



# Dynamiques individuelles et familiales 120

## Programme d'études

Mis en œuvre en septembre 2012



## Remerciements

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance souhaite reconnaître la contribution des membres suivants du comité consultatif d'élaboration des programmes de relations familiales qui constituaient aussi l'équipe de rédaction principale pour le présent document, relativement à Dynamiques individuelles et familiales 120 :

Lori Hayes, district scolaire 8  
Susan Macleod, district scolaire 18  
Jillian Wilton, district scolaire 8  
Rolene Betts, ministère de l'Éducation

Les travaux préliminaires sur le document Dynamiques individuelles et familiales 120 ont été effectués par :

Sandra Blake,  
Connie Cameron,  
Mary Mesheau,  
Bob Peters,  
Cynthia Urquhart  
Brian Gray, ministère de l'Éducation

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-  
Brunswick  
Division des services éducatifs

2012



## Table des matières

Introduction .....	5
Contexte.....	5
Le rôle de Dynamiques individuelles et familiales 120 .....	5
Principes d'apprentissage .....	5
Conception universelle de l'apprentissage .....	6
Cadre pédagogique.....	6
Technologie .....	7
Établissement d'un environnement positif en classe .....	7
Rendement et évaluation des élèves .....	7
Normes de rendement.....	8
UNITÉ 1 : Les familles dans un monde changeant .....	9
UNITÉ 2 : Croissance et épanouissement personnels .....	13
UNITÉ 3 : Relations interpersonnelles .....	19
UNITÉ 4 : Mieux-être individuel et familial .....	25
Ressources pour les enseignants : .....	29
Réflexions et idées .....	33



# Introduction

## Contexte

Vivre en famille, quelle que soit la façon dont cette dernière est définie, influe sur la vie de chacun, peu importe son cheminement professionnel ou ses choix de vie. Le rythme du changement à l'échelle du monde trouve sa source et son aboutissement aux échelons individuel et familial. Dans une société où l'adolescent est bombardé de messages provenant des autres membres du ménage et de ses pairs et subit l'influence prépondérante des médias, il faut des stratégies qui permettent aux jeunes gens d'interpréter de façon réaliste leur rôle dans la famille, la collectivité élargie et le monde. Dès la petite enfance, les gens doivent acquérir des compétences leur permettant de nouer des relations et de s'épanouir en tant qu'êtres sociaux.

Dynamiques individuelles et familiales 120 est un cours à option qui exposera les élèves aux compétences et à l'information nécessaires pour prendre des décisions éclairées par rapport à leur développement personnel, à leurs choix de vie et à de saines relations.

Le programme de Dynamiques individuelles et familiales 120 donne aux élèves des occasions :

- d'étudier, de proposer et de mettre en pratique des façons de répondre aux besoins des personnes ou des familles;
- d'étudier et d'appliquer des pratiques pour favoriser la croissance et le développement de la personne, à différents stades de sa vie;
- de comprendre la diversité des cultures en ce qui a trait à la personne et à l'unité familiale;
- de participer à des activités reflétant les compétences nécessaires pour gérer leur vie de façon plus efficace;
- d'examiner et de mettre en pratique les compétences contribuant à l'établissement de relations saines;
- de mettre en pratique les compétences liées à la prise de décisions et à la résolution de problèmes;
- de s'exercer à gérer des ressources afin de devenir des citoyens du monde responsables.

## Le rôle de Dynamiques individuelles et familiales 120

Les élèves verront les liens établis entre le contenu du cours, leur développement personnel et leurs relations. Ce programme aidera à les préparer à mieux se comprendre eux-mêmes, et à mieux comprendre leur famille et le monde qui les entoure. Dynamiques individuelles et familiales 120 aborde des aspects de la sociologie, de la psychologie, de l'économie et de l'anthropologie. Les connaissances et compétences présentées dans Dynamiques individuelles et familiales 120 profiteront aux élèves qui souhaiteraient poursuivre leurs études dans des domaines tels que l'application de la loi, les services sociaux, le droit de la famille, le counseling, la psychothérapie et la médecine familiale.

## Principes d'apprentissage

L'élaboration du présent document de programme a été guidée par les principes d'apprentissage suivants :

- l'apprentissage exige une participation active de l'élève;
- les élèves apprennent de différentes façons et à des rythmes différents;
- l'apprentissage est à la fois un processus individuel et un processus de groupe.

Dynamiques individuelles et familiales 120 donne aux élèves l'occasion de développer les compétences suivantes, essentielles à l'apprentissage au 21<sup>e</sup> siècle :

- pensée critique et résolution créative de problèmes;
- collaboration;
- communication;
- perfectionnement personnel et conscientisation;
- citoyenneté mondiale.

### **Conception universelle de l'apprentissage**

En vue de miser sur les pratiques établies en matière de différenciation dans l'éducation, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance soutient la « conception universelle de l'apprentissage » (CUA). La CUA est un [traduction] « cadre servant de guide aux pratiques éducatives qui offre de la souplesse dans la façon dont l'information est présentée, la façon dont les élèves réagissent ou démontrent des connaissances et des habiletés et la façon dont ils sont motivés » (National Center on Universal Design for Learning [Centre national sur la conception universelle de l'apprentissage], 2011). Au Nouveau-Brunswick, les programmes d'études sont conçus à la lumière des valeurs de la conception universelle et les enseignants sont invités à incorporer les éléments suivants dans leurs programmes d'études :

*Multiplés moyens de représentation* : offrir aux divers types d'apprenants des options en ce qui a trait à l'acquisition de l'information et des connaissances.

*Multiplés moyens d'action et d'expression* : offrir aux apprenants différentes façons de montrer ce qu'ils savent.

*Multiplés moyens de participation* : cibler les intérêts des apprenants, leur présenter des défis adéquats et accroître leur motivation.

Le présent document reconnaît que les élèves du Nouveau-Brunswick sont des personnes différentes les unes des autres, issues de divers milieux et aux intérêts, capacités et besoins différents. Le programme vise à répondre aux besoins de tous les apprenants en fournissant des directives, des activités et des évaluations différenciées.

### **Cadre pédagogique**

Le programme de Dynamiques individuelles et familiales 120 se compose des quatre unités suivantes :

- 1) Les familles dans un monde changeant
  - ◆ *Qu'est-ce qui contribue à la capacité d'une famille de se gérer elle-même, et à celle de ses membres de veiller les uns sur les autres?*
- 2) La croissance et l'épanouissement personnels
  - ◆ *Qui suis-je? Quelle influence ai-je sur mon identité personnelle?*
- 3) Relations interpersonnelles
  - ◆ *Qu'est-ce qui influe sur notre capacité à choisir et à établir des relations saines?*
- 4) Bien-être individuel et familial
  - ◆ *Quels sont les effets des questions de société sur le mieux-être de la famille et de la personne?*

Chaque unité est guidée par la question essentielle susmentionnée. Le contenu du programme est fondé sur un résultat d'apprentissage général (RAG) et clarifié par un résultat d'apprentissage spécifique (RAS). Ceux-ci sont étayés par des résultats d'apprentissage et des indicateurs de réussite.



Les enseignants pourraient souhaiter tirer parti de l'expertise d'organisations communautaires et de membres de la collectivité. Le programme de Dynamiques individuelles et familiales 120 pourrait facilement être soutenu par des organisations communautaires, par le recours à des ressources locales telles que des conférenciers, des ateliers et des visites sur le terrain.

### **Technologie**

La technologie permet aux élèves de devenir des participants plus actifs dans la recherche et l'apprentissage en classe. Lors de la planification de l'enseignement et de l'évaluation pour Dynamiques individuelles et familiales 120, les enseignants doivent donner aux élèves des occasions de développer leurs compétences en ce qui concerne les sources de technologie de l'information et des communications, et de réfléchir de façon critique au rôle de la technologie dans la société. Le renforcement de ces compétences est important pour les élèves dans leur éducation, leur future carrière et leur vie quotidienne.

### **Établissement d'un environnement positif en classe**

Dynamiques individuelles et familiales 120 traite de divers sujets délicats. Les enseignants sont chargés d'établir et de promouvoir, en classe, un environnement dans lequel les élèves se sentent en sécurité et à l'aise d'apprendre par rapport aux sujets abordés dans le cadre du cours et d'en discuter. Les mesures suivantes aideront à l'établissement et au maintien d'un environnement d'apprentissage positif :

- Donner aux élèves suffisamment de temps et d'occasions pour s'apprivoiser les uns les autres avant d'entreprendre une discussion de groupe.
- Il est important que l'environnement en classe encourage les élèves à interagir d'une façon positive et respectueuse, qui soit pour eux source de soutien.
- Établir des règles fondamentales claires pour les discussions en classe, qui démontrent le respect pour la vie privée, la diversité et l'expression de points de vue divergents.
- Pour faire en sorte que tous les élèves aient l'occasion d'exprimer leur point de vue personnel, les enseignants pourraient recourir aux « cercles » de discussion ou à d'autres méthodes de communication interactives.
- Les activités et la discussion liées à certains sujets visés par Dynamiques individuelles et familiales 120 pourraient susciter une réaction émotive chez certains élèves. Si nécessaire, il faut leur donner des occasions d'aller chercher de l'aide et du soutien.
- Établir l'importance de la confidentialité dans la salle de classe pour donner aux élèves la possibilité de communiquer librement.

### **Interaction avec la collectivité**

Plusieurs des activités suggérées dans le présent document de programme impliquent des interactions avec des membres de la collectivité, notamment interviewés ou invités à titre de conférenciers. Il est important que les élèves soient informés du protocole adéquat lorsqu'ils interagissent avec la collectivité. Il faut mettre l'accent sur le caractère délicat des sujets présentés dans le cadre du cours, et les élèves doivent se montrer respectueux des différentes populations au sein de leur collectivité.

### **Rendement et évaluation des élèves**

Des indicateurs de rendement sont utilisés pour contribuer à l'évaluation du programme. Ces indicateurs définissent le niveau exact de connaissance acquise, de compétences appliquées ou d'attitudes démontrées par l'élève en ce qui a trait à une explication détaillée (résultat d'apprentissage) correspondante. Les indicateurs sont des suggestions fournies pour aider dans l'évaluation par rapport à l'explication détaillée des résultats d'apprentissage. L'ordre des unités et des indicateurs de réussite n'est cependant pas indicatif d'une séquence obligatoire en matière d'enseignement ou d'évaluation.

Le document de programme de Dynamiques individuelles et familiales 120 fournit de nombreuses occasions d'évaluation formative et sommative. L'évaluation formative permettra aux enseignants de surveiller les progrès d'un élève de façon continue. Elle aide aussi les élèves à surveiller leurs propres progrès, puisqu'ils obtiennent la rétroaction de leurs pairs et de leurs enseignants. L'évaluation sommative est un indicateur de la quantité d'information retenue sur une période de temps donnée. Elle se caractérise comme une évaluation *de* l'apprentissage, par opposition à l'évaluation formative qui est, elle, une évaluation *pour* l'apprentissage.

*Les données probantes aux fins d'évaluation formative et sommative peuvent être recueillies au moyen d'un vaste éventail de méthodes, parmi lesquelles :*

- l'observation;
- les auto-évaluations des élèves et les évaluations par les pairs;
- des interrogations et des tests (oraux et écrits);
- des échantillons de travaux des élèves;
- des projets et des présentations;
- des rapports verbaux et écrits;
- des journaux et des fiches d'apprentissage;
- des examens du rendement;
- des évaluations du dossier d'apprentissage.

### **Normes de rendement**

Les enseignants doivent évaluer la réussite des élèves au moyen de divers indicateurs de réussite pour chaque résultat d'apprentissage général (RAG). Pour chaque résultat d'apprentissage spécifique (RAS), les normes de rendement suivantes doivent être appliquées :

Excellent rendement	95-100 %	Les indicateurs de réussite sont constamment atteints, à un niveau excellent.
Très bon rendement	84-94 %	Les indicateurs de réussite sont constamment atteints, à un niveau élevé.
Bon rendement	72-83 %	Les indicateurs de réussite sont constamment atteints, à un niveau satisfaisant.
Rendement acceptable	60-71 %	Les indicateurs de réussite sont constamment atteints, à un niveau acceptable.
Faible rendement	Inférieur à 60 %	Le rendement demeure constamment inférieur aux indicateurs de réussite.

## UNITÉ 1 : Les familles dans un monde changement

### RAG 1 : Les élèves exploreront la relation dynamique entre la famille et les particuliers au sein de la société

#### Question essentielle :

*Qu'est-ce qui contribue à la capacité d'une famille de se gérer elle-même, et à celle de ses membres de veiller les uns sur les autres?*

<p style="text-align: center;"><b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 1.1</b></p>	<p>Comprendre des effets du changement sociétal sur les dynamiques familiales et individuelles</p>
<p style="text-align: center;"><b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.1.1, 12.4.1 et 12.4.2</b></p>	<p>Se servir de stratégies d'écoute pour comprendre avec aisance le sens global et les détails essentiels d'un message complexe lié à des domaines concrets et abstraits, en intégrant des éléments de la culture francophone</p> <p>Se servir de stratégies appropriées pour gérer la compréhension d'un texte selon sa complexité</p> <p>Se servir de stratégies appropriées pour saisir le sens du vocabulaire et les éléments de la culture française d'un texte selon sa complexité</p>
<p style="text-align: center;"><b>Concepts et contenu</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Énoncés « Je peux... »</b></p>
<p><b>Question centrale :</b> <i>Comment les familles composent-elles avec le changement?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyser la relation entre le changement sociétal et la définition changeante de la famille.</li> <li>• analyser les tendances actuelles dans les familles canadiennes aujourd'hui.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux donner différentes définitions du terme famille.</li> <li>• Je peux montrer que je comprends comment la définition de la famille a changé à mesure que la société évoluait (p. ex. économie, valeurs, multiculturalisme, mondialisation, jeunes tardant à quitter le domicile familial et population vieillissante).</li> <li>• Je peux chercher des données pour obtenir de l'information sur les tendances familiales (p. ex. âge du mariage, taille de la famille, taux de divorce, démographie familiale).</li> <li>• Je peux comparer les données historiques et actuelles pour formuler des prédictions par rapport aux tendances familiales futures.</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux faire des liens et des comparaisons entre ce que je sais et la nouvelle information.</li> <li>• Je peux lire et comprendre des textes informatifs traitant de thèmes qui ne me sont pas familiers (à condition que je puisse consulter des sources de référence).</li> <li>• Je peux démontrer une ouverture envers les autres cultures, personnes, idées.</li> <li>• Je peux reconnaître comment cette culture est unique, les similitudes et les</li> </ul>

	différences, sans porter de jugement de valeurs.
<b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 1.2</b>	Explorer la structure et les fonctions de la famille
<b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.4.2</b>	Se servir de stratégies appropriées pour saisir le sens du vocabulaire et les éléments de la culture française d'un texte selon sa complexité
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p><b>Question centrale :</b> <i>Toutes les familles sont-elles similaires en ce qui est offert à leurs membres?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>définir différentes structures familiales.</li> <li>définir les stades du cycle de vie d'une famille.</li> <li>montrer qu'ils comprennent différentes fonctions de la famille.</li> <li>montrer qu'ils comprennent les rôles et responsabilités des membres de la famille.</li> <li>comprendre en quoi consiste une famille soudée.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux décrire différentes structures familiales (p. ex. nucléaire, monoparentale, reconstituée, etc.).</li> <li>Je peux comprendre le schéma de base du cycle de vie traditionnel de la famille (p. ex. couple, parentage, « nid vide », vieillissement, etc.).</li> <li>Je peux décrire le rôle de la famille dans la société (p. ex. émotif, reproducteur, rôle de socialisation, économique, sexuel, etc.).</li> <li>Je peux discuter de différents rôles et responsabilités des membres de la famille (p. ex. division du travail, contributions financières, attentes des membres de la famille, etc.).</li> <li>Je peux comparer les caractéristiques de familles fonctionnelles et dysfonctionnelles et leurs effets sur les membres de la famille.</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J'ai un vocabulaire étendu, ce qui veut dire que je peux lire avec un haut degré d'indépendance, en adaptant le style et la vitesse de lecture selon les différents textes et buts.</li> <li>Je peux lire et comprendre des textes informatifs traitant de thèmes qui ne me sont pas familiers (à condition que je puisse consulter des sources de référence de temps en temps).</li> <li>Je peux parcourir rapidement les textes longs et complexes reliés aux sujets d'intérêt pour y retrouver les détails pertinents.</li> </ul>

<p align="center"><b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 1.3</b></p>	<p align="center">Se conscientiser à la diversité des familles et apprennent à la respecter</p>
<p align="center"><b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.4.2</b></p>	<p align="center">Se servir de stratégies appropriées pour saisir le sens du vocabulaire et les éléments de la culture française d'un texte selon sa complexité</p>
<p align="center"><b>Concepts et contenu</b></p>	<p align="center"><b>Énoncés « Je peux... »</b></p>
<p><i>Question centrale : En quoi ma famille est-elle similaire à la vôtre ou différente d'elle?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>décrire des coutumes et traditions familiales dans différentes cultures.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux comparer les coutumes et traditions familiales de différentes cultures (p. ex. attitudes, cérémonies, rites de passage, rôle des aînés, etc.).</li> <li>Je peux reconnaître les besoins uniques des familles réfugiées et immigrantes.</li> <li>Je peux déterminer quels sont les services communautaires qui offrent un soutien aux familles diversifiées.</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux reconnaître comment différentes cultures sont uniques, les similitudes et les différences, sans porter de jugement de valeurs.</li> </ul>
<p><b>Ressources ou activités suggérées liées aux connaissances/compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire sa propre définition de la famille et, en groupes de trois ou quatre, discuter des similarités et différences entre les définitions.</li> <li>Les élèves pourraient discuter de multiples façons dont l'unité familiale a changé au cours des 50 dernières années. Ces changements ont-ils mené au renforcement ou à l'affaiblissement de l'unité familiale?</li> <li>Demander aux élèves, dans le cadre d'une discussion, s'ils estiment que l'unité familiale est aujourd'hui aussi forte qu'elle l'était par le passé. Ils doivent être prêts à définir leur point de vue avec des exemples précis. L'exercice pourrait prendre la forme d'un mini débat.</li> <li>Inviter les élèves à effectuer, en petits groupes, une recherche sur ce dont avait l'air la famille au cours d'une certaine décennie. Ils devraient inclure de l'information comme la structure familiale et la taille typique de la famille, les rôles de genre, l'emploi, les activités de loisir et les responsabilités des membres. La recherche pourra être présentée à la classe sous forme de présentation PowerPoint, d'affiche, de page Web, de saynètes, etc.</li> <li>Interroger trois générations pour déterminer en quoi les rôles et les responsabilités sont similaires ou différents entre les groupes d'âge, et comment la socialisation au sein de la famille influe sur ces rôles.</li> <li>Effectuer, en classe, un sondage sur les structures familiales; à l'aide d'un ordinateur, préparer un diagramme à secteur montrant le pourcentage de familles nucléaires, de couples biactifs, de chef de famille monoparentale, de familles reconstituées et adoptantes, etc.</li> <li>Créer une annonce des services publics expliquant pourquoi des familles soudées sont nécessaires à une société forte.</li> <li>Choisir une loi qui concerne les familles et répondre en deux paragraphes aux questions suivantes : À quoi sert la loi en ce qui a trait à la vie familiale? La loi remplit-elle la fonction pour laquelle elle a été créée? A-t-elle un effet positif sur les familles, et pourquoi ou pourquoi pas?</li> <li>Regarder un épisode d'une vieille série télévisée mettant en vedette une famille (p. ex. The Cosby Show, Family Ties, etc.) et la comparer à</li> </ul>	

son équivalent moderne (p. ex. : Les Griffin, Famille moderne, etc.). Décrire en quoi ces séries tracent le portrait d'une famille fonctionnelle ou dysfonctionnelle en utilisant des caractéristiques précises de l'épisode.

- Faire visiter aux élèves le site Web [www.vifamily.ca](http://www.vifamily.ca) et les faire télécharger le document La famille compte : profil des familles canadiennes et explorer les récentes tendances dans les familles canadiennes (<http://institutvanier.ca/ressources/la-famille-compte/>).
- Inviter une personne d'une autre culture à venir parler de ses traditions et coutumes familiales.
- Interviewer un immigrant récemment arrivé au pays et obtenir son point de vue par rapport aux difficultés rencontrées par sa famille. L'enseignant doit préparer les élèves à mener leur entrevue respective.
- Préparer des questions à poser à un travailleur social à propos des services offerts dans votre collectivité pour aider les familles à remplir leurs fonctions de base. Interviewer le travailleur social et écrire un rapport décrivant ces services.
- Les élèves choisissent une culture qui leur est étrangère et déterminent comment ce serait, pour leur famille, d'immigrer dans le pays en question. Ils peuvent écrire une lettre à la maison, créer une entrée de journal ou écrire une histoire détaillant leur expérience dans cette nouvelle culture et ses effets sur leur famille.

## UNITÉ 2 : Croissance et épanouissement personnels

### RAG 2 : Les élèves cerneront et exploreront les facteurs contribuant à la croissance et à l'épanouissement personnels

**Question essentielle : Qui suis-je? Quelle influence ai-je sur mon identité personnelle?**

<b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 2.1</b>	Identifier des experts et analyser leurs théories du développement personnel
<b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.2.1 et 12.5.1</b>	Présenter, sous différents formats, ses connaissances, ses idées, ses opinions avec des arguments approfondis, sur des sujets abstraits et d'actualité en utilisant des structures de phrases variées, du vocabulaire précis et des expressions de la culture francophone  Rédiger des textes à propos d'un sujet d'intérêt et académique
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p><b>Question centrale :</b> <i>Qui sont les gens qui nous ont appris et continuent de nous apprendre des choses sur nous-mêmes?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• étudier différentes théories de la croissance et du développement.</li> <li>• comprendre les trois types de traits qui constituent la personnalité (sociaux, émotifs et intellectuels).</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux décrire les différentes théories du développement (p. ex. Erikson, Maslow, Kohlberg, Freud, Piaget, etc.).</li> <li>• Je peux expliquer comment ces théories influencent la croissance et l'épanouissement personnels.</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux faire des présentations claires et bien structurées en mettant l'accent sur les points principaux; je peux également répondre aux questions sur le contenu.</li> <li>• Je peux donner des descriptions claires, bien développées et détaillées sur une variété de sujets reliés à mes intérêts, développant et appuyant mes idées avec plusieurs points et exemples pertinents.</li> <li>• Je peux écrire dans le but d'informer, d'expliquer, de divertir, d'exprimer ses idées, ses sentiments et ses opinions.</li> </ul>

<p align="center"><b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 2.2</b></p>	<p align="center">Comprendre ce qui influence leur développement personnel</p>
<p align="center"><b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.3.1</b></p>	<p align="center">Participer activement et encourager l'échange d'idées et d'opinions, avec aisance, sur des sujets concrets et abstraits, en utilisant des structures de phrases variées, un vocabulaire précis et des expressions de la culture francophone</p>
<p align="center"><b>Concepts et contenu</b></p>	<p align="center"><b>Énoncés « Je peux... »</b></p>
<p><b>Question centrale :</b> <i>Qui et qu'est-ce qui a fait de nous ce que nous sommes aujourd'hui?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre le concept de nature, par opposition à celui de milieu.</li> <li>• décrire les changements physiques, sociaux, émotifs et cognitifs qui surviennent durant la croissance.</li> <li>• analyser comment des médias et des modèles de comportements peuvent influencer la croissance et le développement d'une personne.</li> <li>• examiner les stéréotypes culturels et sociaux.</li> <li>• cerner les éléments constitutifs du terme concept de soi.</li> <li>• analyser les influences et évaluer des stratégies pour rehausser un concept de soi positif.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux discuter de la mesure dans laquelle l'hérédité et l'environnement influent sur notre développement physique, social, intellectuel et émotif tout au long de notre vie.</li> <li>• Je peux nommer et expliquer les influences qui exercent un effet sur la croissance et le développement durant l'adolescence (p. ex. la nutrition, l'activité physique, le sommeil, l'alcool, les comportements à risque, etc.).</li> <li>• Je peux définir les changements cognitifs qui surviennent durant l'adolescence (p. ex. maturation cérébrale, vitesse de traitement, capacités de raisonnement, concentration, prise de décisions, raisonnement moral, etc.).</li> <li>• Je peux discuter des croyances et des mythes courants relativement à l'adolescence perpétués par les médias et les modèles de comportement (p. ex. apparence, accomplissement, sagesse, capacités mentales/physiques, stéréotypes, attentes sociales, etc.).</li> <li>• Je peux expliquer comment différentes cultures perçoivent l'adolescence.</li> <li>• Je peux suggérer des stratégies pour l'amélioration des attitudes négatives envers les gens d'autres cultures et d'autres générations.</li> <li>• Je peux définir différents termes liés à notre développement personnel : concept de soi, estime de soi, morales et valeurs.</li> <li>• Je peux générer des stratégies pouvant contribuer à l'établissement d'un concept de soi positif (p. ex. recherche d'expériences et de modèles de comportement positifs, développement d'attitudes positives, apprentissages tirés d'expériences antérieures, recherche de ressources en matière de counseling et ressources communautaires, etc.).</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux comprendre et échanger des informations et des conseils complexes dans des domaines assez familiers.</li> <li>• Je peux exprimer, négocier et répondre de façon délicate aux sentiments, attitudes, opinions, tons et points de vue des autres.</li> </ul>



<p align="center"><b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 2.3</b></p>	<p align="center">Explorer l'identité de genre et de rôle sexuel et les stéréotypes de genre</p>
<p align="center"><b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.3.1 et 12.4.2</b></p>	<p>Participer activement et encourager l'échange d'idées et d'opinions, avec aisance, sur des sujets concrets et abstraits, en utilisant des structures de phrases variées, un vocabulaire précis et des expressions de la culture francophone</p> <p>Se servir de stratégies appropriées pour saisir le sens du vocabulaire et les éléments de la culture française d'un texte selon sa complexité</p>
<p align="center"><b>Concepts et contenu</b></p>	<p align="center"><b>Énoncés « Je peux... »</b></p>
<p><i>Question centrale : Comment les différences au sein des genres sont-elles perçues dans notre société?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>explorer le concept d'identité de genre.</li> <li>déterminer comment la société influe notre perception des rôles de genre.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer la différence entre le genre et le sexe.</li> <li>Je peux expliquer les différences entre les identités de genre suivantes : masculine, féminine, intersexuée, transgenre, transsexuelle.</li> <li>Je peux énumérer les stéréotypes associés au genre.</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux comprendre et échanger des informations et des conseils complexes dans des domaines assez familiers.</li> <li>Je peux reconnaître comment une culture est unique, les similitudes et les différences, sans porter de jugement de valeurs.</li> </ul>

<p align="center"><b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 2.4</b></p>	<p align="center">Se conscientiser à la sexualité personnelle et aux comportements sexuels responsables</p>
<p align="center"><b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.4.1</b></p>	<p align="center">Se servir de stratégies appropriées pour gérer la compréhension d'un texte selon sa complexité</p>
<p align="center"><b>Concepts et contenu</b></p>	<p align="center"><b>Énoncés « Je peux... »</b></p>
<p><b>Question centrale :</b> <i>Comment une personne peut-elle composer avec les sentiments, les émotions et les décisions responsables associés à la sexualité?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explorer la sexualité et l'orientation sexuelle.</li> <li>• réfléchir à l'importance d'une prise de décisions responsable sur le plan sexuel.</li> <li>• étudier les risques associés au fait d'être actif sexuellement.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux définir la sexualité.</li> <li>• Je peux définir les termes suivants : hétérosexuel, homosexuel, gai, lesbienne, bisexuel, bispirituel, etc.</li> <li>• Je peux définir les termes suivants : homophobie, homophobie intériorisée, hétérosexisme, invisibilité, etc.</li> <li>• Je peux expliquer pourquoi il est important de prendre des décisions réfléchies, responsables et éclairées en ce qui concerne la santé et le comportement sexuels.</li> <li>• Je peux décrire des façons de composer avec les sentiments sexuels et la pression sexuelle (émanant de pairs, des médias, de partenaires, etc.).</li> <li>• Je peux expliquer les différents types d'ITS, leurs symptômes, et savoir comment les prévenir (p. ex. chlamydia, gonorrhée, herpès génital, syphilis, VPH, etc.).</li> <li>• Je peux analyser les pratiques sexuelles sécuritaires et en discuter (abstinence, masturbation, utilisation du condom, moyens de contraception, etc.)</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux comprendre des articles spécialisés hors de mon domaine d'expérience (à condition de pouvoir me référer aux sources de référence de temps en temps pour vérifier ma compréhension).</li> </ul>

<p><b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 2.5</b></p>	<p>Explorer les enjeux et les difficultés auxquels se trouvent confrontés les individus dans leur transition tout au long de l'âge adulte</p>
<p><b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.4.1 et 12.4.2</b></p>	<p>Se servir de stratégies appropriées pour gérer la compréhension d'un texte selon sa complexité</p> <p>Se servir de stratégies appropriées pour saisir le sens du vocabulaire et les éléments de la culture française d'un texte selon sa complexité</p>
<p><b>Concepts et contenu</b></p>	<p><b>Énoncés « Je peux... »</b></p>
<p><i>Question centrale : À quoi puis-je m'attendre au fur et à mesure que je vieillis?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>explorer les changements physiques, émotifs et cognitifs survenant à l'âge adulte.</li> <li>montrer qu'ils comprennent comment les gens peuvent être traités en fonction de leur âge.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux définir l'âge adulte et ses différents stades (début, milieu et âge avancé, par exemple).</li> <li>Je peux expliquer les changements physiques qui surviennent tout au long de l'âge adulte (p. ex. contrôle du poids, développement cérébral, changements sensoriels, reproducteurs et hormonaux, etc.) et en discuter.</li> <li>Je peux expliquer les changements sociaux et émotifs qui surviennent tout au long de l'âge adulte (p. ex. autonomie, relations familiales, « nid vide », isolement, perte d'un être cher ou d'un ami, etc.) et en discuter.</li> <li>Je peux expliquer les changements cognitifs qui surviennent tout au long de l'âge adulte (p. ex. maturation cérébrale et vitesse de traitement, concentration, perte de mémoire, etc.) et en discuter.</li> <li>Je peux discuter de la perception qu'ont différentes cultures de l'âge adulte et du vieillissement.</li> <li>Je peux comparer les attitudes sociétales à l'égard des gens et le traitement que ceux-ci reçoivent à mesure qu'ils vieillissent (p. ex. jeunes adultes, aînés, etc.).</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux comprendre des instructions longues, complexes et détaillées dans mes domaines d'intérêt (à condition de pouvoir relire les passages difficiles).</li> <li>Je peux reconnaître comment cette culture est unique, les similitudes et les différences, sans porter de jugement de valeurs.</li> </ul>
<p><b>Ressources ou activités suggérées liées aux connaissances/compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lors de l'étude des stades du développement d'Erikson, les élèves peuvent écrire une lettre de remerciement à une personne qui les a grandement influencés à chacun des stades de leur développement.</li> <li>Les élèves peuvent créer un collage qui deviendra une représentation visuelle des besoins à chacun des paliers dans la hiérarchie des besoins de Maslow.</li> <li>Évaluer ses caractéristiques personnelles et déterminer lesquelles sont influencées par son hérité et son environnement.</li> </ul>	

- Interviewer une personne ayant eu à composer avec une maladie héréditaire; inclure des questions sur ses attitudes par rapport à la maladie, la mesure dans laquelle cette dernière influe sur les autres membres de la famille, les craintes que la maladie touche les générations suivantes et la mesure dans laquelle la maladie compromet le bien-être de la personne.
- Les élèves répondent, sur le Web, à différents questionnaires sur la personnalité (p. ex. les intelligences multiples de Gardner, les notions d'extraverti/introverti, etc.).
- Écrire une biographie, un poème ou une chanson décrivant la vie d'un jeune qui grandirait dans sa collectivité. Veiller à inclure une description des facteurs environnementaux qui influenceront la croissance et le développement de la personne.
- Créer un livre familial détaillant une réflexion sur soi-même et chaque membre de son unité familiale. La couverture consistera en une réflexion visuelle de soi, et le dos du livre, en un résumé écrit. Chaque page contiendra un visuel et un paragraphe décrivant chacun des membres de la famille immédiate.
- Les élèves effectueront une recherche sur leur nom de famille, leurs armoiries et leurs emblèmes familiaux.
- Projet de boîte à chaussures. À l'extérieur de la boîte, les élèves créeront une représentation visuelle de la vision que les autres ont d'eux. Cette représentation pourrait comprendre des images, des mots, des œuvres d'art, etc. L'intérieur de la boîte doit comprendre une représentation visuelle de la façon dont ils se voient eux-mêmes.
- Projet de pochette de CD. Concevoir une pochette de CD à son image, puis créer une liste de chansons qui reflètent ses expériences tout au long de la vie.
- Élaborer un questionnaire qui puisse être utilisé pour interviewer les autres relativement à leurs pensées et sentiments vis-à-vis les changements à venir dans leur vie. Interroger trois camarades de classe, trois adultes de l'âge de ses parents et trois adultes plus âgés. Catégoriser leurs réponses selon qu'il s'agit de changements qu'ils appréhendent ou qu'ils accueillent avec plaisir. Utiliser un programme informatique pour créer une représentation visuelle de ces résultats (p. ex. diagramme à secteurs, diagramme de Venn, graphique comparatif, etc.).
- Inviter un conférencier ayant connu des problèmes d'identité de genre à discuter des difficultés connexes.
- En équipes de deux, les élèves choisiront une culture différente et effectueront une recherche en vue de déterminer comment ses membres perçoivent le genre et l'identité de genre.
- Les élèves doivent créer une brochure détaillant les différences entre transgenre, transsexuel et intersexué.
- Choisir une orientation sexuelle et créer une fiche de renseignements comportant des définitions, des statistiques, etc.
- Présentation PowerPoint sur les ITS. En groupes de trois ou quatre, les élèves effectueront une recherche sur une ITS qui leur aura été attribuée et projeteront leur présentation PowerPoint à la classe.
- Faire visiter aux élèves le [www.sexualityandu.ca/fr](http://www.sexualityandu.ca/fr) et leur faire explorer l'information et les activités interactives qui y sont fournies.
- Inviter une infirmière en santé publique dans sa classe pour discuter des pratiques sexuelles sécuritaires et des différentes options.
- Utiliser des études de cas fondées sur des scénarios de rendez-vous pour permettre aux élèves de mettre en pratique le modèle de prise de décision et de choisir une méthode de contraception.
- Concevoir un jeu de société pour renseigner les adolescents sur leur corps et sur le cycle reproducteur.
- Écrire, pour la télévision ou la radio, une publicité promouvant un comportement sexuel responsable.
- Déterminer si les médias représentent ou non les aînés (p. ex. musique, émissions de télévision, films, publicité, etc.). Ce groupe démographique est-il équitablement représenté, et quels stéréotypes divers types de médias créent-ils à son égard?
- Interviewer un adulte vieillissant, et lui demander comment sa vie de famille a changé et quelles difficultés il rencontre à mesure qu'il progresse à cette étape de sa vie. Résumer les réponses et rédiger un paragraphe sur la mesure dans laquelle le vieillissement influe sur le système familial.
- Écrire un article décrivant sa collectivité dans 30 ans, étant donné l'augmentation à venir de la population plus âgée. Décrire la mesure dans laquelle cette augmentation influera sur l'économie locale, les services de soins de santé, les services de soins à domicile, les besoins en matière de logement et le marché du travail. Les élèves peuvent aussi travailler en groupe, chaque membre étant responsable d'un des sujets.
- Visiter un établissement local d'aide à la vie autonome et rédiger un paragraphe décrivant sa visite, qui comprendra notamment une description des conditions physiques des résidents, des activités qui leur sont offertes et des soins qui leur sont prodigués. Résumer son impression globale de la vie dans un établissement d'aide à la vie autonome.

### UNITÉ 3 : Relations interpersonnelles

#### RAG 3 : Les élèves cerneront et définiront le contexte des relations interpersonnelles

*Question essentielle : Qu'est-ce qui influe sur notre capacité à choisir et à établir des relations saines?*

<p><b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 3.1</b></p>	<p>Explorer l'établissement de relations au 21e siècle</p>
<p><b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.2.2 et 12.3.1</b></p>	<p>Exprimer ses connaissances, ses idées, ses sentiments et justifier son opinion avec des arguments approfondis, sur des sujets abstraits et d'actualité en utilisant des structures de phrases variées, du vocabulaire précis et des expressions de la culture francophone</p> <p>Participer activement et encourager l'échange d'idées et d'opinions, avec aisance, sur des sujets concrets et abstraits, en utilisant des structures de phrases variées, un vocabulaire précis et des expressions de la culture francophone</p>
<p><b>Concepts et contenu</b></p>	<p><b>Énoncés « Je peux... »</b></p>
<p><i>Question centrale : En quoi le processus d'établissement de relations a-t-il changé?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyser la nature changeante des relations interpersonnelles.</li> <li>étudier les théories de l'attraction.</li> <li>examiner pourquoi et comment les gens forment des relations romantiques.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux définir diverses relations interpersonnelles, y compris sociales, familiales, romantiques, professionnelles et communautaires.</li> <li>Je peux analyser l'incidence qu'a eue la technologie sur les relations au 21e siècle.</li> <li>Je peux discuter des raisons pour lesquelles les gens établissent des relations (p. ex. intérêt commun, attraction physique, amitié, sentiment d'appartenance, etc.).</li> <li>Je peux expliquer les différentes théories de l'attraction (p. ex. homogamie, qualités complémentaires, proximité, etc.).</li> <li>Je peux décrire différentes façons dont les relations peuvent démarrer (p. ex. proximité, intérêts/amis mutuels, Internet, intervention d'une autre personne, clubs, etc.).</li> <li>Je peux analyser le but des fréquentations (p. ex. compagnie, apprentissage de la négociation, évaluation de traits de personnalité, etc.).</li> <li>Je peux distinguer l'engouement de l'amour.</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux développer un argument de façon systématique, mettant l'accent sur les points principaux, en ajoutant des détails qui appuient mon point de vue quand c'est nécessaire.</li> <li>Je peux présenter un problème de manière critique en pesant les avantages et les inconvénients de différentes solutions au problème.</li> <li>Je peux interagir avec aisance, de manière efficace et généralement correcte, à propos d'une gamme de sujets familiaux.</li> </ul>

<p align="center"><b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 3.2</b></p>	<p align="center">Comprendre en quoi consistent de saines relations personnelles</p>
<p align="center"><b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.3.1</b></p>	<p>Participer activement et encourager l'échange d'idées et d'opinions, avec aisance, sur des sujets concrets et abstraits, en utilisant des structures de phrases variées, un vocabulaire précis et des expressions de la culture francophone</p>
<p align="center"><b>Concepts et contenu</b></p>	<p align="center"><b>Énoncés « Je peux... »</b></p>
<p><b>Question centrale :</b> <i>Comment savons-nous que nous sommes dans une relation saine?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• examiner les éléments constitutifs d'une relation saine ou malsaine.</li> <li>• montrer qu'ils comprennent comment demeurer en sécurité dans le cadre de différentes relations interpersonnelles.</li> <li>• proposer et évaluer des mesures à prendre lorsque les relations deviennent dangereuses.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux discuter des facteurs qui constituent une relation saine (p. ex. loyauté, respect, valeurs et buts communs, communication positive, etc.).</li> <li>• Je peux discuter des facteurs qui constituent une relation malsaine (p. ex. dépendance, agression, violence, manque de confiance/respect, etc.).</li> <li>• Je peux décrire les implications d'une relation malsaine sur les personnes touchées ou affectées (p. ex. effets émotifs/physiques, légalité, sécurité personnelle, etc.).</li> <li>• Je peux reconnaître des situations potentiellement dangereuses (p. ex. rendez-vous, bavardoirs, fêtes, personne violente, personne en position d'autorité, harceleur criminel, intimidateur, etc.) et offrir des solutions.</li> <li>• Je peux décrire des façons appropriées de gérer différentes situations dangereuses dans le cadre de relations (p. ex. évitement, prise de conscience, assertivité, protection des biens/des renseignements personnels, demande d'aide, système de jumelage, etc.).</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux exprimer mes idées et mes opinions avec précision et argumenter de manière persuasive; je peux également réagir aux arguments complexes avancés par les autres.</li> </ul>

<p align="center"><b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 3.3</b></p>	<p align="center">Explorer les difficultés associées au maintien d'une relation sérieuse</p>
<p align="center"><b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.2.2</b></p>	<p align="center">Exprimer ses connaissances, ses idées, ses sentiments et justifier son opinion avec des arguments approfondis, sur des sujets abstraits et d'actualité en utilisant des structures de phrases variées, du vocabulaire précis et des expressions de la culture francophone</p>
<p align="center"><b>Concepts et contenu</b></p>	<p align="center"><b>Énoncés « Je peux... »</b></p>
<p><i>Question centrale : Suis-je prêt pour une relation sérieuse?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explorer pourquoi les gens établissent ou non des relations sérieuses.</li> <li>• montrer qu'ils connaissent les qualités personnelles et circonstances indiquant qu'une personne est prête pour une relation sérieuse.</li> <li>• analyser comment une communication efficace contribue à des interactions positives.</li> <li>• explorer les raisons pour lesquelles les relations se terminent, et l'incidence de cette rupture sur les personnes impliquées.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux partager des idées et discuter des raisons pour lesquelles des gens sont célibataires (p. ex. désir d'indépendance, circonstances, raisons financières et professionnelles, voyages).</li> <li>• Je peux partager des idées et discuter des raisons pour lesquelles des gens s'engagent dans une relation sérieuse (p. ex. amour, sexe, procréation, raisons financières, religion, culture, gain personnel, sentiment d'appartenance, etc.).</li> <li>• Je peux définir les caractéristiques de la préparation à l'engagement (p. ex. maturité, stabilité financière, expérience de vie, conscience de soi, capacité de communiquer, etc.).</li> <li>• Je peux décrire différentes façons dont les gens communiquent (p. ex. affirmative, passive et agressive) verbalement et non verbalement (p. ex. ton, choix des mots, langage corporel, expression faciale, etc.).</li> <li>• Je peux décrire des raisons pour lesquelles différents types de relations se terminent (p. ex. conflit financier, infidélité, agression, dépendances, différences insurmontables, etc.).</li> <li>• Je peux cerner les effets juridiques, émotifs, financiers et sociaux sur les personnes touchées par la rupture d'une relation (p. ex. partenaires dans la relation, enfants, autres membres de la famille, amis, employeur, collectivité, etc.).</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux développer un argument de façon systématique, mettant l'accent sur les points principaux, en ajoutant des détails qui appuient mon point de vue quand c'est nécessaire.</li> <li>• Je peux présenter un problème de manière critique en pesant les avantages et les inconvénients de différentes solutions au problème.</li> </ul>

<p align="center"><b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 3.4</b></p>	<p align="center">Examiner la diversité des relations dites « sérieuses » à l'échelle mondiale</p>
<p align="center"><b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.4.2</b></p>	<p align="center">Se servir de stratégies appropriées pour saisir le sens du vocabulaire et les éléments de la culture française d'un texte selon sa complexité</p>
<p align="center"><b>Concepts et contenu</b></p>	<p align="center"><b>Énoncés « Je peux... »</b></p>
<p><i>Question centrale : Comment les relations à long terme sont-elles définies dans le monde?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• examiner différents types de relations sérieuses.</li> <li>• explorer les diverses coutumes et cérémonies de mariage/d'engagement.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux distinguer les différents types de relations engagées (p. ex. monogamie, polygamie, mariages arrangés, mariages du même sexe, etc.).</li> <li>• Je peux effectuer une recherche sur les différentes coutumes et cérémonies autour du monde en matière de relations conjugales/sérieuses (p. ex. fiançailles, mariages, relations interculturelles, aspects légaux, cérémonies d'engagement, tabous culturels, etc.) et en discuter.</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux reconnaître oralement et en lecture comment cette culture est unique, les similitudes et les différences, sans porter de jugement de valeurs.</li> </ul>
<p align="center"><b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 3.5</b></p>	<p align="center">Analyser les raisons et les façons de devenir parents</p>
<p align="center"><b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.1.1</b></p>	<p align="center">Se servir de stratégies d'écoute pour comprendre avec aisance le sens global et les détails essentiels d'un message complexe lié à des domaines concrets et abstraits, en intégrant des éléments de la culture francophone</p>
<p align="center"><b>Concepts et contenu</b></p>	<p align="center"><b>Énoncés « Je peux... »</b></p>
<p><i>Question centrale : Comment saurai-je quand je serai prêt(e) à devenir un bon parent?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer les raisons pour lesquelles des gens choisissent d'avoir des enfants, ou au contraire de ne pas en avoir.</li> <li>• montrer qu'ils comprennent les qualités personnelles et circonstances indiquant qu'une personne est prête à devenir parent.</li> <li>• explorer les différentes méthodes pour devenir</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux partager des idées et discuter des raisons pour lesquelles les gens choisissent d'avoir des enfants ou de ne pas en avoir (p. ex. survie de l'espèce, amour des enfants, maladie, culture, prédisposition génétique, surpopulation, priorités professionnelles/scolaires, etc.).</li> <li>• Je peux partager des idées et résumer les qualités désirables pour élever un enfant (p. ex. degré de maturité, stabilité financière, réseau de soutien, etc.).</li> <li>• Je peux discuter des façons dont les gens peuvent avoir des enfants (p. ex. grossesse, adoption, famille d'accueil, technologie médicale, etc.).</li> <li>• Je peux décrire, en donnant des exemples, la façon dont la parentalité change la vie</li> </ul>



<p>parent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyser l'incidence de la parentalité sur la vie personnelle et familiale.</li> <li>• analyser les droits et les responsabilités associés au fait d'être parent (c.-à-d. moraux/éthiques, financiers, en matière de mode de vie, de droits de l'enfant et de droits sur le plan juridique).</li> </ul>	<p>des parents et de la famille (p. ex. récompenses et difficultés pour les parents, les grands-parents et les frères et sœurs, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux expliquer comment les responsabilités en matière de parentage changent à mesure que l'enfant vieillit.</li> <li>• Je peux définir les responsabilités parentales pour ce qui est de répondre aux besoins élémentaires de l'enfant (p. ex. milieu, alimentation, logement, habillement, éducation, etc.).</li> <li>• Je peux décrire l'incidence potentielle des comportements parentaux sur la santé et le bien-être des enfants (p. ex. temps passé en famille, dépendances, etc.).</li> <li>• Je peux expliquer comment les lois du Nouveau-Brunswick assurent la santé et la sécurité des enfants (p. ex. lois sur l'éducation, la garde des enfants et les pensions alimentaires).</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux comprendre en détail une variété d'émissions et de films, même si cela inclut des expressions en langage argotique et des expressions idiomatiques.</li> <li>• Je peux suivre des conversations animées entre des locuteurs expérimentés.</li> <li>• Je peux comprendre les annonces, les instructions, les messages téléphoniques, etc. (même s'ils sont dictés rapidement, pourvu qu'ils soient présentés dans un langage standard).</li> </ul>
<p><b>Ressources ou activités suggérées liées aux connaissances/compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarder une télésérie présentant des relations conjugales ou des fréquentations et énumérer les qualités de la relation qui y sont observables. Évaluer les qualités pour les caractéristiques de l'amour mature ou de l'engouement.</li> <li>• Effectuer une recherche sur les différentes théories de l'attraction et écrire un texte d'opinion détaillant les théories que l'on estime le plus valables.</li> <li>• Réfléchir aux qualités que doit posséder, à son propre avis, un bon partenaire, en incluant son opinion relativement à l'apparence, aux responsabilités, aux attitudes désirables et au comportement attendu. Exprimer ses opinions. Dans son groupe, comptabiliser le nombre de personnes ayant mentionné chaque qualité et créer un diagramme à barres indiquant combien de fois chaque qualité a été mentionnée. Chaque groupe présentera son diagramme à la classe.</li> <li>• Créer une feuille de renseignements concernant les rencontres en ligne : inclure des statistiques, les types de sites, les dangers, les aspects positifs, etc.</li> <li>• Répondre à des questionnaires sur les relations saines pour mieux comprendre et évaluer ses relations actuelles et futures.</li> <li>• Concevoir un dépliant ou une affiche illustrant des façons créatives de dire « non » aux pressions indésirables dans le cadre d'une relation.</li> <li>• Assembler un collage d'activités saines à faire dans le cadre d'un rendez-vous, y compris d'endroits où aller et de choses à faire dans sa collectivité.</li> <li>• Interviewer un aîné de sa collectivité et recueillir de l'information sur l'évolution des pratiques en matière de fréquentation au fil du temps. Écrire un résumé comparant les pratiques d'autrefois et d'aujourd'hui.</li> <li>• Préparer une brochure pour les élèves, qui les aidera à comprendre en quoi consiste la violence dans les fréquentations et comment l'éviter.</li> <li>• Concevoir un document à distribuer suffisamment petit pour tenir dans un portefeuille énumérant toutes les ressources communautaires à la disposition des personnes qui cherchent de l'information et de l'aide contre la violence dans les relations de couple.</li> <li>• Élaborer un plan d'action pour les victimes dans une situation dangereuse (p. ex. violence dans les fréquentations, traque furtive, violence conjugale,</li> </ul>	

harcèlement en milieu de travail, maltraitance de personnes âgées et violence envers les enfants).

- Analyser l'énoncé suivant : si votre famille et vos amis n'approuvent pas la personne avec qui vous songez à vous marier, vous ne devriez pas vous marier. Écrire un article exprimant son accord ou son désaccord avec cet énoncé. Utiliser des arguments précis pour appuyer sa position ou en débattre avec un camarade de classe.
- Inviter une personne de la collectivité à discuter de recommandations pour la préparation d'un mariage.
- Interviewer trois couples mariés : a) un jeune couple, b) un couple ayant des enfants en bas âge, c) un couple retraité. Demander à chaque couple d'énumérer cinq problèmes susceptibles de provoquer des conflits avec leur partenaire ou de l'irritation chez ce dernier. Comparer ses résultats avec un partenaire dans la classe.
- En équipes de deux, effectuer une recherche sur la cérémonie de mariage d'une autre culture et la simuler, au meilleur de sa capacité, pour le reste du groupe. Les élèves pourraient choisir de filmer leur simulation et de la projeter en classe.
- Chercher sur Internet les différentes attentes de rôle pour les couples mariés dans d'autres cultures. Choisir une culture et déterminer en quoi les attentes de cette dernière par rapport aux rôles conjugaux diffèrent des siens. Imaginer comment serait sa vie en tant qu'époux ou épouse d'une personne de cette culture. En un paragraphe, décrire les attentes de rôle à son égard dans la culture en question.
- En petits groupes, élaborer une liste de vérification ayant pour titre « Préparation au parentage ». Inclure les critères que l'on juge important que les parents remplissent.
- Créer un scénario décrivant les changements dans la vie d'un couple durant leur première semaine en tant que parents. Écrire le scénario du point de vue de nouveaux parents d'un des groupes suivants : couple adoptant un enfant, parents adolescents, parents dans la mi-vingtaine mettant au monde leur premier enfant, parents dans la mi-trentaine mettant au monde leur premier enfant et parents dans la mi-quarantaine mettant au monde leur premier enfant.
- Effectuer, sur Internet, une recherche d'information sur les technologies de procréation. Choisir une technologie et écrire un texte sur les enjeux sociaux et juridiques qui pourraient être associés à son utilisation.
- Comparer les politiques et les lois fournies pour la santé et la sécurité des enfants au Nouveau-Brunswick à celles d'une autre province de son choix (p. ex. politiques en matière d'éducation, de garde des enfants et de pension alimentaire, etc.).

## UNITÉ 4 : Mieux-être individuel et familial

**RAG 4 : Les élèves acquerront une certaine compréhension des questions qui influent sur le mieux-être individuel et familial**

**Question essentielle : Quels sont les effets des questions de société sur le mieux-être de la famille et de la personne?**

<b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 4.1</b>	Acquérir une certaine compréhension de la mesure dans laquelle les choix personnels contribuent au mieux-être global
<b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.1.1 et 12.4.1</b>	Se servir de stratégies d'écoute pour comprendre avec aisance le sens global et les détails essentiels d'un message complexe lié à des domaines concrets et abstraits, en intégrant des éléments de la culture francophone  Se servir de stratégies appropriées pour gérer la compréhension d'un texte selon sa complexité
<b>Concepts et contenu</b>	<b>Énoncés « Je peux... »</b>
<p><b>Question centrale :</b> <i>Comment les choix que je fais influent-ils mon bien-être?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explorer l'incidence positive d'une vie active.</li> <li>• déterminer comment les choix nutritionnels influent sur le bien-être.</li> <li>• générer des stratégies positives pour gérer le stress.</li> <li>• comprendre la spiritualité et son incidence sur le bien-être de la personne.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux expliquer les bienfaits d'une vie active (p. ex. meilleur sommeil, meilleure estime de soi, renforcement du système immunitaire, contrôle du poids, santé cardiovasculaire, etc.).</li> <li>• Je peux déterminer quels sont les facteurs psychologiques et émotifs qui influent sur les habitudes alimentaires (p. ex. manger pour soulager la tension ou l'ennui, tirer du réconfort de la nourriture, etc.).</li> <li>• Je peux décrire les facteurs économiques qui influent sur les choix alimentaires des particuliers et des familles.</li> <li>• Je peux lancer des idées et discuter de stratégies positives pour gérer le stress (p. ex. activité physique, méditation, musicothérapie, lecture, techniques de respiration, etc.).</li> <li>• Je peux discuter du sens de la spiritualité et à son influence sur le bien-être global.</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux suivre des conférences et des présentations dans mes domaines d'expérience ou d'intérêt (même si l'organisation et le langage sont complexes)</li> <li>• Je peux lire et comprendre des textes informatifs traitant de thèmes qui ne me sont pas familiers (à condition que je puisse consulter des sources de référence de temps en temps).</li> </ul>

<p align="center"><b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 4.2</b></p>	<p align="center">Comprendre la maladie mentale et ses effets sur la famille</p>
<p align="center"><b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.4.2</b></p>	<p align="center">Se servir de stratégies appropriées pour saisir le sens du vocabulaire et les éléments de la culture française d'un texte selon sa complexité</p>
<p align="center"><b>Concepts et contenu</b></p>	<p align="center"><b>Énoncés « Je peux... »</b></p>
<p><i>Question centrale : Comment les familles gèrent-elles les difficultés reliées à la maladie mentale?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• énumérer différents types de maladies mentales courantes et leurs symptômes.</li> <li>• élaborer des stratégies que les familles peuvent utiliser pour composer avec la maladie mentale.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux reconnaître et discuter des signes et symptômes de différentes maladies mentales (p. ex. trouble bipolaire, dépression, troubles de l'alimentation, trouble obsessionnel-compulsif, troubles anxieux, etc.).</li> <li>• Je peux analyser les effets possibles à court et à long terme des maladies mentales sur les particuliers et les familles (p. ex. dépendances, suicide, soins de longue durée, etc.).</li> <li>• Je peux cerner différents traitements et ressources offerts aux personnes atteintes de maladie mentale (p. ex. thérapie, médication, stratégies d'adaptation, etc.).</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux comprendre des articles spécialisés hors de mon domaine d'expérience (à condition de pouvoir me référer aux sources de référence de temps en temps pour vérifier ma compréhension).</li> </ul>

<p align="center"><b>Dynamiques individuelles et familiales : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 4.3</b></p>	<p>Explorer l'incidence de la façon dont les familles et les particuliers choisissent de gérer leur temps et leurs ressources financières.</p>
<p align="center"><b>FILA : Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) 12.1.1 et 12.4.1</b></p>	<p>Se servir de stratégies d'écoute pour comprendre avec aisance le sens global et les détails essentiels d'un message complexe lié à des domaines concrets et abstraits, en intégrant des éléments de la culture francophone</p> <p>Se servir de stratégies appropriées pour gérer la compréhension d'un texte selon sa complexité</p>
<p align="center"><b>Concepts et contenu</b></p>	<p align="center"><b>Énoncés « Je peux... »</b></p>
<p><b>Question centrale :</b> <i>Que peuvent faire les familles pour gérer efficacement leur temps et leurs ressources financières?</i></p> <p><b>Les élèves pourront :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explorer comment nos valeurs influencent la répartition et l'utilisation des ressources financières familiales.</li> <li>• élaborer des stratégies de gestion des finances personnelles et familiales.</li> <li>• comprendre les compétences en gestion du temps.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs de rendement (Dynamique individuelle et familiales sous forme d'énoncés « Je peux... ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux cerner les différences entre les besoins et les désirs, et l'incidence sur les finances individuelles et familiales.</li> <li>• Je peux expliquer les avantages de suivre un budget individuel et familial (p. ex. satisfaction des besoins de base, réduction du stress financier dans une famille, plans d'épargne, etc.).</li> <li>• Je peux énumérer des compétences efficaces pour la gestion du temps (p. ex. établir des priorités, dresser une liste de choses à faire, utiliser judicieusement son temps, éviter de procrastiner, de surcharger son emploi du temps, etc.).</li> <li>• Je peux discuter des bienfaits de compétences efficaces en gestion du temps et l'importance de ces compétences pour le sain fonctionnement de la famille (p. ex. diminution du stress et de l'anxiété, satisfaction accrue, sentiment de maîtrise, productivité accrue, atteinte des objectifs, etc.).</li> </ul> <p><b>Énoncés « Je peux... » FILA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux suivre des conférences et des présentations dans mes domaines d'expérience ou d'intérêt (même si l'organisation et le langage sont complexes)</li> <li>• Je peux reconnaître les genres de textes et leur intention de lecture.</li> <li>• Je peux participer aux activités de lecture dans différents contextes afin d'arriver à une compréhension collective d'un texte.</li> <li>• Je peux comprendre des articles spécialisés hors de mon domaine d'expérience (à condition de pouvoir me référer aux sources de référence de temps en temps pour vérifier ma compréhension).</li> </ul>

#### Ressources ou activités suggérées liées aux connaissances/compétences :

- Tenir un journal alimentaire décrivant ses habitudes alimentaires actuelles. Expliquer pourquoi elles permettent ou non de satisfaire les besoins quotidiens en nutriments. Si elles sont inadéquates, inclure des suggestions de mesures à envisager pour améliorer son apport en nutriments.
- Sélectionner un pays dont le régime alimentaire diffère de celui auquel on est habitué et déterminer en quoi ce régime influe la santé dans le pays en question. Comparer les résultats à ceux au Nouveau-Brunswick.
- Écrire un texte humoristique ayant pour titre « Une journée malsaine dans la peau de... ». Dans ce texte, inclure les types d'aliments que la personne mange tout au long de la journée, la mesure dans laquelle elle s'adonne à l'activité physique au quotidien, etc.
- Lancer des idées de façons dont le mieux-être pourrait être amélioré à son école. Compiler les suggestions de la classe et en présenter la liste à la prochaine réunion du personnel. Mettre au défi le personnel de l'école d'utiliser certaines de ces suggestions pour améliorer le mieux-être global.
- Créer un plan d'action personnel qui comprendra des stratégies positives et efficaces pour gérer les facteurs de stress dans sa vie.
- Avec un partenaire, choisir un problème de santé mentale et préparer une présentation PowerPoint à projeter en classe.
- Inviter un conférencier à discuter des difficultés que présente la prise en charge des maladies mentales au sein de la famille et des stratégies qui pourraient la faciliter.
- Inviter un professionnel de la santé à discuter du traitement des personnes atteintes d'une maladie mentale, ainsi que des ressources offertes à leur intention dans la collectivité.
- Établir un budget à partir d'un revenu proche de celui que l'on prévoit toucher en début de carrière. Utiliser des chiffres réalistes en ce qui concerne le coût des aliments et du logement dans sa région. Tenir compte des dépenses associées aux situations d'urgence, au transport, aux assurances, au divertissement et aux loisirs, aux articles de soins personnels, etc.
- Mener un sondage pour déterminer comment ses camarades de classe utilisent leur temps. Calculer le nombre moyen d'heures consacrées aux relations, au travail, aux loisirs, à l'école, aux activités parascolaires, etc. Comparer sa propre utilisation du temps aux moyennes de la classe. Discuter de la façon dont son utilisation du temps aide à l'atteinte de ses buts dans la vie ou au contraire, y nuit.

## **Ressources en français pour les enseignants :**

### ***Livres :***

BAKER, M. Families: Changing Trends in Canada, 6e éd., Toronto, McGraw-Hill/Ryerson, 2008.

JOHNSON, L. Strengthening Family and Self, 6e éd., édition de l'enseignant, Tinley Park (Ill.), Goodheart-Wilcox, 2010.

LACROURSE, Marie-Thérèse. Famille et société, 4e édition, Chenelière Éducation Inc. Montréal, Qué. 2010  
(À acheter un par enseignant)

MERIORG, E., et M. HOLLOWAY. Individual and Family Living, Toronto, Nelson Education Limited, 2001.

MOLES, K. The Teen Relationship Workbook: For Professionals Helping Teens to Develop Healthy Relationships and Prevent Domestic Violence, Wilkes-Barres (Pa.), Wellness Reproductions & Publishing, 2001.

RYDER, V., et M. B. HARTER. Contemporary Living, 11e éd., Tinley Park (Ill.), Goodheart-Wilcox, 2011.

RYDER, V., et P. B. SMITH. Human Sexuality: Responsible Life Choices, 2e éd., Tinley Park (Ill.), Goodheart-Wilcox, 2005.

SASSE, C. R. Families Today: Teacher Wraparound Edition, Toronto, McGraw-Hill/Glencoe Canada, 2009.

SANTROCK, J. Life Span Development, 3e éd., Whitby (Ont.), McGraw-Hill, 2008.

### **Références pédagogiques :**

Document du programme Family Studies 120 de Colombie-Britannique

Document du programme de musique de 8<sup>e</sup> année du Nouveau-Brunswick

Document du programme d'histoire moderne 111/112/113 du Nouveau-Brunswick

Document du programme Human Dynamics 120 de Terre-Neuve-et-Labrador

### **Sites Web :**

[www.aidsnb.com](http://www.aidsnb.com)

Coordonnées de conférenciers

[www.beinggirl.ca](http://www.beinggirl.ca)

Information concernant la puberté chez les filles

Dynamiques individuelles et familiales 120

Dynamiques individuelles et familiales 120

[www.bancpublic.telequebec.tv/Emissions](http://www.bancpublic.telequebec.tv/Emissions)

[www.ccsa.ca](http://www.ccsa.ca)

Centre canadien de lutte contre les toxicomanies



[www.cic.gc.ca](http://www.cic.gc.ca)  
Information sur la citoyenneté et l'immigration

[www.drphil.com](http://www.drphil.com) [en anglais seulement]  
Vidéos, trousse d'information et questionnaires sur un large éventail de sujets parmi lesquels : la violence dans les fréquentations, les troubles de l'alimentation, la gestion de la colère, etc.

[www.mygsa.ca](http://www.mygsa.ca) [en anglais seulement]  
Gay Straight Alliance – Ressources pédagogiques téléchargeables destinées aux parents, aux enseignants et aux étudiants et portant sur des sujets tels que : la diversité, les LGBT, l'homophobie, etc.

[www.hc-sc.gc.ca](http://www.hc-sc.gc.ca)  
Santé Canada

[www.kidshealth.org](http://www.kidshealth.org) [en anglais seulement]  
Ressources sur la santé et le mieux-être des adolescents à l'intention des enseignants et des élèves

[www.jeunessejecoute.ca](http://www.jeunessejecoute.ca)  
Comprend de l'information, des liens, des forums de discussion, etc. sur des sujets des plus variés tels que :  
L'intimidation, la sécurité sur Internet, les relations amoureuses, les amis, etc.

[www.mentalhealthfirstaid.ca/FR/Pages/default.aspx](http://www.mentalhealthfirstaid.ca/FR/Pages/default.aspx)  
Liste de ressources informatives traitant des problèmes de santé mentale.

[www.ncfr.org](http://www.ncfr.org) [en anglais seulement]  
National Council on Family Relations

[www.nimh.nih.gov](http://www.nimh.nih.gov) [en anglais seulement]  
National Institute of Mental Health

[www.oprah.com](http://www.oprah.com) [en anglais seulement]  
Vidéos sur un vaste éventail de sujets : agressions, orientation sexuelle, etc.

[www.partnersforyouth.ca/fr](http://www.partnersforyouth.ca/fr)  
Programme Vague par vague : un programme provincial fructueux et novateur pour la prévention de la violence dans les relations

[www.parentingteens.com](http://www.parentingteens.com) [en anglais seulement]  
Information concernant des questions d'intérêt pour les adolescents telles que les abus de drogue, l'influence des médias, la sexualité, etc.

[www.pflag-nb.org](http://www.pflag-nb.org)  
Ressources sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre

[www.phac-aspc.gc.ca](http://www.phac-aspc.gc.ca)

Agence de la santé publique du Canada

[www.plannedparenthood.org](http://www.plannedparenthood.org) [en anglais seulement]

Information concernant la contraception et les infections transmissibles sexuellement (ITS)

[www.sexpressions.com](http://www.sexpressions.com) [en anglais seulement]

Ressources pédagogiques payantes en matière de sexualité

[www.sexualityandu.ca/fr](http://www.sexualityandu.ca/fr)

Information complète au sujet de la santé sexuelle

[www.snb.ca](http://www.snb.ca)

Service Nouveau-Brunswick

[www.statcan.ca](http://www.statcan.ca)

Statistique Canada

[www.stayteen.org](http://www.stayteen.org) [en anglais seulement]

Comprend des vidéos et des jeux sur les relations saines et la santé sexuelle

[www.teachingsexualhealth.ca](http://www.teachingsexualhealth.ca)

Comprend des plans de cours, des forums de discussion, des vidéos et d'autres ressources pour l'enseignement relatif à la santé sexuelle.

[www.teenhealthandwellness.com](http://www.teenhealthandwellness.com) [en anglais seulement]

Santé et mieux-être des adolescents

[www.uen.org](http://www.uen.org) [en anglais seulement]

Utah Education Network

[www.values.com](http://www.values.com) [en anglais seulement]

Explorez vos différentes valeurs

[www.institutvanier.ca](http://www.institutvanier.ca)

Institut Vanier de la famille du Canada

[www.youtube.com/user/CliniqueActuel](http://www.youtube.com/user/CliniqueActuel)

Connaissances en matière de santé sexuelle

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

Trouvez des vidéos

## **Réflexions et idée :**













