



# Pensée critique et résolution de problèmes

La pensée critique et la résolution de problèmes permettent de traiter des questions et problèmes complexes par l'acquisition, le traitement, l'analyse et l'interprétation d'information pour exercer un bon jugement et prendre des décisions éclairées. La capacité à participer à des processus cognitifs pour comprendre et résoudre des problèmes suppose un désir de réaliser son potentiel en tant que citoyen constructif et réfléchi. L'apprentissage s'approfondit lorsqu'il survient dans le cadre d'expériences significatives, concrètes et authentiques.

Indicateurs	Énoncés « Je peux »
Les apprenants entreprennent un processus de recherche pour résoudre des problèmes, en plus de voir à l'acquisition, au traitement, à l'interprétation, à la synthèse et à l'analyse critique de l'information pour prendre des décisions éclairées.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'utilise un processus de recherche pour étudier les problèmes et m'interroger sur ceux-ci.</li> <li>• J'utilise des critères pour organiser et classer de l'information.</li> <li>• J'évalue la pertinence et l'exactitude des éléments de preuve.</li> <li>• J'utilise des éléments probants pour prendre des décisions éclairées.</li> </ul>
Les apprenants sélectionnent des stratégies, des ressources et des outils pour appuyer leur apprentissage, leur raisonnement et leur faculté de résolution de problèmes; ils évaluent en outre la pertinence de leur choix.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sélectionne des ressources, pour l'apprentissage, la réflexion et la résolution de problèmes, qui répondent le mieux à mes forces et à mes besoins.</li> <li>• J'utilise des stratégies qui fonctionnent pour moi lors de l'apprentissage et de la résolution de problèmes.</li> <li>• J'évalue l'efficacité des ressources et des stratégies que j'utilise pour apprendre et résoudre des problèmes.</li> </ul>
Les apprenants reconnaissent des tendances, établissent des liens et transposent leur apprentissage d'une situation à l'autre, notamment dans des applications concrètes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'utilise mes acquis pour reconnaître les modèles situationnels et établir des liens avec différentes situations.</li> <li>• Je transfère mes connaissances d'une situation à l'autre.</li> </ul>
Les apprenants analysent les fonctions et interrelations des systèmes sociaux, écologiques et économiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je comprends l'interdépendance des systèmes sociaux, écologiques et économiques.</li> <li>• Je soupèse les répercussions mutuelles des systèmes sociaux, politiques, culturels et environnementaux.</li> </ul>
Les apprenants construisent le savoir; ils l'associent et l'appliquent à tous les aspects de la vie, par exemple l'école, la vie familiale, le travail, les relations amicales et la vie en collectivité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je rassemble de l'information et des points de vue pertinents pour éclairer des réflexions, des mesures ou des convictions.</li> <li>• J'évalue dans quelle mesure les solutions retenues influent sur les relations ou la qualité de vie.</li> </ul>
Les apprenants résolvent des problèmes complexes en prenant des mesures pratiques pour concevoir et gérer des solutions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je relève les problèmes pertinents ayant importance dans ma vie.</li> <li>• Je décortique les problèmes.</li> <li>• J'élabore des options pour résoudre les problèmes et surmonter les défis.</li> <li>• J'ajuste les plans de résolution de problèmes pour les adapter aux circonstances.</li> </ul>
Les apprenants formulent et expriment des questions pour approfondir leur compréhension, leur raisonnement et leur faculté de résolution de problèmes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je pose des questions pour mieux comprendre les situations et les problèmes, et pour y réfléchir.</li> </ul>