

**Sommet**  
**sur les possibilités pour les jeunes**

**Rapport sommaire**



Chef de projet : Amanda Hachey

Courriel : [adhachey@gmail.com](mailto:adhachey@gmail.com)

Téléphone : 506-850-6569

## TABLE DES MATIÈRES

Renseignements généraux .....	3
Contexte .....	3
Programme du Sommet et participants .....	3
Ce que nous avons entendu .....	4
Difficulté – Décalage avec le marché du travail .....	7
Difficulté – Esprit entrepreneurial.....	7
Difficulté – Décalage sur le plan de l'éducation .....	8
Difficulté – Soutien entrepreneurial.....	9
Difficulté – Dette d'études .....	10
Difficulté – Apprentissage par l'expérience .....	11
Difficulté – Formation en compétences générales (volets social, pratique, compétences comportementales et intelligence émotionnelle) .....	12
Leçons apprises .....	13
Ce qui a bien fonctionné .....	13
Améliorations à apporter .....	13
Prochaines étapes .....	14
ANNEXE A: PARTICIPANTS .....	15
ANNEXE B : COMMENTAIRES DES PARTICIPANTS.....	18

## RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

### Contexte

Le Secrétariat du Conseil de l'emploi (SCE) a été créé en vue de soutenir le Conseil de l'emploi et son mandat, qui est de favoriser un programme de croissance de l'emploi et de l'économie pour le Nouveau-Brunswick. Le nouveau modèle de développement économique axé sur les possibilités repose sur l'idée que jamais la concurrence pour les investissements des entreprises et pour les entrepreneurs très ambitieux et les talents n'a été aussi poussée qu'à l'heure actuelle. Nous devons recenser et harmoniser nos ressources pour créer des possibilités tangibles, de grande valeur et profitables qui favoriseront un investissement de la part des entreprises locales, des collectivités, des nouveaux entrepreneurs ambitieux et des multinationales.

Pour tirer parti du maximum de possibilités de croissance pour le Nouveau-Brunswick, le SCE a organisé, de la fin septembre 2015 à mars 2016, une série de sommets sur les possibilités qui s'offrent dans la province en collaboration avec Opportunités NB (ONB) et les ministères responsables.

### Objectifs du Sommet

- Recueillir des commentaires au sujet des obstacles auxquels se heurtent les jeunes et aux difficultés qu'ils doivent surmonter, pour orienter les politiques et les programmes.
- Trouver des façons d'accroître l'entrepreneuriat chez les jeunes et leur participation au sein de la population active.
- Les participants ont vécu une expérience positive et ont trouvé que leurs contributions avaient été utiles.
- Les participants se sont sentis écoutés.

### Programme du Sommet et participants

Le 29 janvier de 13 h à 17 h au pavillon du lac Lily, à Saint John, plus de 85 intervenants se sont réunis pour discuter des difficultés et des possibilités liées à l'accès au marché du travail et à l'entrepreneuriat chez les jeunes. Consulter l'annexe A pour obtenir la liste complète des participants.

13 h	Mot de bienvenue et prise de contact
13 h 10	Mot de bienvenue de la ministre Francine Landry – ministre responsable de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail
13 h 15	Allocution du premier ministre, Brian Gallant
13 h 30	Mot de bienvenue et présentations – Susan Holt – Conseil de l'emploi du Nouveau-Brunswick
13 h 35	Greg Hemmings – <i>The Millennial Dream</i>
13 h 55	Discussion de groupe – À quelles difficultés les jeunes se trouvent-ils confrontés lorsqu'ils tentent d'accéder aux possibilités sur le marché du travail et en entrepreneuriat?
15 h	Discussion de groupe – Quelles possibilités s'offrent aux jeunes, pour réussir sur le marché du travail et en entrepreneuriat?
16 h 40	Allocution du premier ministre, Brian Gallant
17 h	Prochaines étapes et clôture

## CE QUE NOUS AVONS ENTENDU

Pour commencer la séance, tous les participants ont été invités à se présenter et à dire, en un mot, ce qu'ils aimaient le plus du Nouveau-Brunswick. Leurs réponses ont été compilées en un nuage de mots, ci-dessous. La taille du mot reflète le nombre de personnes l'ayant mentionné au sein du groupe.

### Qu'aimez-vous le plus du Nouveau-Brunswick?



Anglais	Français	Anglais	Français
Interconnectedness	Interdépendance	Network	Réseau
Quality of Life	Qualité de vie	Outdoors	Plein air
Connectivity	Connectivité	Simple	Simplicité
Surprise	Surprise	Open spaces	Espaces ouverts
Friendly	Camaraderie	Picaroons	Picaroons
Nature	Nature	Closeknit	« Tricoté serré »
Accessibility	Accessibilité	Positive	Positivisme
Pace	Rythme	Communication	Communication
Delightful	Charme	Humaneness	Humanité
Potential	Potentiel	People	Gens
Arts	Arts	Collaboration	Collaboration
Home	Domicile	Diversity	Diversité
Community	Communauté	Support	Soutien
Connection	Lien	Empathy	Empathie
Family	Famille	Comfort	Confort

## Possibilités

Les participants ont été répartis en 15 tables de 6 et se sont vu accorder 40 minutes pour discuter des difficultés auxquelles se trouvent confrontés les jeunes lorsqu'ils essaient d'accéder aux possibilités offertes sur le marché du travail et en entrepreneuriat. On leur a ensuite demandé de choisir les trois principales difficultés et de les présenter au groupe dans son ensemble.

### **À quelles difficultés les jeunes se trouvent-ils confrontés lorsqu'ils tentent d'accéder aux possibilités sur le marché du travail et en entrepreneuriat?**

Ces difficultés sont exposées ci-après :

#### **Décalage avec le marché du travail (ce sujet a été mentionné par neuf tables)**

- Manque de communication et d'information sur le marché du travail (IMT) accessible pour les étudiants et les éducateurs.
- De nombreux postes ne sont pas affichés.
- Difficulté à trouver le bon candidat pour le poste et manque de collaboration
- Les exigences pour les emplois au niveau d'embauche sont trop élevées.
- Manque d'ouverture d'esprit chez les employeurs, ce qui les rendrait disposés à embaucher des jeunes et de nouveaux arrivants
- La transition entre le secondaire, les études postsecondaires et le marché du travail est difficile.
- De nombreux emplois dans notre province ne sont pas connus des jeunes.
- Les emplois existants sont stimulants.

#### **Esprit entrepreneurial (ce sujet a été mentionné par six tables)**

- Changement de mentalité – « créer » son emploi plutôt qu'en « trouver » un
- Besoin d'une culture d'entrepreneuriat
- Comment se « vendre » (perfectionnement professionnel, mentorat, réseautage)
- Manque de littératie financière
- Manque de connectivité entre nos jeunes et le grand écosystème de modèles, de mentors et d'inspiration
- Financement de nouvelles idées et mise en marché

#### **Décalage sur le plan de l'éducation (ce sujet a été mentionné par cinq tables)**

- Les compétences entrepreneuriales ne sont pas enseignées dans les écoles publiques – soutien et connaissances pour les enseignants, nouveau programme remanié; il s'agit là de mesures utiles à tous, même ceux qui lanceront éventuellement une entreprise.
- Fournir les outils nécessaires à l'innovation et à l'entrepreneuriat et les introduire dès un jeune âge; mettre davantage l'accent sur le volet pratique.
- Aucun lien entre l'éducation et les entreprises
- Manque d'adéquation entre l'éducation et l'emploi
- Jeunes mal préparés, en raison d'un système d'éducation dépassé

#### **Soutien entrepreneurial (ce sujet a été mentionné par cinq tables)**

- Communication et sensibilisation – long processus de demande pour les programmes et les subventions

- Manque d'accès aux ressources – il faut tirer avantage du mentorat et du réseautage.
- Besoin d'un mentor, d'un professeur, d'un accompagnateur pour avoir ces conversations difficiles et ouvrir des portes
- Manque de ressources pour soutenir les jeunes souhaitant démarrer une entreprise
- Manque de ressources; savoir où trouver les ressources existantes

#### **Dettes d'études (ce sujet a été mentionné par cinq tables)**

- Abordabilité des études postsecondaires – expérience internationale par l'éducation
- Dette faisant obstacle à l'éducation – coûts croissants
- La dette constitue un obstacle à l'entrepreneuriat.
- Réduire le fardeau financier pesant sur les étudiants.
- L'endettement étudiant constitue un obstacle à l'entrepreneuriat et à la recherche d'un emploi valorisant.

#### **Apprentissage par l'expérience (ce sujet a été mentionné par cinq tables)**

- Manque d'apprentissage par l'expérience et d'entrepreneuriat
- Besoin d'apprentissage par l'expérience – c.-à-d. placements coopératifs, stages pour permettre aux entrepreneurs et aux étudiants d'acquérir de l'expérience en vue d'une future carrière
- Manque d'accès aux entreprises – programmes de mentorat, placements coopératifs, stages, formation en apprentissage
- Manque d'occasions d'apprentissage par l'expérience (c.-à-d. placements coopératifs et stages) y compris pour les jeunes à risque

#### **Formation en compétences générales (ce sujet a été mentionné par quatre tables)**

- Éducation pertinente – réactive par rapport à proactive
- Les jeunes connaissent mal leurs compétences, leurs réseaux, etc.
- Besoin qu'une plus grande importance soit accordée à la formation en compétences générales
- Compétences essentielles – utilisation de documents, travail d'équipe, calcul, connaissances spécialisées/générales

#### **Autre (chacun de ces sujets a été mentionné par une table)**

- Planification de la succession – que les jeunes reprennent des entreprises existantes
- Barrière linguistique – le bilinguisme est nécessaire pour de nombreux emplois.
- Promouvoir le bilinguisme en tant qu'avantage.
- Manque d'accessibilité à des services de garde de bonne qualité
- Attentes et pressions familiales
- Pas de métiers dans les écoles
- Manque d'orientation au secondaire
- Réticence à prendre des risques
- Accès au mentorat en milieu rural
- Obstacles à l'accès des femmes aux métiers
- Transports et transport en commun

## Qu'est-ce qui fonctionne maintenant, et que doit-il arriver ensuite?

Les participants ont été répartis en groupes, à qui l'on a attribué un des grands thèmes mentionnés ci-dessus. Chaque groupe devait discuter de ce qui fonctionne bien en ce moment pour aider à remédier à cette difficulté et des prochaines mesures à adopter.

### Difficulté – Décalage avec le marché du travail

#### Situation actuelle

- Partenariat avec l'industrie
- Nous avons les programmes.
- Compétences essentielles dans les écoles du secteur francophone
- Réseautage dans les écoles
- Programmes d'alternance travail-études
- Simulation d'entrevues pour toutes les disciplines
- L'orientation scolaire est déjà correcte, mais pourrait être améliorée.
- Fonds d'emploi pour les jeunes
- Stages

#### Mesures devant être prises

- Mise à profit des relations avec l'industrie
- Sensibilisation au marché du travail à un plus jeune âge (agriculture et technologies)
- Sensibilisation aux programmes existants, que peu de gens connaissent
- Utilisation des médias sociaux (vidéos sur YouTube, Facebook) pour faire connaître différents programmes
- Trouver des façons d'inciter les gens d'autres provinces à venir au Nouveau-Brunswick.
- Penser globalement, faire preuve d'innovation. On peut toujours faire mieux.
- Formation sur les compétences essentielles dans toutes les écoles
- Bénévoles dans les écoles, pour enrichir le programme d'études.
- Orientation suscitant davantage d'intérêt
- Stages liés à un domaine connexe
- Promotion des programmes existants (mise à jour pour l'année 2016, p. ex. sur Facebook)
- Inclure, à l'école, un cours de « préparation au travail ».
- Davantage de simulations d'entrevues

### Difficulté – Esprit entrepreneurial

#### Situation actuelle

- Connexion Works
- Centre Pond-Deshpande (CPD)
- Propel

#### Mesures devant être prises

- Mettre davantage l'accent sur le modèle d'affaires « Lean Canvas » que sur le plan d'affaires.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planet Hatch</li> <li>▪ Venn</li> <li>▪ Défi Entrepreneurship Jeunesse</li> <li>▪ Labos brillants</li> <li>▪ Projet Gaïa</li> <li>▪ Place aux compétences (PAC)</li> <li>▪ Concours d'idées d'entreprise</li> <li>▪ Accélérateurs</li> <li>▪ Capital</li> <li>▪ Mentorat</li> <li>▪ Volonté d'aider</li> <li>▪ Connectivité</li> <li>▪ Jeunes Entreprises</li> <li>▪ Réseautage</li> <li>▪ SEED</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les compétences entrepreneuriales sont aussi omniprésentes dans l'éducation que la lecture, l'écriture et les mathématiques – commencer plus tôt.</li> <li>▪ Davantage d'espace partagé de travail et de salles de réunion</li> <li>▪ Élargir l'accès aux prêts, même pour les personnes ayant déjà contracté des prêts étudiants et ayant un mauvais crédit en raison de leur jeune âge.</li> <li>▪ Accès plus ouvert aux accélérateurs (mentorat, transfert de connaissances, accès au capital)</li> <li>▪ Meilleure sensibilisation</li> <li>▪ Communiquer l'importance du réseautage à un jeune âge.</li> <li>▪ Encourager et valoriser l'entrepreneuriat dans les écoles.</li> <li>▪ Non pas « Que veux-tu faire quand tu seras grand? », mais « Quels changements aimerais-tu apporter quand tu seras grand? »</li> <li>▪ Davantage de possibilités/de cours d'entrepreneuriat au secondaire</li> <li>▪ Camps d'entrepreneuriat pour les jeunes</li> <li>▪ Meilleure communication relativement au financement</li> </ul>
---	--

<b>Difficulté – Décalage sur le plan de l'éducation</b>	
<p><b>Situation actuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Place aux compétences (PAC)</li> <li>▪ Agents communautaires (écoles du secteur francophone)</li> <li>▪ Compétences générales et spécialisées personnalisées pour préparer les élèves du secondaire à faire la transition au postsecondaire et au marché du travail</li> <li>▪ PCE : Programme des compétences essentielles</li> <li>▪ PCEMT : Programme des compétences essentielles au marché du travail</li> </ul>	<p><b>Mesures devant être prises</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Renforcement de PAC dans les écoles du secteur francophone et introduction du programme dans les écoles du secteur anglophone</li> <li>▪ Davantage de conseillers d'orientation dans les écoles</li> <li>▪ Chercher en priorité à faire connaître les possibilités offertes aux élèves du côté de l'orientation/du mentorat/des bourses (davantage de souplesse en ce qui a trait aux possibilités d'apprentissage).</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ InspireNB – Career Cruising – accompagnateurs en gestion de carrière, entreprises, activités</li> <li>▪ Programme d'apprentissage pour les jeunes du Nouveau-Brunswick (PAJNB)</li> <li>▪ Programmes d'alternance travail-études</li> <li>▪ Salles de travail</li> <li>▪ Défi Entrepreneurship Jeunesse (DEJ)</li> <li>▪ Possibilités permettant une transition entre le collège et l'université</li> <li>▪ Bonnes possibilités d'alternance travail-études au secondaire et de placements coopératifs à l'université</li> <li>▪ Journée « invitons nos jeunes au travail »</li> <li>▪ Initiative Promesse d'emploi – le financement du gouvernement aide les étudiants à acquérir de l'expérience de travail</li> <li>▪ « Sortir des sentiers battus » par rapport à la salle de classe traditionnelle = enseignant « cool »</li> <li>▪ Augmentation du financement de l'éducation</li> <li>▪ Labos brillants</li> <li>▪ Valorisation des programmes en arts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Davantage de technologie dans les écoles</li> <li>▪ Visites d'entreprises pour les éducateurs</li> <li>▪ Formation relativement à l'Information sur le marché du travail (IMT) pour les éducateurs</li> <li>▪ Meilleure mise en commun des pratiques exemplaires entre les secteurs francophone et anglophone</li> <li>▪ Multiplication des possibilités d'apprentissage par l'expérience</li> <li>▪ Meilleure promotion des ressources et des programmes offerts aux étudiants</li> <li>▪ Meilleurs liens entre l'éducation et le monde des affaires (c.-à-d. échange de données)</li> <li>▪ Améliorer la pertinence de l'école et de l'éducation.</li> <li>▪ Accroître l'exposition au travail durant les études.</li> <li>▪ Recherche et conception axées sur les utilisateurs par les établissements d'enseignement, et politiques et programmes gouvernementaux</li> <li>▪ Possibilités de mentorat</li> <li>▪ Amélioration des méthodes d'enseignement</li> <li>▪ Moins d'« étiquetage » des étudiants</li> <li>▪ Les arts ne sont toujours pas pris autant au sérieux dans le système d'éducation.</li> <li>▪ Découragement au cours de l'inscription aux programmes en arts</li> </ul>
---	---

<h3 style="color: #e67e22;">Difficulté – Soutien entrepreneurial</h3>	
<p><b>Situation actuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vennture Garage</li> <li>▪ Planet Hatch</li> <li>▪ Propel</li> <li>▪ Défi Entrepreneurship Jeunesse (DEJ)</li> <li>▪ Place aux compétences (PAC)</li> <li>▪ Jeunes Entreprises (JE)</li> </ul>	<p><b>Mesures devant être prises</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les cours d'entrepreneuriat permettent de faire connaître les programmes – davantage de liens avec les écoles.</li> <li>▪ Présentation itinérante pour partager les expériences</li> <li>▪ Apprendre des entrepreneurs et des personnes ayant participé aux programmes.</li> <li>▪ Rendre les labos brillants et PAC obligatoires</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Shad</li> <li>▪ Labos brillants</li> <li>▪ Immersion</li> <li>▪ Pairs</li> </ul>	<p>dans toutes les écoles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Investissement dans les programmes, actualisation et intégration d’histoires survenues dans la collectivité</li> <li>○ Investissement dans la formation des enseignants/dans des PME</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stigmatisation du mentorat – mise en commun de l’information, des expériences, évitement des pièges</li> <li>▪ Meilleure disponibilité de l’information</li> <li>▪ Synergie/coordination des services offerts aux entrepreneurs</li> <li>▪ Les paramètres/critères des programmes doivent être clairs.</li> <li>▪ Réseau d’entrepreneurs pour s’orienter dans le labyrinthe du financement</li> </ul>
---	--

<h3 style="color: #E67E22;">Difficulté – Dette d’études</h3>	
<p><b>Situation actuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bourses d’études</li> <li>▪ Métiers et perfectionnement professionnel</li> <li>▪ Prestation pour l’achèvement des études dans le délai prévu</li> <li>▪ Programmes d’aide au remboursement</li> <li>▪ Élimination de l’évaluation du revenu des parents dans l’attribution de prêts étudiants</li> <li>▪ Programme SEED, autres possibilités d’apprentissage par l’expérience</li> </ul>	<p><b>Mesures devant être prises</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amélioration de la littératie financière dans le système scolaire</li> <li>▪ Multiplication des allégements fiscaux pour les étudiants (épicerie, logement, etc.)</li> <li>▪ Bourses du gouvernement (particulièrement pour les étudiants à faible revenu)</li> <li>▪ Hausse du revenu minimal requis avant que le remboursement de la dette soit exigé</li> <li>▪ Prêts étudiants sans intérêt</li> <li>▪ Meilleures occasions d’apprentissage par l’expérience (élimination de l’évaluation du revenu en cours d’études et du revenu gagné au cours de l’été)</li> <li>▪ Réforme du programme d’aide financière</li> <li>▪ Programmes d’emploi garanti</li> </ul>

## Difficulté – Apprentissage par l'expérience

### Situation actuelle

- Apprentissage par l'expérience à la faculté d'administration
- Programmes d'alternance travail-études au secondaire
- Fonds d'emploi pour les jeunes
- Chat to the future
- Programme d'apprentissage pour les jeunes du Nouveau-Brunswick (PAJNB)
- Code Kids
- Défi Entrepreneurship Jeunesse (DEJ)
- Partners Assisting Local Schools (PALS)
- Girls Learning Code
- Ladies Learning Code
- Initiative Promesse d'emploi (ne fonctionne pas à 100 %)
- Shad Valley
- Prix du Duc d'Édimbourg
- Accent sur le bénévolat
- Sommet de l'Entrepreneuriat Jeunesse (SEJ)
- Écoles dans les forêts

### Mesures devant être prises

- Élargissement à d'autres facultés que celle de l'administration (p. ex. les arts!)
- Remaniement du programme SEED
- Alternance travail-études ou stages coops durant l'été
- Stages rémunérés/protection des travailleurs
- Meilleur plan de communication des possibilités
- Possibilités survenant à différents moments
- Journée « invitons nos jeunes au travail » – élargir et appuyer
- Les écoles du secteur francophone ont des programmes d'entrepreneuriat; dans les écoles du secteur anglophone, ces programmes ne sont pas suffisamment nombreux.
- Consultation des parties intéressées (universités, collèges, secteur privé)
- Groupe de pression spécialement pour les jeunes
- Associations provinciales de protection des stagiaires?
- Comment assurons-nous la valeur générale de l'apprentissage par l'expérience?
- Soutien approprié aux mentors
- Messages à un jeune âge – possibilités d'alternance travail-études au secondaire
- Amélioration de l'Initiative Promesse d'emploi
- Accroissement de l'observation au poste de travail
- Accroissement des jumelages professionnels/du mentorat selon le modèle Planet Hatch
- Faire connaître les formateurs en milieu de travail d'InspireNB.
- Écoles de formation professionnelle

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Multiplication des programmes suivant le modèle d'acquisition et d'application de compétences générales par l'expérience du collège Renaissance</li> <li>▪ Accroissement du nombre d'employeurs organisant des journées portes ouvertes – une fois l'an, toutes les entreprises ouvrent leurs portes aux étudiants souhaitant les visiter.</li> </ul>
--	--

### Difficulté – Formation en compétences générales (volets social, pratique, compétences comportementales et intelligence émotionnelle)

<p><b>Situation actuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprentissage (et application) par rapport à enseignement – par l'acquisition d'habitudes et de traits de personnalité</li> <li>▪ Formation pratique</li> <li>▪ Bénévolat – tirer parti des expériences</li> <li>▪ Sports et activités organisées</li> <li>▪ Famille et collectivité</li> <li>▪ Programmes (SEED, Fonds d'emploi pour les jeunes, Wallace McCain)</li> </ul>	<p><b>Mesures devant être prises</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discuter avec les jeunes les aide à se concentrer sur ce qu'ils veulent apprendre.</li> <li>▪ Il faut davantage de mentorat – que les jeunes se voient offrir, par des gens qui croient en eux, des expériences leur permettant d'acquérir des compétences générales.</li> <li>▪ Sensibilisation des jeunes aux possibilités de bénévolat (détermination des compétences qu'ils pourraient tirer de ces expériences)</li> <li>▪ Détermination, par les employeurs, des compétences générales requises et communication de ces mêmes compétences aux enseignants, qu'ils commencent à les enseigner dans les écoles</li> <li>▪ Repérer les organisations qui se débrouillent bien à ce chapitre et faire appel à eux.</li> <li>▪ Poursuite de la formation pratique</li> </ul>
--	---

## LEÇONS APPRISES

Ce sommet était le premier d'une série de sommets sur les possibilités touchant un secteur précis qui se sont tenus dans l'ensemble de la province. Par conséquent, on a tiré beaucoup de leçons de cette expérience afin d'améliorer les autres sommets :

### Ce qui a bien fonctionné

- Excellente participation en dépit du mauvais temps
- Mets délicieux et excellente salle
- Le nuage de mots a été bien accueilli et représente un excellent moyen d'exprimer les thèmes communs quant aux aspects du Nouveau-Brunswick qu'apprécient les participants.

### Améliorations à apporter

- Davantage de remue-méninges, pour en apprendre plus des participants au sujet des occasions s'offrant aux jeunes
- Engager les jeunes dans une discussion plus large sur l'avenir de l'économie ils envisagent
- Génération du rapport - plus rapide après le sommet
- Plus de participation des Premières Nations

## PROCHAINES ÉTAPES

### Sondage sur le sommet

À la suite du sommet, les participants ont reçu un sondage qui a permis de recueillir d'autres renseignements sur les idées discutées et sur l'activité même. Cette rétroaction nous aide à déterminer quelles discussions ont une résonance au-delà du sommet et à apporter des améliorations en vue des futurs sommets.

### Rapport sur chaque sommet

À la suite de chaque sommet, un rapport comprenant les idées proposées (le présent document) et les commentaires des participants (annexe C) est remis à tous les participants.

### Rapport sur l'ensemble des sommets

Une fois la série complète de sommets terminée, un rapport final sera préparé et remis à tous les participants. Ce rapport vise à faire connaître les idées proposées dans les autres sommets et à souligner les thèmes communs se rattachant aux possibilités.

### Premières possibilités

Le Secrétariat du Conseil de l'emploi prévoit dégager et promouvoir les premières possibilités provenant des sommets en partenariat avec Opportunités NB et les ministères responsables. Il prévoit ensuite mettre à l'essai le modèle de développement économique des possibilités en utilisant la structure des cinq piliers stratégiques pour ces premières possibilités. Nous relèverons également les possibilités qui nécessiteraient un examen plus approfondi et celles que le gouvernement n'est pas en mesure de diriger, et nous partagerons cette évaluation avec les participants et les Néo-Brunswickois intéressés.

### Mise en œuvre de politiques favorables à la croissance

Enfin, avec votre aide, nous déterminerons quelles sont les meilleures possibilités de croissance pour le Nouveau-Brunswick. Le Secrétariat du Conseil de l'emploi dirigera la mise sur pied d'équipes interministérielles et l'élaboration de plans et de mesures pour les possibilités, et participera à la mise en œuvre des politiques nécessaires qui favoriseront les conditions de croissance. Le gouvernement du Nouveau-Brunswick fera le suivi des progrès et des résultats de ces efforts et en fera rapport.

### Sommets futurs

Nous réfléchissons à l'idée d'organiser des sommets de suivi en 2016 et au début de 2017 pour vérifier si l'approche adoptée donne de premiers résultats, discuter des améliorations à apporter et vérifier ce qui a changé du côté des possibilités de croissance économique au Nouveau-Brunswick.

## ANNEXE A: PARTICIPANTS

Name / Nom	Organization
Althea Arsenault	ESIC
Amélie Ferron-Roussel	
Andrew Lockhart	Entrepreneurship Centre (UNB)
Anne Doiron	Education et Développement de la petite enfance
Annie Sherry	Mt. Allison Student Union
Barb Day	SJ Human Development Council
Barry Bisson	SHAD Valley
Beth Horgan	EECD (Anglophone sector)
Bill Patrick	PETL
Brittany Cormier	
Calvin Milbury	Fondation de l'innovation du NB/ NB Innovation Foundation
Cathy Wright	Living Saint John
Christopher Sonier	
Christopher Watson	
David Alston	Brilliant Labs
David Boudreau	CCNB Membre étudiant du Conseil
Debbie Lord	Saint Andrews Youth Centre
Deborah Cross	Student Union President of NBCC
Don Hemmings	Hemmings House
Dominique Babineau	Secrétariat à la jeunesse d'Edmundston
Donna Cormier-Pitre	
Emile Couturier	
Emilie Chiasson	
Emma Jamieson	Hemmings House
Ethan Cochrane	Youth
Greg Hemmings	Hemmings House
Guillaume Deschênes-Thériault	
Harrison Teed	Pristine
Harry Daley	Saint John Learning Exchange
Isabelle Doiron	
Jack McCrossin	student
James MacDonald	
Jeannot Ouellette	Dieppe House/ Maison des jeunes
Jennifer Brown	YMCA- Youth SJ
Jessica Kennedy	Inspire NB
John Quimby	
Joni Lanteigne	Restigouche Youth
Jordan Paul-Fontaine	Youth Representative
Jordan Tracey	UNBSJ Student Council

Name / Nom	Organization
Josée Cooper	
Judy Freeze	SD
Karen Murdock	International Business and Entrepreneurship Centre (UNB)
Karina Leblanc	Pond-Deshpande Centre
Katie Davey	UNB Student Council
Kelly Evans	Community Foundation
Kelsey Hogan	Pond-Deshpande Centre Student Business Ambassador
Laura Aubie	Bathurst Youth Centre des Jeunes Inc
Linda MacDonald	ACOA
Linda Porter	4-H Clubs of New Brunswick
Lindsay Handren	NB Student Alliance
Louise St. Laurent	
Makayla Mannet	
Mark Anderson	
Mathieu Lemieux	Association Générale des étudiants et étudiantes de L' de M- Campus d'Edmundston
Megan Thelosen	Hemmings House
Melanie Harte	Hemmings House
Michele Lodge	Enterprise Saint John
Moncef Loukas	NB Multicultural Council
Monica Champerlain	BCAPI
Nari Kuikel	
NATASHA DHAYAGUDE	Planet Hatch
Natasha Gallant	Miramichi Youth House
Nick Scott	NB Social Policy Research Network
Oscar Tecu	
Pascal DeGrace	Youth Entrepreneur
Pascal Haché	Fédération des étudiants et étudiantes du Centre universitaire Moncton
Patricia Bonneau	EECD (Francophone sector)
Rachel Barry	St. Thomas University Student Council
Rachel Van Wart	Duke of Edinburgh's International Award
Ries Van Beek	Enterprise Saint John
Roger Blanchard	Réseau des Complexes Jeunesse Multifonctionnels dans la Péninsule Acadienne (RCJM-PA)
Roxane Fruytier	
Saa Gbongor	Newcomer Youth Arts Programs Developer
Sally Ng	Planet Hatch
Samuel Desjardins	Youth Representative
Samuele Acca	Fédération des étudiants et étudiantes du Centre universitaire Moncton
Sara Abdessamie	Loran Scholarships
Sarah Doucet	Social Development
Sarah Short	Youth Entrepreneurship Challenge



Name / Nom	Organization
Scott Brooks	NBCC Investment Management
Shannan Power	
Shona Thibodeau	La Maison des Jeunes L'acAdo
Susan Ready	Theatre NB
Suzane Arseneault	Avenir Jeunesse
Taylor Smith	
Theresa Murray	ONB
Tiffany Brown	PETL
Tim Fox	Fredericton Community Foundation
Topher Kingsley-Williams	Ongozah
Tracey Paul Kirkpatrick	21 Inc alumni
Trevor Georgie	Youth Representative
Vanessa Paesani	21 Inc
Zachary Dickinson	Entrepreneurship Centre (UNB)

GNB Participants	
Premier Brian Gallant	
Hon. Minister Francine Landry	PETL
Hon. Minister Ed Doherty	Government Services
Tom Mann	PETL
Dan Mills	PETL
Guy Lamarche	PETL
Paul Graham	PETL
Mike Quinn	PETL
Nathalie Bosfet	PETL
Natalie Thomson	PETL
Molly Cormier	PETL
Susan Holt	JBS
Hemant Kumar	JBS

## ANNEXE B : COMMENTAIRES DES PARTICIPANTS

Surveys sent / Sondages survoyés – 52  
Responses received / Réponses reçues – 26 (50%)

*Our objectives for the Youth Opportunities Summit were:*

### Information Gathering

- Identify barriers and challenges to youth participation in the workforce and entrepreneurship
- Identify ways to increase youth participation in the workforce and entrepreneurship

### Participant Experience

- Participants had a positive experience and their contribution mattered
- Participants felt heard

*Nos objectifs pour le sommet sur les possibilités économique des jeunes ont été :*

### Collection des idées

- Identifier les obstacles et les défis de la participation des jeunes à l'entrepreneuriat et la main d'oeuvre
- Identifier des moyens d'augmenter la participation des jeunes à l'entrepreneuriat et la main d'oeuvre

### Expérience des participants

- Participants ont eu une expérience positive
- Les participants se sentent entendus

Answers are presented in the language they were submitted. / Les réponses sont fournies dans la langue qu'ils ont été reçus.

---

### **Q1. Which opportunity discussed most interested you?/ Quelle opportunité discuter vous intéresse le plus ?**

#### Theme – Entrepreneur Supports / soutien à l'entrepreneuriat

- “Esprit entrepreneurial”
- “youth entrepreneurship”
- “Discussing the various opportunities for youth to succeed in the workforce/entrepreneurship”
- “Barriers and challenges to youth participation in workforce and entrepreneurship”
- “Entrepreneurship”
- “Entrepreneuriat”
- “Ways to improve entrepreneurship in schools”

#### Thème – Marché du travail / labour market

- « La différence entre le marché du travail et les centres de savoirs »
- “Barriers to entering the labour market”
- “Labour Market Information”

“Discussion of challenges youth face re: entering the workforce here in New Brunswick. Fellow participants highlighted several challenges that I had previously not considered or given much thought to.”

“connecting the youth to jobs in the province”

#### Theme – Experiential learning / apprentissage expérientiel

« La réforme en éducation pour permettre au jeune d’être plus prêt lors de leur arrivé sur le marché du travaille »

Experiential Learning x2

#### Other / Autre

“The initial conversations around the major issues”

« The identified challenges x2 »

« les compétences douces »

« J'ai bien aimé les échanges que nous avons eus entre les participants. Nous vivons souvent les mêmes défis d'une région à une autre, peu importe l'emploi que nous occupons. »

“Tuition fees”

“I found all of the topics interesting, as they were all relevant”

“I really enjoyed the table work and brainstorming of ideas.”

“Table work, provided great insight and possible solutions”

“Discussion on vision for NB and how youth fit into this”

“Self selected table discussion”

“La dette étudiante”

“Youth retention and attraction”

### **Q2. How do you feel that your contributions were heard?/ Comment pensez-vous que vos contributions ont été entendues ?**

Not at all / Pas du tout – 0%

A bit / Un peu – 38%

A lot / beaucoup –42%

Completely / Complètement – 19%

### **Q3. L'élément le plus important que j'ai retenu suivant le sommet est : / My biggest take-away from the Summit was:**

#### Theme - Commonality of experience, need to work together / Points commun, besoin de travailler ensemble

“Other people have the same issues as I do.”

“Effective problem solving requires working with others.”

« L'occasion était une prise de conscience en soit, même s'il n'y aura pas tous les impacts discutés. C'est bon de réunir des gens pour rêver - il y a tellement de possibilités! »

« que nous sommes une belle province et que les objectifs sont communs »

“There are a lot of people who are determined to make NB the best place to live. We all need to work together to make sure it happens.”

“That there is an incredible number of youth and persons working with youth in this province that genuinely want to make New Brunswick the "place to be" for youth. At the same time, however, there was a prevailing sentiment that government was not aware enough of the issues at hand nor doing enough to assist them in their efforts.”

“The consistent challenges and solutions from all voices (student, employer, teacher, etc..)”

#### Thème – le gouvernement se préoccupe / Government cares

« Le Gouvernement se préoccupe de l'exode des jeunes et souhaite apporter certains changements pour les aider à demeurer au NB. »

« La volonté du gouvernement de consulter et d'intégrer les jeunes dans la prise de décision. »

“biggest take away was that, the Premier come back, to re-emphasize on all specifics that he gathered, I think that was great”

« Le gouvernement est ouvert à nous écouter »

#### Theme - Need for communication / l'importance de communication

« Il y a beaucoup de chose qui fonctionnent bien, mais on a besoin de plus de communication. »

“Finding more ways to connect the entrepreneurial ecosystem with middle and high school students.”

“NB has resources, but they are not well known around the province.”

« Plusieurs programmes qui sont peu connus dans la province »

#### Thème – Dette étudiants, accès égal / Student Debt, equal access

“we need to ensure equal opportunity for all students to have a chance to discover and experience the benefits of being entrepreneurial. youth crave info/experiences; we just need to feed them, efficiently.”

“Student debt is significant barrier for students to engage in entrepreneurship. Not enough of the programs/education system is designed around the user.”

“Youth are so in debt that they can't risk the entrepreneur route for fear of more debt.”

#### Other / Autre

« Qu'à une table ronde les premières minutes sont souvent non productives. »

“There can be opportunity in New Brunswick. We have to work harder to achieve it.”

“How amazing and collaborative our province is! “

“We have very competent/engaged youth in NB.”

“There are so many awesome people in NB.”

“Remain hopeful for our province.”

“Strategies to develop the full potential of youth are critical to the long term social and economic vibrance of NB”

“Greg Hemmings”

“Youth need active hands on learning opportunities to engage in their learning.”

« Les différentes idées apportées suite aux discussions de groupes. »

“Hope”

“There are ways to improve and inspire others”

**Q4. S'il vous plaît évaluer les éléments suivants du sommet / Please rate the following elements of the summit:**

	unsatisfactory / insatisfaisante	neutral / neutre	good / bon	great / excellente
Venue/ Lieu	4%	15%	19%	62%
Timing/Calendrier	4%	8%	28%	60%
Refreshments/Nourriture	0%	0%	46%	54%
Faciliator/Animateurs	0%	0%	54%	46%
Agenda/Ordre du jour	4%	12%	54%	31%

**Comments / Commentaires**

« Organisation très claire et plaisante. »

“Well organized and professionally run! I liked the one word introductions”

« merci vous étiez bien préparé »

« J'aurais souhaité que cette activité soit de 10h à 14h30. Cela évite le retour dans la noirceur, surtout en cette journée de tempête. »

« Question 1: Nous avons manqué la dernière partie de l'événement et la question parlais d'opportunité discuter mais nous n'avons pas fait partie de discussion sur des opportunités. Belle initiative, adoré les tables anglaises, françaises et bilingues. »

“There was more work and less talk at this summit than at the tourism summit and I appreciated this. I felt as though we accomplished a lot at this summit.”

“I think it was all great, and they led the information very well. The only thing i did not like much from Jason ( the facilitator). He mentioned that his favorite table was the bilingual table. This made some of the youth that i came with, uncomfortable a little bit. Most speak many other languages, but not French. But overall, everything was great, and i felt all our time was well spent.”

“Great Summit! Very well organized”

“Preferred the format of earlier summits, e.g. longer day, more time for discussion, as well as lunch period for networking. The Youth Opportunities Summit seemed cut short (even more so with the bad weather).”

“Everything was great. Probably my only suggestion would be to do the name / one word intros at the table and not the entire room (time saver)”

“I think money could have been better spent. There could have been a cheaper venue option.”

« J'aurais aimé avoir du temps pour discuter avec le premier ministre »

**Q5. The best part of the Summit was / La meilleure partie du sommet a été :**

Theme - Discussions

« Les discussions et le réseautage »

« La discussion sur les possibilité pour le NB »

« Rencontrer et discuter avec des personnes dans le domaine entrepreneurial. »

“the brainstorming on solutions and hearing everyone's ideas”

“Les discussions entre tables”

“I liked the fact that you made us change tables each times so that we could meet new people networking with interesting and influential people”

« Les échanges »

« Les discussions en groupe »

“Group discussions”

“Being able to discuss openly.”  
“Discussing different ideas with people”  
“the table discussions”  
« Le discours au début du premier ministre Gallant. »  
“The conversation I had with students/youth.”  
“discussions with others about the topics of entrepreneurship”  
“Connecting with other youth and persons dealing with you from various sectors across New Brunswick; sharing of ideas.”  
“Connecting with like-minded individuals.”  
“People in the room (student reps, entrepreneurs, etc)”

#### Other / Autre

“The diversity”  
« ce que l'on pense de la province »  
« the final presentations from all the tables, from their various discussions; that was amazing”  
“Sharing each of the tables ideas by presenting them”  
“Interacting with the young people, getting their view on what they perceive as the challenges of our province.”  
“Hearing about some of the opportunities/supports available in the province “  
“The thoughtful participation of young leaders”  
“Seeing the feedback reach the Premier and Ministers directly”  
« Les résultats des suggestions »  
“Gaining insight on the challenges facing youth and their thoughts on addressing them.”

#### **Q6. The least valuable part of the Summit was / La partie la moins utile du sommet a été :**

##### Theme – présentations trop longue / lengthy presentations

« La présentation des noms de tout le monde, la quantité rendait difficile de s'en remémorer d'un (nom) qu'on voulait se souvenir. »  
« trop longue présentation en fin de journée »  
« La présentation de Greg Hemmings »  
“Politicians speaking”  
“The film presentation in the beginning was great, but i felt it too long.”  
“A lot of talking at the beginning.”  
“presentation at the start”  
“The Hemmings presentation was not as inspiring as I expected. I have witnessed him doing a much better job. Perhaps he didn't have enough time.”  
“Name intros”  
“the presentation on does NB support millennial dream”  
« Lorsque nous disions tous chacun notre tour un mot au micro. »  
« La présentation au début seulement en anglais »

##### Thème – logistics / logistique

“Could have definitely been longer.”  
“The snack breaks”  
“Late Friday afternoon summit out of town. :)”

“Too much time allotted to discussion periods (e.g. at individual tables); time could have been used more effectively, given a short day to begin with.”

“I think a full day would have allowed for a bit of more discussion”

“Too much time spent thinking about the questions.”

“I feel I wasn't able to give much value during the second half. I would have liked to switch tables.”

“The weather?”

#### Theme – None

Aucune x2

« Je n'en pense pas. »

#### Other / Autre

“I think that youth were extremely underrepresented at this summit. Although there is valuable information to gain from the other people who were there I feel that there should have been a lot more youth there. Also, many of the youth who attended were youth who were attending post-secondary. From what I noticed there were no youth there who were just working out of high school. They have struggles too and I don't think their voices would have been heard. There wasn't any talk about at-risk youth and what could be done to help them in terms of employment.”

### **Q7. Où aimeriez-vous voir le gouvernement concentrer ses efforts pour améliorer la participation des jeunes à l'entrepreneuriat et la main d'oeuvre? / Where would you like to see government focus their efforts to increase youth participation in the economy?**

#### Theme – Promotion of entrepreneurship / Educational reform

La promotion de l'esprit entrepreneur dans les écoles des un bas âge. (Par ex: Defi entrepreneurship Jeunesse.)

Reforme en éducation, programme plus concret d'ONB

Au niveau éducatif.

engrain the entrepreneurial mindset into the curriculum of our school system on mandatory basis, equip and train teachers, and present experiential learning opportunities to all students

Au niveau de l'Éducation, au développement des compétences essentielles afin que les jeunes aient un projet de vie-carrière et soient préparés pleinement à le réaliser. Meilleure formation scolaire. Cours d'entrepreneurship et d'innovation dans les écoles

No question K-12. More experiential learning in the classroom and outside, coding, entrepreneurship, innovation and creativity across the whole curriculum. If we do not significantly change the way we teach our youth in this 10 year plan, we are already lost economically for the foreseeable future. That is THE most important undertaking that government is involved in at the moment. We MUST get that right!

entrepreneurship curriculum

Continue to invest in early education and experiential learning opportunities during secondary education

Focus on support for youth in entrepreneurship

Supporting programs like Co-op, entrepreneurship mentoring & opportunities for real world connections to education

Au niveau de l'éducation dans les écoles.

#### Theme – More connections, communication /

“I would like the government to focus on awareness. Finding new ways to connect with youth. “  
“Better, more relevant communication of upcoming industry opportunities and areas of growth.”  
“inspiring young entrepreneurs”  
“Programs designed WITH the user (youth/students)”  
“Educating them on the opportunities that exist in the province- Asking employers to have an "open door" policy where youth can check out different job options”  
“Because of my job (SHAD) I am proactive trying to make the case that the best and brightest young minds need to be nurtured and supported and stitched in to the NB innovation ecosystem before they finish high school.”  
“Pairing university graduates with jobs in their field of study”

#### Theme – economic development and retention /

Au mesures de rétention des jeunes, telle que des avantages de rester au NB  
ensuring that students graduating from post-secondary institutions are either capable of creating their own jobs, or are properly trained for the jobs that are available.  
Job creation in MEANINGFUL jobs (not minimum wage retail and service industry jobs).  
I would like to see the government support entrepreneurship and the arts; this will allow encourage the promotions for innovation, and will greatly help to increase our economy

#### Other

chez les très jeunes  
Reducing student debt.  
Les ressources financières  
Focusing on those most in need, particularly when it comes to awareness of the costs of - and ultimately, paying for - a post-secondary education; investing in need-based financial aid packages.  
They need to start reaching out to all demographics and socio-economic backgrounds. Those people need to be reached and be aware that it's not scary to participate.

### **Q8. What is something you can do to support the economic success of youth in NB?/ Que pouvez-vous faire pour aider à la croissance de l'intégration économique des jeunes à Nouveau-Brunswick?**

#### Thème – Rester / Stay

« insister les gens à demeurer au NB. Faire la promotion des programmes offerts au NB »  
“Stay in New Brunswick upon graduation.”  
“Rester au NB.”

#### Theme – Promote information to youth / promouvoir l'information aux jeunes

« Je pourrais présenter des opportunités à la jeunesse. »  
“champion entrepreneurship and help to create jobs”  
« Je fait la promotion de l'entrepreneuriat partout autour de moi. »  
« En appuyant les programmes qui seront mis en place dans le secteur de l'Éducation afin de les préparer à la réalisation de leur projet de vie-carrière, en développant leurs compétences essentielles. »  
“Helping spread the message about government programs that can aid youth with employment in New Brunswick. “  
“Continue to work to educate youth on the opportunities available to them in-province (e.g. grant and entrepreneurial programs), and government on the holes in its current policies and programs (e.g. student financial aid).”



“share information that I learned at the summit.”

“Provide accessibility for advice or networking opportunities”

“Share this experience with my students and colleagues and support / participate in new learning initiatives”

“Spread the word about the programs we currently have that could help youth succeed in this province”

« Recommender les programmes existants aux jeunes intéressés à se lancer en affaires »

“Continue sharing a positive message and outlook on NB and opportunities through my work, networks, and social circles.”

#### Thème – Continuer mes efforts / continue efforts

“Continue to work with RECODE: Collaborate”

« en continuant de faire de la sensibilisation »

« continue to work with youth determined to start their own business, be a mentor”

“For the past two years I have been working on building a partnership between government, private sector and academia to identify the brightest young minds in the province and connect them to the NB innovation ecosystem. I will continue to devote time and energy to this.”

“Continuer à travailler avec les jeunes et leur fournir le plus de ressources possibles pour pouvoir les aider. »

#### Other / Autre

« Continuer à lutter pour abaisser les frais de scolarité du secondaire afin de réduire l'endettement et la rendre plus abordable »

“Retire as soon as possible to make room for younger people in the workforce. We have far too many 60+ people working because they can't afford not to.”

“I strongly believe in the arts as a great sector for the development of our province”

“Having more co-op placements/programs- increases chances of youth staying in NB”

“There needs to be more talks - more information given earlier in our lives. The priority neighborhoods need to be focused on and help those youth have a better chance of succeeding.”

“Improve programs offered to the youth about entrepreneurship and work force training”

“Help facilitate a process of co-creation across sectors, stakeholders and users”

#### **Q9. Please share any other feedback you have on the Summit / Veuillez nous faire part d'autres commentaires que vous avez sur le sommet.**

#### Thème – Positive comments / commentaires positif

« Il était très agréable d'être là pour découvrir le sommet. »

“great initiative; look forward to implementing select ideas. Thanks”

« Overall good experience. »

« merci encore de nous avoir invité »

« J'ai bien aimé y participer. Ce fut très enrichissant et les discussions furent très intéressantes. »

“Really enjoyed the day. Hopeful that New Brunswick can be something great. “

“Great to see government facilitating these issues-based summits. Hoping that each results in a report and smart, evidence-based policies and action.”

“Thank you for creating this event. It was very inspiring.”

“I really enjoyed the interactive structure of the summit”

“J'espère que ce ne sera pas le dernier :) »

« excellent facilitation and great job making the effort to engage the public with these summits!”

### Theme – Broaden the youth representation

« Il en faudrait plusieurs, dans différente partie de la province. Plus de jeunes des écoles secondaires.”  
“I think there should have been more youth who are looking for "jobs" in the room. I saw a lot of entrepreneurial types, who come with a different mindset than most youth. This is great, but it skewed the discussion. Youth are leaving NB because there are not enough meaningful jobs for unilingual people. In Fredericton, the vast majority of "good jobs" require bilingualism, which is a HUGE barrier for most Fredericton youth. Entrepreneurs don't see this barrier. They are primarily operating in English only anyway. “

### Other

“Lets start to look at New Brunswick as a more diverse province, and our people speak more than two languages. Lets find ways to accommodate these, and break the language barrier. This will encourage more immigrants to stay in our province, and promote innovation. PS, I love New Brunswick”  
“It is not good enough to be passive with our brightest young minds and assume they will be successful anyway and will probably move away from NB. If you neglect them now they will neglect NB later.”  
“I think there was too much time spent on 2 topics. I only was able to talk about A. things that are lacking and B. experiential learning. I think there should have been less time at each topic to give room to go to different stations (speed dating style) to have more talk about each item. I am grateful to have had the opportunity to attend and love the idea of these.”