

Mot de la direction

La Direction de la mesure et de l'évaluation (DMÉ) est heureuse d'introduire des questionnaires aux élèves et aux enseignants dans le cadre du programme d'évaluation des apprentissages. La DMÉ souligne l'excellente collaboration de l'AEFNB dans la rédaction et la validation des cadres de référence et des questionnaires.

Des questionnaires aux élèves et aux enseignants avec les examens officiels

Dès ce printemps, tous les élèves de 5^e et de 8^e année qui écriront les examens de *sciences et technologies* et leur enseignants répondront à un questionnaire. Leurs réponses serviront à qualifier le rendement des élèves et à informer les intervenants en éducation.

Les questionnaires sont conformes aux balises décrites dans les cadres de référence disponibles [ici](#), sur le portail de la DMÉ.

À quel moment les élèves et les enseignants répondront-ils aux questionnaires?

Chaque élève répondra au questionnaire après avoir remis son examen au surveillant. Les enseignants répondront au questionnaire via le portail. Une invitation à cet effet leur sera envoyée avant l'examen.

Combien de temps cela prendra-t-il pour répondre aux questionnaires?

De cinq à sept minutes seront requises pour répondre à ces questionnaires.

Quel genre de questions pose-t-on dans les questionnaires?

Les questions sont toutes reliées aux trois composantes du cadre de référence qui a servi à confectionner les questionnaires. Ces composantes sont:

l'engagement, l'environnement et les perceptions tels que vécus par les élèves et les enseignants.

Comment les trois composantes du cadre de référence se définissent-elles?

L'engagement est le rôle que les élèves et les enseignants se réservent dans leur apprentissage et leur perfectionnement.

L'environnement est le regard que les élèves et les enseignants portent sur la dynamique pédagogique mise en œuvre en salle de classe.

Les perceptions sont les conceptions que les élèves et les enseignants ont face à ce qu'ils vivent en salle de classe.

« Des réponses d'élèves pour qualifier leur rendement et éclairer les intervenants de l'éducation »

Comment les réponses seront-elles analysées?

Des calculs permettront d'établir quels liens existent entre les données démographiques (niveaux académiques, districts, sexe) et les données des questionnaires (engagement, environnement, perceptions) et le rendement scolaire des élèves. Les analyses seront rapportées seulement au niveau des

districts et de la province et non pas par école.

Une comparaison des résultats d'une matière à l'autre pour un même niveau ou d'un niveau à l'autre pour une même matière sera possible.

À quoi les réponses d'élèves serviront-elles?

Les réponses serviront à:

- qualifier (expliquer) les résultats des élèves aux examens provinciaux.
- centrer l'attention des différents intervenants sur un nombre défini de variables ayant une incidence certaine sur l'apprentissage des élèves.
- cibler les pratiques efficaces mises en œuvre dans l'apprentissage des sciences et technologies, des mathématiques et du français.
- favoriser un dialogue constructif entre les différents intervenants en éducation.
- suivre les tendances et le progrès réalisé sur plusieurs années.

En 2011-2012, les questionnaires seront associés aux examens de mathématiques de 5e, 8e et 11e année tandis qu'en 2012-2013 ce sera le tour des examens de français de ces niveaux à être associés aux questionnaires.