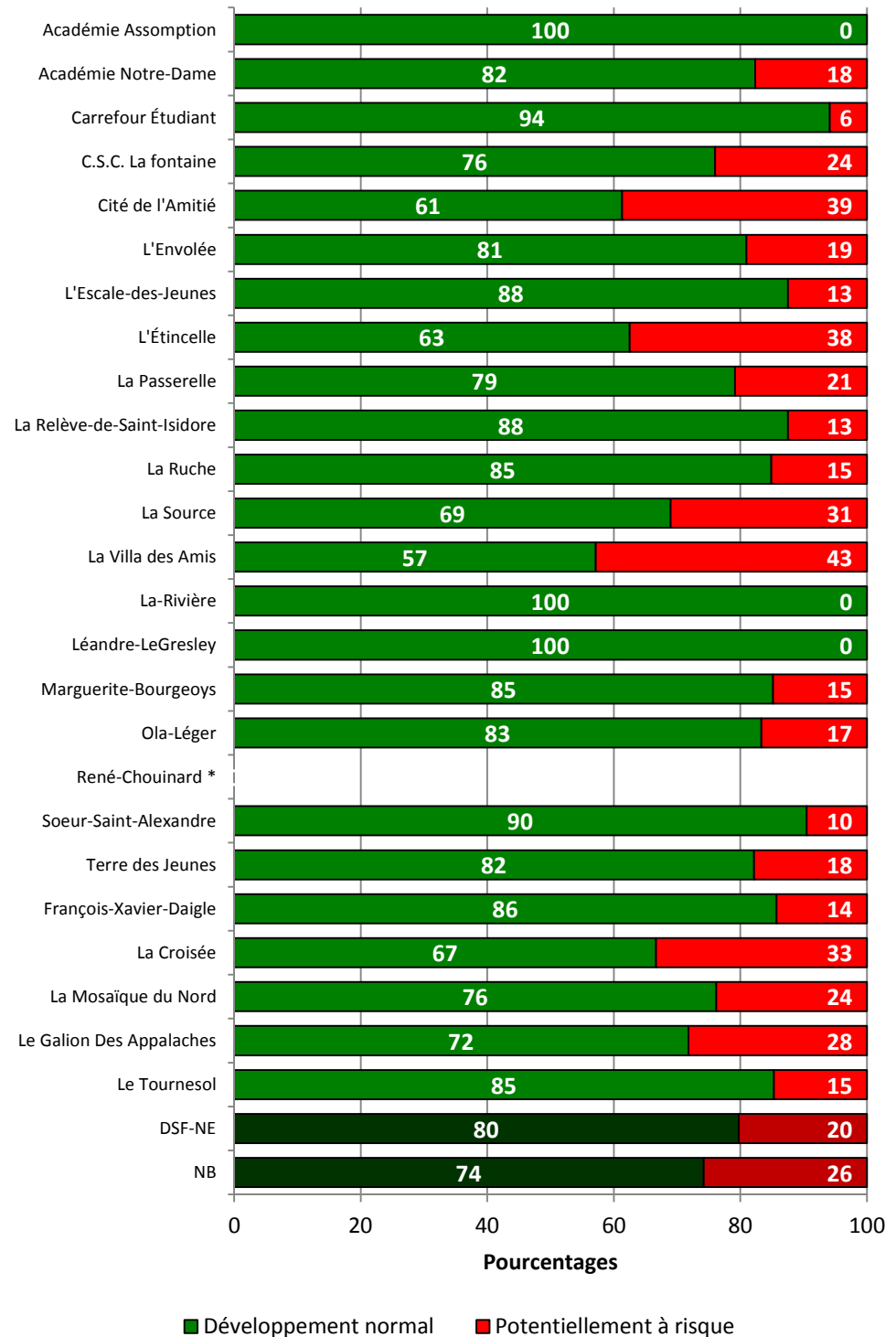
Diagramme 9

Nombre d'enfants qui ont été évalués

Académie	
Assomption	n= 7
Académie Notre-Dame	n= 17
Carrefour Étudiant	n= 17
C.S.C. La fontaine	n= 25
Cité de l'Amitié	n= 31
L'Envolée	n= 42
L'Escale-des-Jeunes	n= 8
L'Étincelle	n= 8
La Passerelle	n= 24
La Relève-de-Saint-Isidore	n= 8
La Ruche	n= 53
La Source	n= 29
La Villa des Amis	n= 14
La-Rivière	n= 10
Léandre-LeGresley	n= 13
Marguerite-Bourgeois	n= 27
Ola-Léger	n= 6
René-Chouinard *	n= ≤ 5
Soeur-Saint-Alexandre	n= 21
Terre des Jeunes	n= 28
François-Xavier-Daigle	n= 7
La Croisée	n= 15
La Mosaïque du Nord	n= 21
Le Galion Des Appalaches	n= 39
Le Tournesol	n= 34
DSF-NE	n= 509
NB	n= 1895

District scolaire francophone Nord-Est

Pourcentage d'enfants "Potentiellement à risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district scolaire et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district scolaire et de la province.

ÉPE-AD (suite)

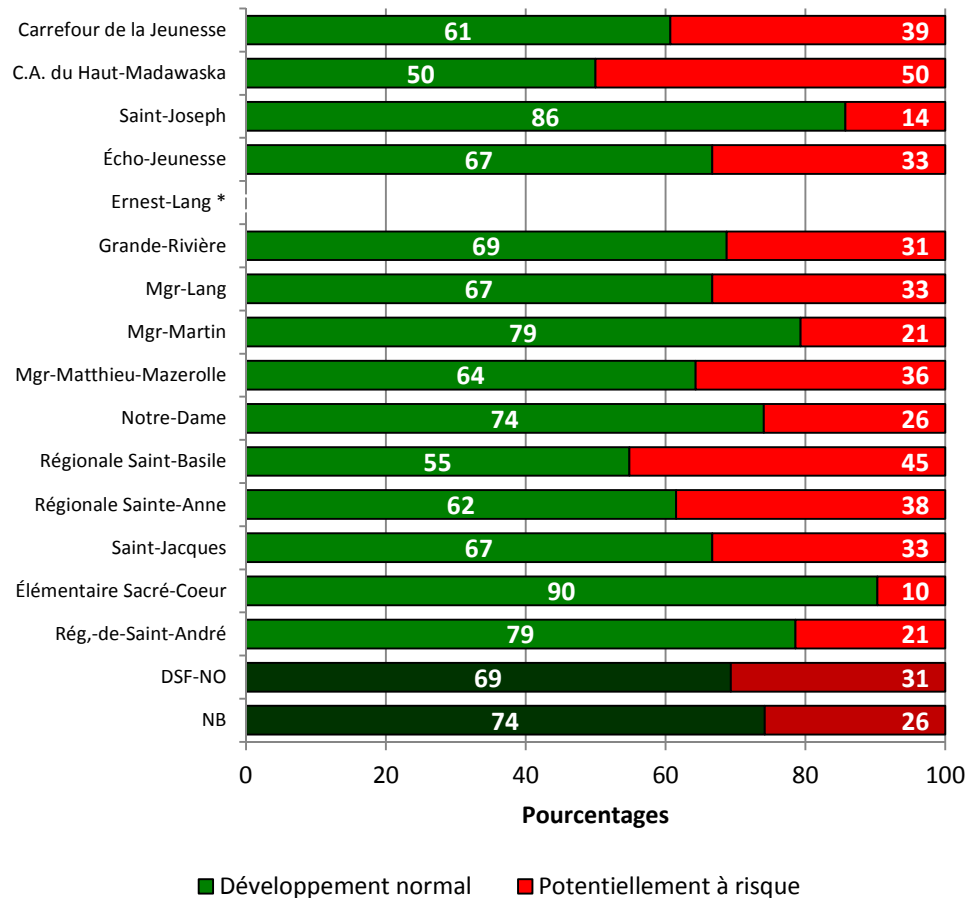
Diagramme 10

Nombre d'enfants qui ont été évalués

Carrefour de la Jeunesse	n= 28
C.A. du Haut-Madawaska	n= 12
Saint-Joseph	n= 7
Écho-Jeunesse	n= 24
Ernest-Lang *	n= ≤ 5
Grande-Rivière	n= 16
Mgr-Lang	n= 27
Mgr-Martin	n= 29
Mgr-Matthieu-Mazerolle	n= 14
Notre-Dame	n= 27
Régionale Saint-Basile	n= 31
Régionale Sainte-Anne	n= 13
Saint-Jacques	n= 33
Coeur	n= 31
André	n= 14
DSF-NO	n= 310
NB	n= 1895

District scolaire francophone Nord-Ouest

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district scolaire et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district scolaire et de la province.

ÉPE-AD (suite)

Diagramme 11

Nombre d'enfants qui ont été évalués

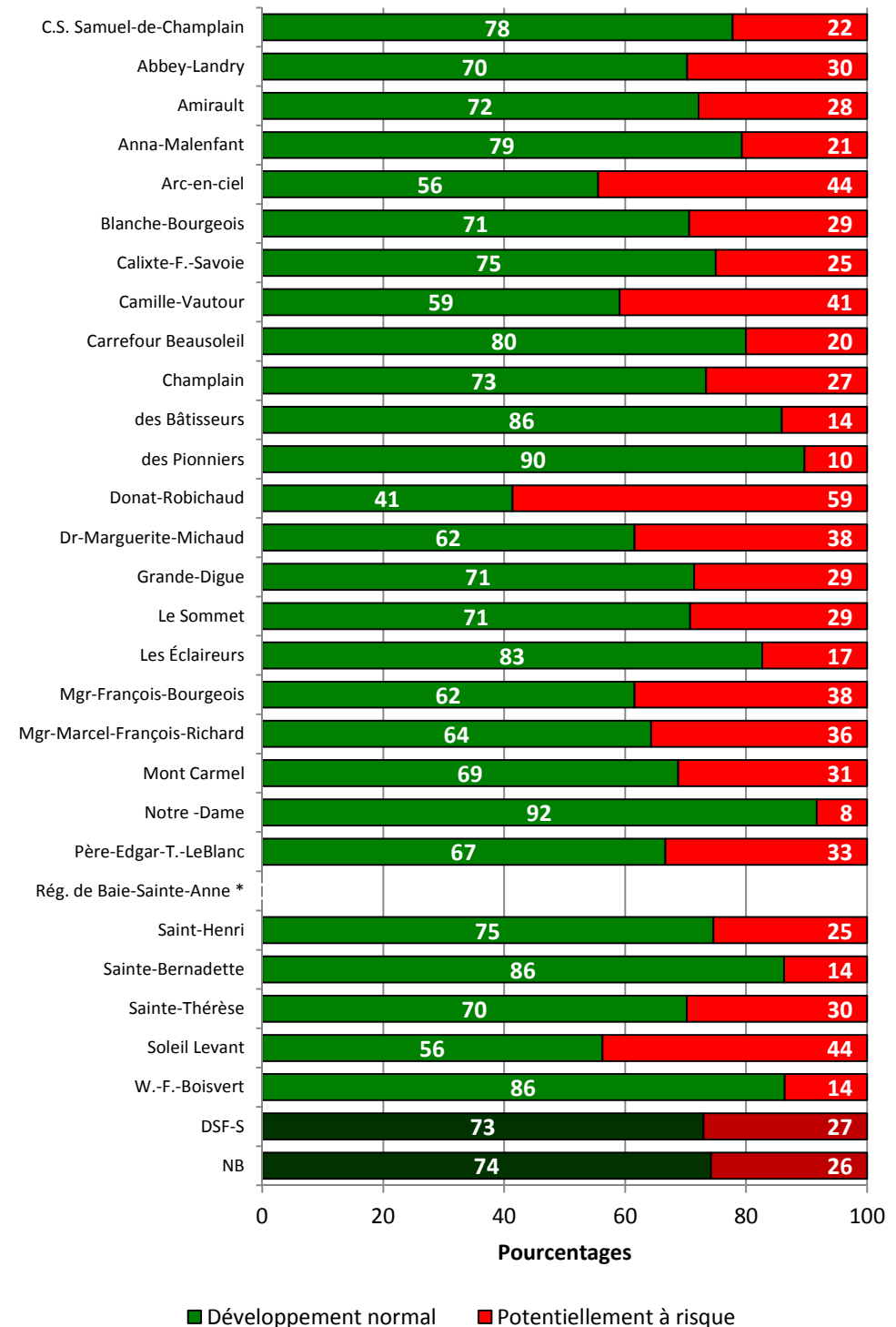
Champlain	n= 27
Abbey-Landry	n= 37
Amirault	n= 61
Anna-Malenfant	n= 87
Arc-en-ciel	n= 36
Blanche-Bourgeois	n= 17
Calixte-F.-Savoie	n= 8
Camille-Vautour	n= 22
Carrefour	
Beausoleil	n= 15
Champlain	n= 109
des Bâtisseurs	n= 71
des Pionniers	n= 29
Donat-Robichaud	n= 29
Dr-Marguerite-Michaud	n= 26
Grande-Digue	n= 21
Le Sommet	n= 106
Les Éclaireurs	n= 52
Mgr-François-Bourgeois	n= 52
Mgr-Marcel-François-Richard	n= 14
Mont Carmel	n= 16
Notre -Dame	n= 12
Père-Edgar-T.-LeBlanc	
LeBlanc	n= 30
Rég. de Baie-Sainte-Anne *	n= ≤ 5
Saint-Henri	n= 59
Sainte-Bernadette	n= 51
Sainte-Thérèse	n= 47
Soleil Levant	n= 16
W.-F.-Boisvert	n= 22

DSF-S n= 1076

NB n= 1895

District scolaire francophone Sud

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district scolaires et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district scolaire et de la province.

Chapitre 2

Résultats à l'Évaluation de la petite enfance - appréciation de l'enseignant

Quel est le rôle de cette évaluation?

L'Évaluation de la petite enfance – appréciation de l'enseignant (ÉPE-AE) fournit au personnel enseignant un cadre pouvant servir, pendant les premiers mois d'école (maternelle), à la structuration des fréquentes observations et des évaluations informelles. Cette évaluation est administrée par les enseignantes et enseignants de maternelle qui ont reçu au préalable une formation à cet effet.

L'ÉPE-AE permet de produire un rapport qui est transmis aux parents, aux enseignants et au personnel des districts scolaires afin d'aider l'enfant à vivre la meilleure intégration possible à l'école.

L'ÉPE-AE se veut un outil de dépistage des enfants de la maternelle. Cette évaluation permet d'évaluer les besoins d'apprentissage afin d'identifier les élèves qui pourraient bénéficier de soutiens ciblés ou spécialisés.

Contrairement à l'ÉPE-AD qui mesure les atteintes développementales de façon plus normative, l'ÉPE-AE ne tient pas compte des sous-groupes d'âges. Cette évaluation s'appuie sur des échelles critériées pour mesurer les acquis développementaux des élèves.

Qu'est-ce qui détermine si un enfant est « à risque »?

L'identification des élèves à risque est effectuée à partir des résultats des mesures du développement dans les six domaines. Chaque domaine mesuré permet d'obtenir un niveau d'atteinte qui est représenté de façon numérique ou à l'aide d'un code-couleur :

Code rouge : l'enfant connaît des difficultés importantes;

Code jaune : l'enfant connaît quelques difficultés;

Code vert : l'enfant ne connaît aucune difficulté ou le développement est approprié.

Ce système de codes-couleurs est utilisé dans le rapport remis aux parents. Les districts scolaires utilisent ces mêmes informations pour déterminer si l'enfant a besoin de soutien supplémentaire, et si oui, dans quel(s) domaine(s). En plus des codes-couleurs, le Ministère détermine également le pourcentage d'enfants qui ont des profils de développement « potentiellement à risque » (ÉPE-AD) et « à risque » à la maternelle (ÉPE-AE). Ces données sont également mises à la disposition des districts scolaires, des écoles et des intervenants sur demande.

Domaines évalués et résultats de l'ÉPE-AE

Domaines évalués :

Apprentissage :

Conscience de soi et de son environnement : la capacité d'un élève à comprendre le monde qui l'entoure et à faire des liens avec son vécu à la maison et dans la communauté.

Habilités cognitives : les compétences de base de l'élève en mathématiques et en pré-lecture ainsi que sa capacité à résoudre des problèmes.

Langue et communication : la capacité d'un élève à comprendre la langue parlée et sa capacité à exprimer ses pensées et ses sentiments.

Habilités sociales et approche à l'apprentissage : la capacité de l'élève à être attentif en salle de classe et son habileté à interagir avec les autres tout en respectant les règlements de la classe.

Développement physique :

Motricité fine : la capacité d'un élève à effectuer de petits mouvements qui nécessitent la coordination main-œil.

Motricité globale : la capacité d'un élève à effectuer des grands mouvements qui impliquent la participation des bras, des jambes et du corps.

Présentation des résultats

Les résultats des domaines de l'ÉPE-AE sont présentés dans le rapport aux parents en utilisant



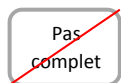
Développement approprié



Éprouve quelques difficultés



Éprouve des difficultés importantes



Pas complet (l'élève n'a pas réalisé assez d'éléments de la liste pour être en mesure de fournir un résultat)

ÉPE-AE

Diagramme 12

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 649
DSF-NO	n= 382
DSF-S	n= 1187
NB	n= 2218

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Conscience de soi et de son environnement" pour les districts scolaires et la province

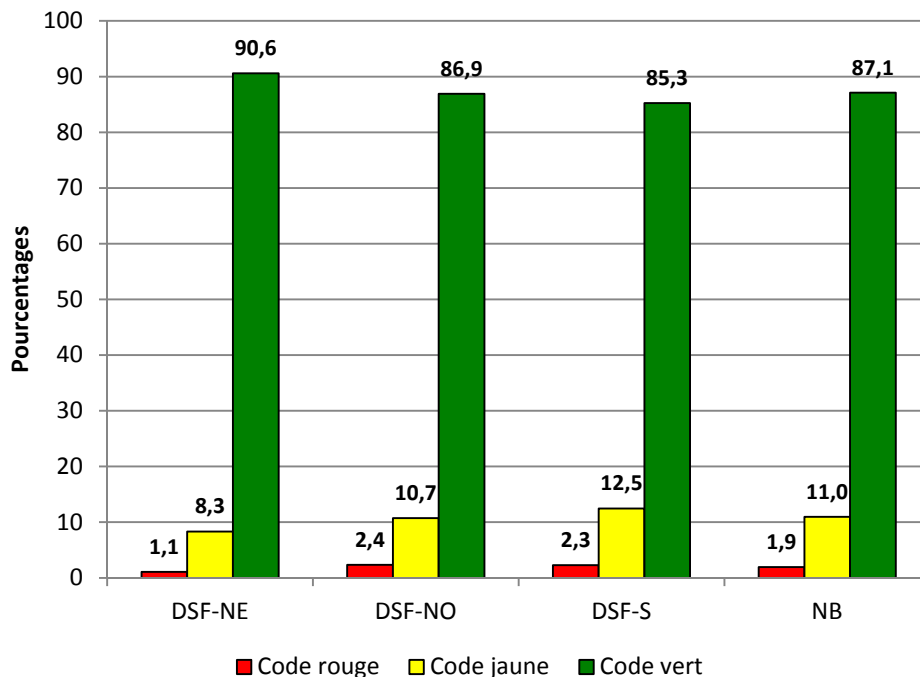
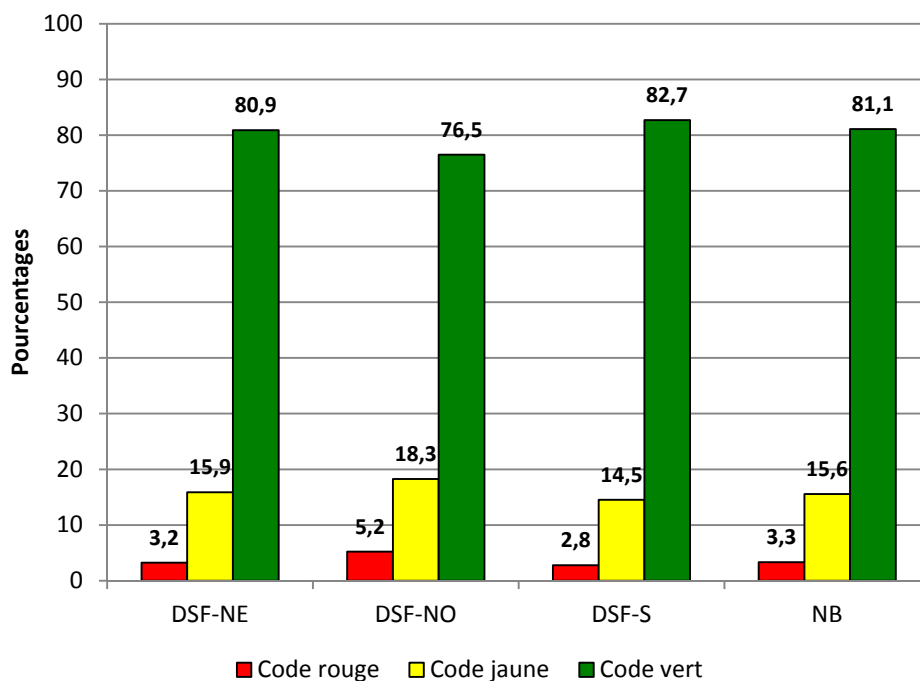


Diagramme 13

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 649
DSF-NO	n= 383
DSF-S	n= 1190
NB	n= 2222

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Habilités cognitives" pour les districts scolaires et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 14

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 649
DSF-NO	n= 383
DSF-S	n= 1191
NB	n= 2223

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Langue et communication" pour les districts scolaires et la province

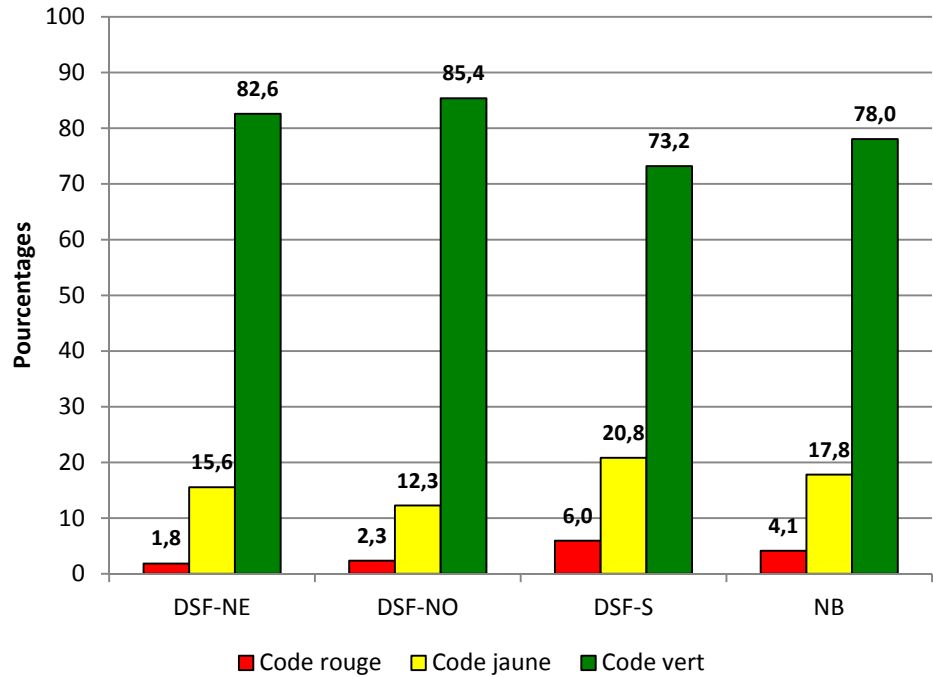
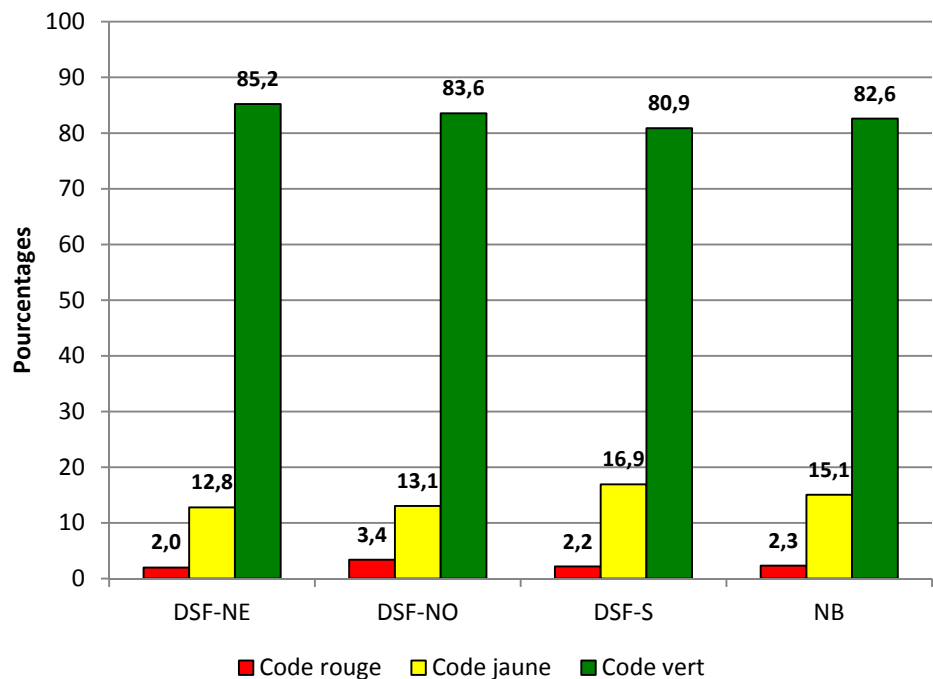


Diagramme 15

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 649
DSF-NO	n= 383
DSF-S	n= 1192
NB	n= 2224

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Habiletés sociales et approche à l'apprentissage" pour les districts scolaires et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 16

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 649
DSF-NO	n= 382
DSF-S	n= 1191
NB	n= 2222

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Motricité fine" pour les districts scolaires et la province

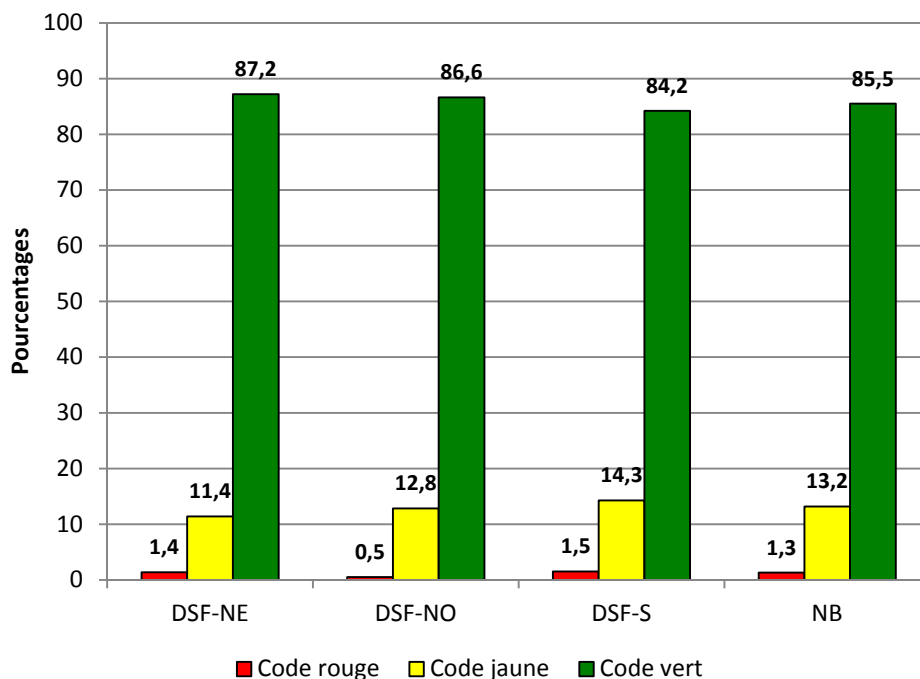
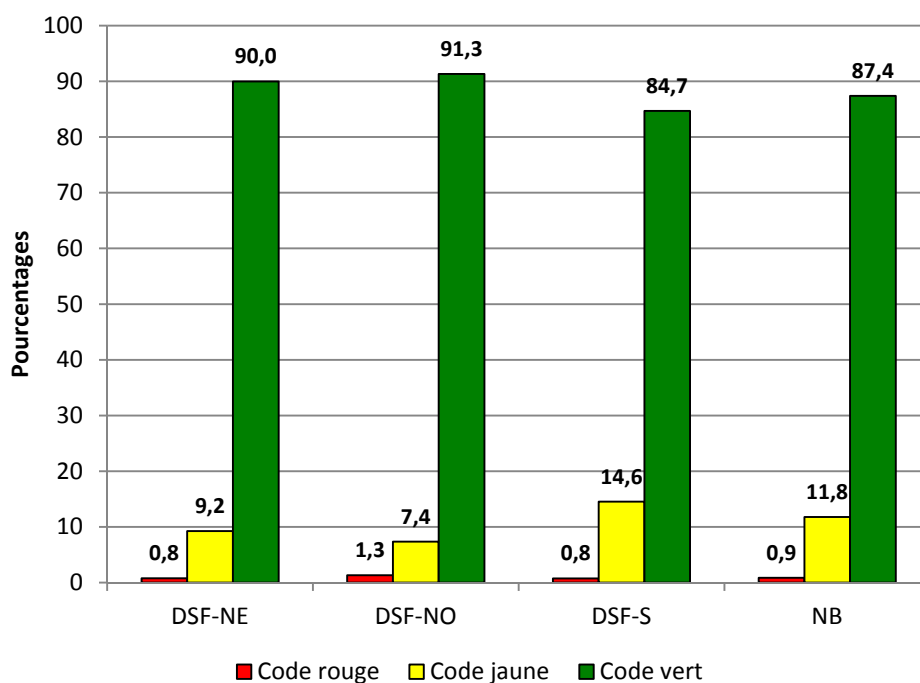


Diagramme 17

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 649
DSF-NO	n= 380
DSF-S	n= 1189
NB	n= 2218

Pourcentage d'élèves selon les codes de couleur au domaine "Motricité globale" pour les districts scolaires et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 18

Nombre d'élèves qui ont été évalués

DSF-NE	n= 649
DSF-NO	n= 379
DSF-S	n= 1185
NB	n= 2213

Pourcentage d'enfants "À risque" et "À développement normal" pour les districts scolaires et la province, 2016-2017

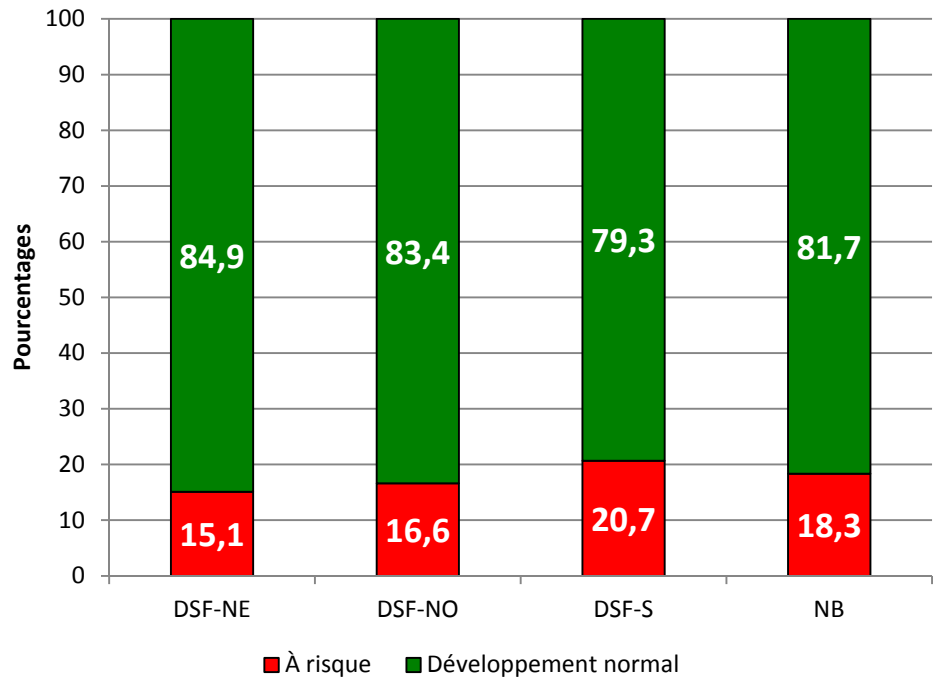
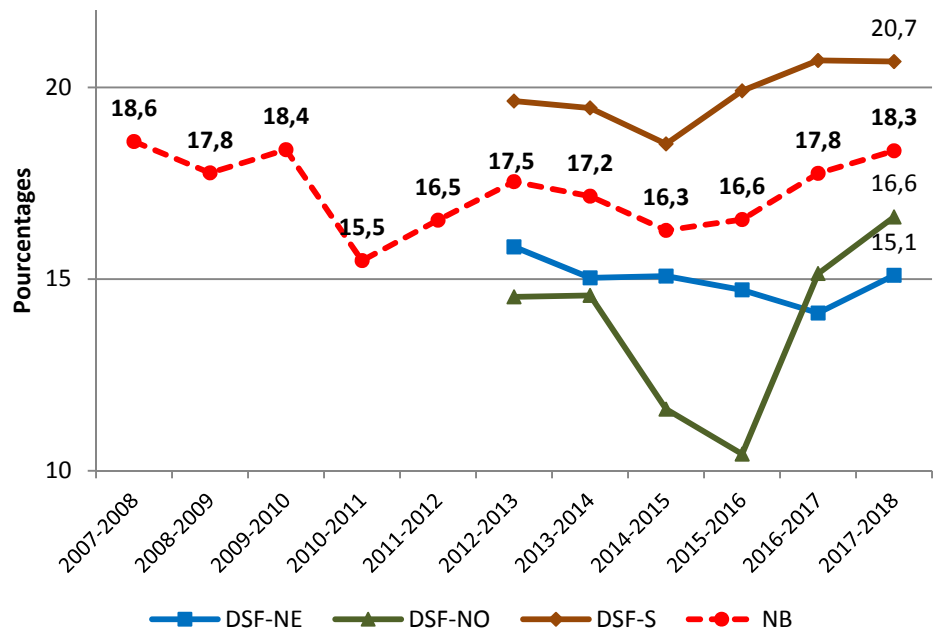


Diagramme 19

Nombre d'élèves qui ont été évalués

2007-2008	n= 2152
2008-2009	n= 2206
2009-2010	n= 2095
2010-2011	n= 2125
2011-2012	n= 2225
2012-2013	n= 2212
2013-2014	n= 2383
2014-2015	n= 2237
2015-2016	n= 2235
2016-2017	n= 2213
2017-2018	n= 2213

Pourcentage d'enfants "À risque" pour les districts scolaires et la province depuis 2007-2008



ÉPE-AE (suite)

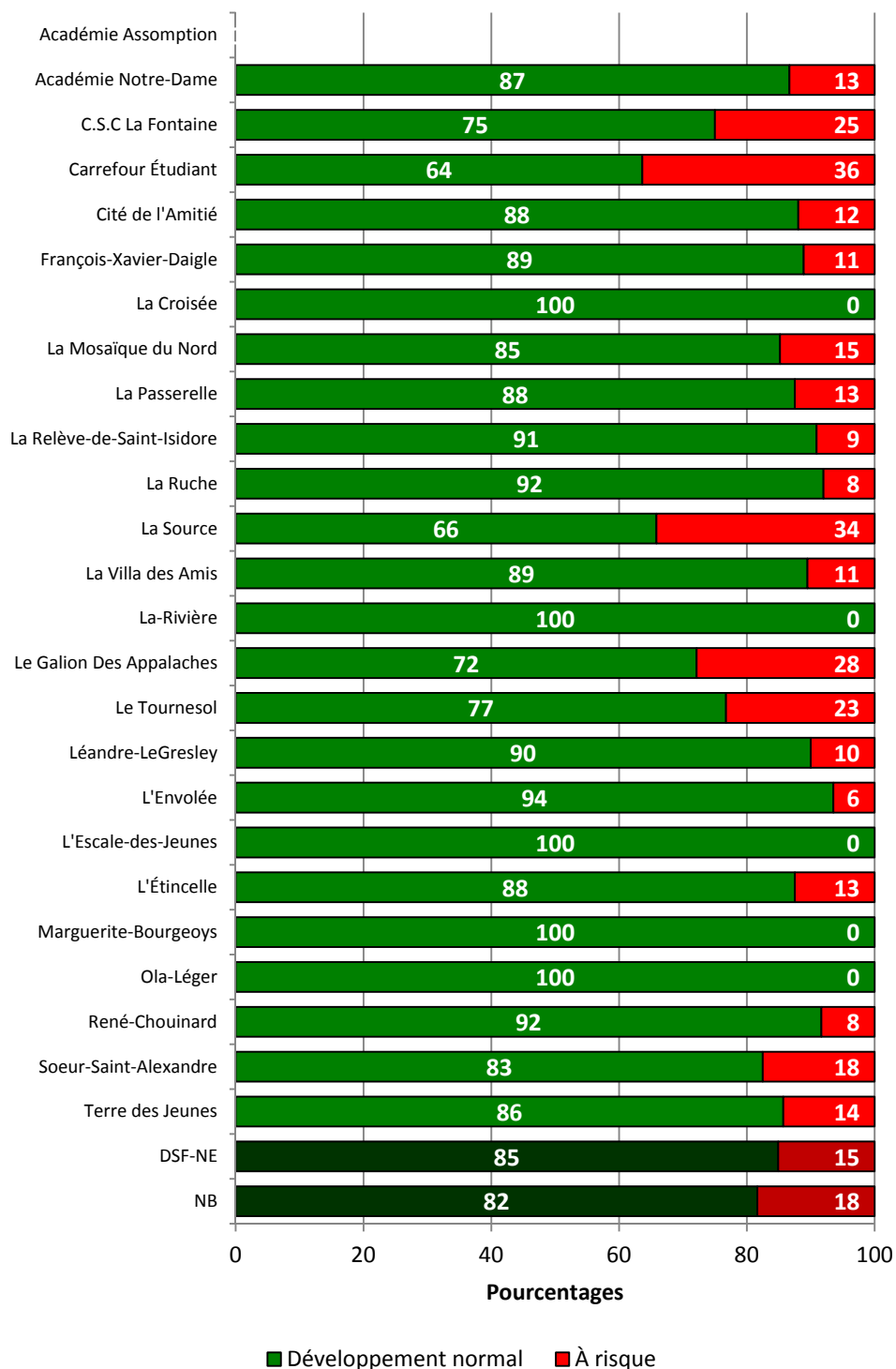
Diagramme 20

Nombre d'élèves qui ont été évalués

Académie Assomption*	n= ≤ 5
Académie Notre-Dame	n= 15
C.S.C La Fontaine	n= 24
Carrefour Étudiant	n= 22
Cité de l'Amitié	n= 67
François-Xavier-Daigle	n= 9
La Croisée	n= 25
La Mosaïque du Nord	n= 27
La Passerelle	n= 24
La Relève-de-Saint-Isidore	n= 11
La Ruche	n= 50
La Source	n= 41
La Villa des Amis	n= 19
La-Rivière	n= 11
Le Galion Des Appalaches	n= 61
Le Tournesol	n= 43
Léandre-LeGresley	n= 10
L'Envolée	n= 31
L'Escale-des-Jeunes	n= 11
L'Étincelle	n= 16
Marguerite-Bourgeois	n= 43
Ola-Léger	n= 12
René-Chouinard	n= 12
Soeur-Saint-Alexandre	n= 40
Terre des Jeunes	n= 21
DSF-NE	n= 649
NB	n= 2213

District scolaire francophone Nord-Est

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district scolaire et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district scolaire et de la province.

ÉPE-AE (suite)

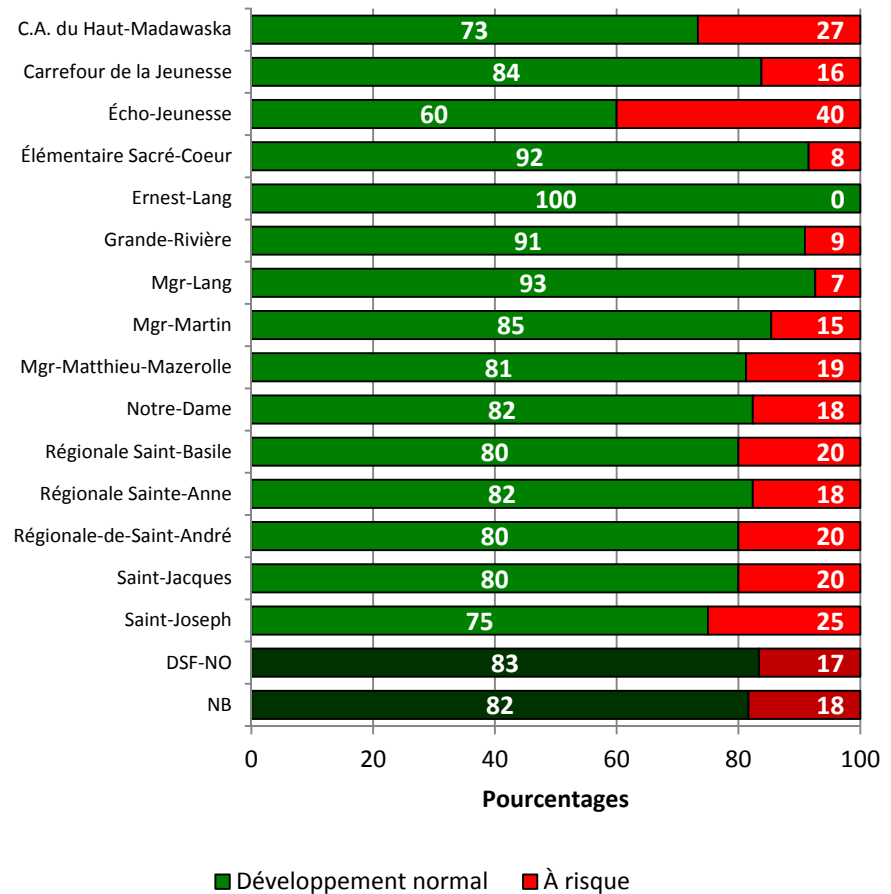
Diagramme 21

Nombre d'élèves qui ont été évalués

C.A. du Haut-Madawaska	n= 15
Carrefour de la Jeunesse	n= 37
Écho-Jeunesse	n= 20
Élémentaire Sacré-Coeur	n= 59
Ernest-Lang	n= 9
Grande-Rivière	n= 11
Mgr-Lang	n= 27
Mgr-Martin	n= 41
Mgr-Matthieu-Mazerolle	n= 16
Notre-Dame	n= 34
Régionale Saint-Basile	n= 30
Régionale Sainte-Anne	n= 17
Régionale-de-Saint-André	n= 25
Saint-Jacques	n= 30
Saint-Joseph	n= 8
DSF-NO	n= 379
NB	n= 2213

District scolaire francophone Nord-Ouest

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district scolaire et la province



ÉPE-AE (suite)

Diagramme 22

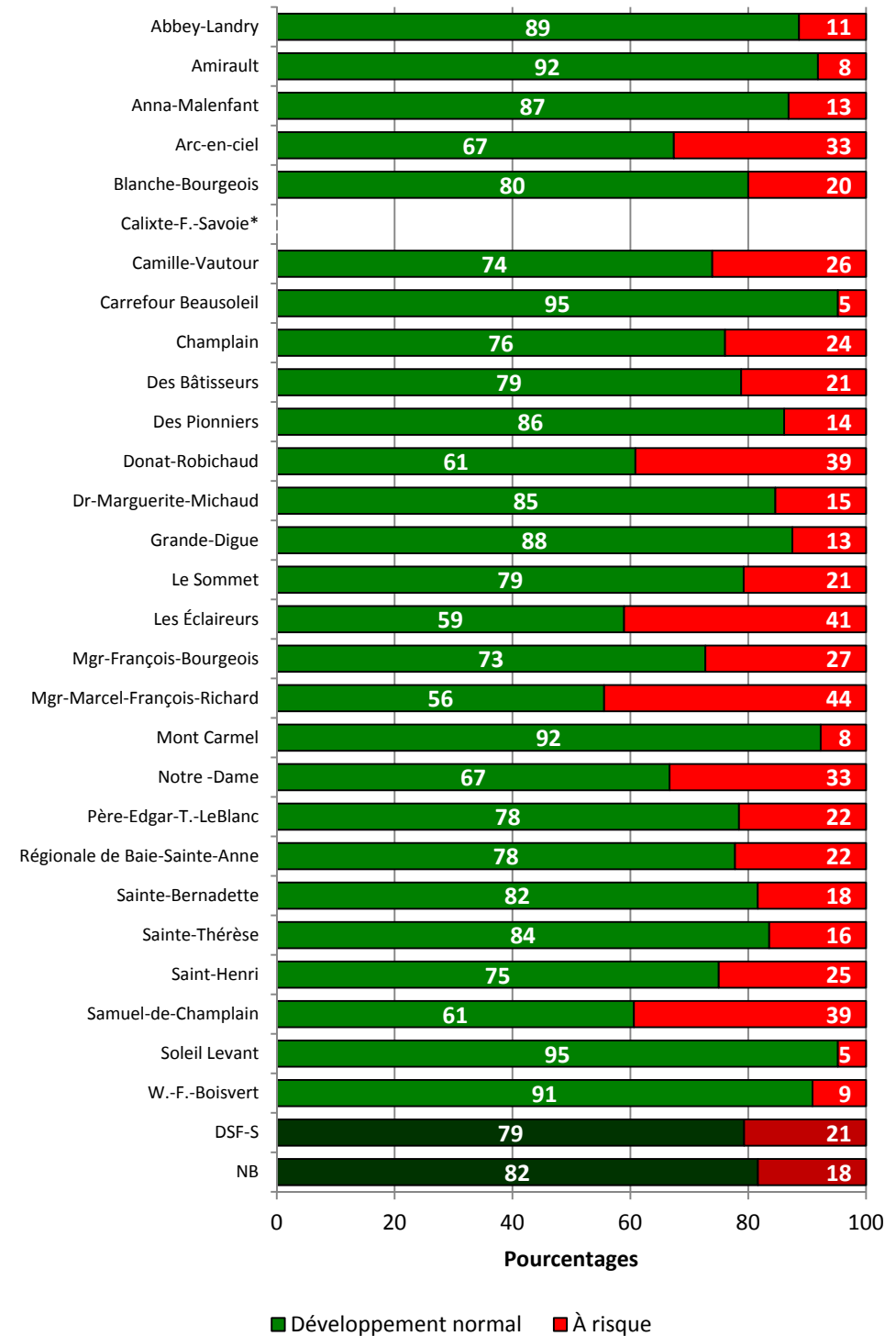
Nombre d'élèves qui ont été évalués

Abbey-Landry	n= 44
Amirault	n= 98
Anna-Malenfant	n= 99
Arc-en-ciel	n= 46
Blanche-Bourgeois	n= 20
Calixte-F.-Savoie*	n= ≤ 5
Camille-Vautour	n= 23
Carrefour	
Beausoleil	n= 21
Champlain	n= 92
Des Bâtisseurs	n= 85
Des Pionniers	n= 36
Donat-Robichaud	n= 23
Dr-Marguerite-Michaud	
Grande-Digue	n= 26
Le Sommet	n= 24
Le Sommet	n= 106
Les Éclaireurs	n= 56
Mgr-François-Bourgeois	
Mgr-Marcel-Bourgeois	n= 44
Mgr-Marcel-François-Richard	
François-Richard	n= 18
Mont Carmel	n= 13
Notre -Dame	n= 12
Père-Edgar-T.-LeBlanc	
LeBlanc	n= 51
Régionale de Baie-Sainte-Anne	
Sainte-Anne	n= 9
Sainte-Bernadette	n= 49
Sainte-Thérèse	n= 73
Saint-Henri	n= 48
Samuel-de-Champlain	n= 33
Soleil Levant	n= 21
W.-F.-Boisvert	n= 11

DSF-S n= 1185
NB n= 2213

District scolaire francophone Sud

Pourcentage d'élèves "À risque" et "À développement normal" pour les écoles, le district scolaire et la province



* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les résultats du district et de la province.