

Direction de la mesure et de l'évaluation

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Volume 3 no. 2

Mot de la direction

Dans ce numéro d'*Infos sur mesure*, nous présentons l'analyse de deux questions communes aux trois questionnaires aux élèves administrés en 2012 lors des examens provinciaux de mathématiques en 5^e, en 8^e et en 11^e année.

Questionnaires aux élèves – « Poser des questions en classe »

Depuis l'hiver 2010, la Direction de la mesure et de l'évaluation (DMÉ) travaille au développement de questionnaires aux élèves et aux enseignants afin de recueillir des données sur les facteurs qui ont une incidence sur le rendement des élèves. Les élèves ont été divisés en deux groupes distincts en fonction de leur rendement à l'examen provincial: les élèves dont le rendement est parmi les 25% moins élevés de la province (**rendement faible**) et les élèves dont le rendement à l'examen provincial fait partie des 25% les plus élevés de la province (**rendement élevé**).

La figure 1 montre la moyenne des réponses des élèves de 5^e, de 8^e et de 11^e année à la question « **L'enseignant(e) me pose des questions pour vérifier si j'ai compris** ». En 5^e année, on remarque que la réponse moyenne des élèves dont le rendement est élevé est très proche de « Chaque jour », c'est-à-dire que pour ces élèves, leur enseignant(e) leur pose très fréquemment des questions afin de vérifier leur compréhension. On

peut aussi voir que les moyennes des trois niveaux de rendement sont semblables (les rectangles dans la figure se chevauchent). En 8^e année et en 11^e année, la figure montre des différences significatives de réponses moyennes selon le niveau de rendement des élèves. Les élèves de la 11^e année ont répondu se faire poser des questions par l'enseignant(e) à des fréquences nettement moins élevées que les élèves de 5^e année et de 8^e année.

Les élèves du primaire indiquent que les enseignants leur posent des questions pour vérifier leur compréhension plus souvent que les élèves du secondaire.

La figure 2 montre les réponses des élèves de 5^e, 8^e et 11^e année à la question « **Je pose des questions lorsque je ne comprends pas** ». À cette question, les élèves dont le rendement est plus faible ont affirmé poser des questions moins souvent que les élèves dont le rendement est élevé et ce, de façon significative pour les trois années sco-

lares. Les réponses des élèves de 5e, de 8e et de 11e année à cette question est semblable.

La tendance des enseignants à poser de moins en moins de questions aux élèves pour vérifier s'ils ont compris de la 5e à la 8e à la 11e année alors que la tendance des élèves à poser des questions reste constante d'un niveau à l'autre se remarque et nous interroge.

D'autres tendances intéressantes et semblables peuvent être établies. Une analyse complète des réponses aux six questionnaires administrés aux printemps 2011 et 2012 est maintenant publiée sur le [Portail de la DMÉ](#). Le rapport contient les résultats pour l'ensemble de la province, mais aussi pour chacun des cinq districts scolaires de l'époque (2011-2012 et avant).

En 2013, les questionnaires seront administrés en même temps que les examens de français et porteront sur cette matière scolaire.

