

---

# Bâtir un meilleur système éducatif

UN PLAN D'ACTION POUR LA MISE EN  
OEUVRE DES RECOMMANDATIONS À LONG  
TERME POUR LE SYSTÈME ÉDUCATIF  
ANGLOPHONE DU NOUVEAU-BRUNSWICK

AVRIL 2024

# Table des matières

MESSAGE DE LA COPRÉSIDENTENCE .....	3
INTRODUCTION .....	4
CRÉATION DE MILIEUX OÙ S'ÉPANOUISSENT LES APPRENANTS .....	5
ACCENT SUR L'APPRENTISSAGE .....	13
MOBILISATION DES COLLECTIVITÉS .....	17
PROFESSIONNELS QUALIFIÉS DANS LES SALLES DE CLASSE .....	22
CONCLUSION .....	31
RÉFÉRENCES .....	32

# Message de la coprésidence

En tant que coprésidents du Comité directeur de gestion, nous avons l'honneur de présenter ce rapport, qui expose plusieurs recommandations stratégiques pour l'amélioration à long terme des cours d'anglais principal et de français dans les écoles anglophones du Nouveau-Brunswick.

Nous tenons à exprimer notre sincère gratitude aux nombreuses personnes qui ont généreusement exprimé leurs idées et partagé leur expertise. Sans leur précieuse contribution, ce rapport et ses recommandations n'auraient pas été possibles.

Nous apprécions sincèrement l'engagement des membres des groupes de travail qui ont collaboré sans relâche avec divers acteurs de l'éducation pour recueillir des renseignements visant à renforcer ces programmes. Ces groupes ont été créés dans l'optique d'une vision à long terme, d'un engagement fort et de la formulation de recommandations globales conformes à nos objectifs collectifs.

Les connaissances approfondies acquises par ces groupes ont joué un rôle déterminant dans la manière dont les recommandations sont présentées dans ce rapport. Nous sommes fiers de présenter la feuille de route stratégique pour la mise en oeuvre, en soulignant les étapes importantes visant à relever les défis et à saisir les possibilités qui ouvriront la voie à une amélioration durable.

Nous attendons avec impatience la poursuite du dialogue et des efforts de collaboration pour faire progresser l'éducation publique au Nouveau-Brunswick à long terme. Grâce aux conseils continus et à la participation active de ces personnes et de ces organisations, nous sommes confiants dans notre capacité à nous engager sur la voie d'un changement positif durable.

Ardith Shirley,  
Directrice générale, New Brunswick Teachers' Association

Dr. Tiffany Bastin,  
Sous-ministre adjointe, services éducatifs (secteur anglophone), ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

# Introduction

Au cours de l'année écoulée, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MÉDPE) a travaillé en collaboration avec les éducateurs, les élèves, les parents, les districts scolaires, les conseils d'éducation de district et d'autres intervenants et détenteurs de droits sur les moyens d'améliorer le secteur de l'éducation anglophone.

L'objectif collectif qui sous-tend ce travail est d'avoir un secteur éducatif anglophone au Nouveau-Brunswick qui incarne l'innovation, l'inclusion et l'excellence. La création d'un environnement d'apprentissage dynamique où chaque élève s'épanouit est un gage de réussite pour l'avenir. En mettant l'accent sur la responsabilité et l'amélioration continue, ce travail favorisera la réussite des élèves, renforcera les communautés et suscitera la fierté à l'égard de notre système éducatif.

En avril 2023, le ministère a annoncé la création d'un comité directeur de gestion chargé de déterminer les améliorations à apporter à la fois dans les classes d'anglais principal et d'apprentissage du français, y compris dans le programme d'immersion en français. Le comité est présidé conjointement par la sous-ministre adjointe de la Division des services éducatifs (anglophone) et la directrice générale de la New Brunswick Teachers' Association.

Dans le cadre de son mandat, le comité a créé deux groupes de travail distincts : l'un s'est concentré sur l'amélioration des cours d'anglais principal, tandis que l'autre s'est concentré sur l'amélioration de l'enseignement du français. Les deux groupes de travail ont été chargés de s'engager largement auprès des intervenants afin de recueillir des renseignements et de formuler des recommandations, qui seraient ensuite présentées au comité directeur.

En juillet, le comité a publié ses recommandations à court terme, qui ont été formulées pour être mises en oeuvre au cours de l'année scolaire à venir. Immédiatement après la publication de ce rapport, le comité et ses groupes de travail ont commencé à travailler sur le recensement d'améliorations à plus long terme du système.

En novembre 2023, le comité a présenté son deuxième rapport, qui décrit les moyens de renforcer le système et d'améliorer les résultats de l'enseignement et de l'apprentissage au cours des cinq prochaines années. Ce rapport répond à la recommandation de « *Créer, avec des partenaires le cas échéant, un champ d'application, un plan de mise en oeuvre et un cadre de responsabilisation détaillés pour chacune des recommandations formulées dans ce document d'ici le 31 mars 2024 au plus tard* ».

Ce rapport présentera la manière dont le MÉDPE et ses partenaires dans le domaine de l'éducation mettront en oeuvre les 11 recommandations à long terme. Chaque section indiquera pourquoi il est important de réussir la mise en oeuvre de la recommandation, comment la mise en oeuvre sera entreprise, comment la réussite sera mesurée et le calendrier qui guidera la mise en oeuvre.

Bien que le document contienne un certain nombre de mesures spécifiques, il ne s'agit en aucun cas d'une liste complète d'étapes. De nombreuses mesures doivent être prises par le MÉDPE, les districts scolaires et les écoles elles-mêmes, qui continueront à nécessiter l'engagement et le soutien des intervenants.

Nous ne partons pas de zéro. Il y a eu, et il y a encore, de nombreux exemples d'un travail formidable et innovant réalisé dans les classes, les écoles, les districts et au sein du ministère lui-même. De nombreuses réalisations ont été accomplies à ce jour, et le professionnalisme des enseignants, du personnel de soutien, des administrateurs et des fonctionnaires à tous les niveaux mérite d'être salué et reconnu. Leur engagement en faveur de l'excellence au quotidien n'a jamais été remis en question. En collaboration avec les parents, les intervenants, les élèves et les communautés, le système est amélioré pour servir les élèves aujourd'hui et dans les salles de classe de demain.

# Création de milieux où s'épanouissent les apprenants



## **RECOMMANDATION :**

*Prendre des mesures en réponse au problème très préoccupant de l'absentéisme chronique et renforcer une culture de l'apprentissage en élaborant, de concert avec les districts scolaires et les parties prenantes, un plan d'action provincial sur l'assiduité scolaire.*



## **OBJECTIF :**

*Réduire l'absentéisme chronique dans toutes les tranches d'âge du système scolaire.*



## **RÉSULTAT :**

*Une approche provinciale qui réduit l'absentéisme chronique.*

## **POURQUOI EST-CE IMPORTANT?**

Un nombre croissant d'enfants ne vont pas régulièrement à l'école. On parle d'absentéisme chronique lorsqu'un enfant manque plus de 10 % des jours d'école prévus, ce qui équivaut approximativement à quatre semaines au cours de l'année scolaire. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, un peu plus de 37 % des enfants néo-brunswickois de la maternelle à la cinquième année étaient considérés comme chroniquement absents, et plus de 45 % à l'école intermédiaire et à l'école secondaire.

L'assiduité à l'école est primordiale pour plusieurs raisons. Tout d'abord, il existe un lien étroit entre la présence à l'école et la réussite scolaire. Il est difficile d'assimiler la matière enseignée lorsque l'enfant n'est pas là pour participer, ce qui conduit souvent à de mauvais résultats et à l'incapacité de terminer le travail de cours requis.

Si l'apprentissage du programme scolaire est important, l'école aide également les enfants à développer les compétences nécessaires, comme la pensée critique, la résolution de problèmes et l'apprentissage socio-émotionnel par le biais de l'interaction sociale. Ces compétences sont intégrées dans le programme d'études et sont mises en pratique quotidiennement. Il s'agit là d'aptitudes essentielles à la vie quotidienne, acquises au cours de ces années d'apprentissage formatrices.

« Les conséquences de l'absentéisme chronique sur les résultats des élèves sont nombreuses et graves. Les enfants d'âge élémentaire qui manquent régulièrement l'école subissent des pertes importantes dans le développement des compétences fondamentales, ce qui peut avoir un effet en cascade sur les résultats scolaires futurs (Childs & Grooms, 2018; Durán-Narucki, 2008; Kearney & Graczyk, 2014). En outre, l'absentéisme est « le plus étroitement lié » à un éventuel décrochage scolaire (Childs & Grooms, 2018; Kearney & Graczyk, 2014). Enfin, le temps passé en dehors de l'école peut être consacré à d'autres activités improductives et parfois nuisibles ou délinquantes (Cole, 2011, cité dans Childs & Grooms, 2018). Par exemple, les taux d'absentéisme chronique ont été associés à « l'abus de substances, la violence, les tentatives de suicide, les comportements sexuels à risque, la grossesse, les comportements liés à la délinquance, les blessures et les maladies » (Kearney & Graczyk, 2014). En résumé, l'absentéisme est associé à une série de résultats négatifs pour les élèves, ce qui en fait un problème aigu à traiter pour les écoles et les décideurs politiques. » (Leighton, 2024)

Il est bien connu que l'école est le principal lieu de développement social, permettant aux enfants d'interagir avec leurs pairs et leurs enseignants, de développer des compétences sociales et des amitiés solides. Elle joue également un rôle important dans le développement émotionnel, la santé mentale positive et le sens de la discipline renforcé par une routine structurée qui accompagnera les enfants à l'âge adulte et dans leur vie professionnelle.

Une présence régulière à l'école peut aider les enseignants et le personnel de soutien à cerner plus rapidement les problèmes scolaires et interpersonnels. Il peut s'agir de difficultés d'apprentissage, de problèmes de comportement ou de contextes familiaux susceptibles d'avoir un impact sur le rendement de l'enfant.

La ponctualité et le fait d'être prêt à apprendre sont presque aussi importants que l'assiduité. Il existe un lien étroit entre le fait d'être constamment en retard à l'école et l'absentéisme chronique. Les élèves habituellement en retard peuvent développer une mauvaise gestion du temps, tandis qu'un manque de routine et le fait de ne pas apprendre peuvent avoir un impact négatif sur les résultats scolaires.

Tout simplement, l'assiduité à l'école est la clé de la réussite d'un enfant à l'école et dans la vie.

## LA VOIE À SUIVRE

L'absentéisme chronique est un problème qui touche tous les districts scolaires et tous les groupes d'âge au Nouveau-Brunswick. Pour s'attaquer efficacement à ce problème dans l'ensemble de la province, nous avons besoin d'une solution à l'échelle de la province.

Le secteur de l'éducation anglophone adoptera une approche cohérente, en collaboration avec les districts scolaires, pour lutter contre l'absentéisme chronique, qui comprendra un *protocole provincial pour les attentes, les mesures et les rapports sur l'assiduité à l'école*.

Un *modèle d'intervention en cas d'absence* sera développé pour aider les écoles à répondre aux enfants identifiés comme étant à risque d'absences accrues. Ce modèle identifiera les mesures spécifiques qui seront entreprises à des intervalles précis, afin de s'assurer que les enfants sont scolarisés dans la mesure du possible.

À un moment donné, la société a cessé de valoriser l'importance de la scolarisation. Elle est cruciale pour les enfants d'aujourd'hui et pour la société de demain. Ainsi, une campagne de sensibilisation du public à l'importance de la fréquentation scolaire sera élaborée et mise en oeuvre. Cette campagne sera renforcée par la publication de données sur la fréquentation scolaire, ce qui permettra aux intervenants d'adapter les stratégies et les circonstances locales afin d'améliorer les résultats.

« Les recherches montrent que ces absences ont des conséquences. En troisième année, les élèves souffrant d'une absence chronique ont moins de chances de lire au niveau de leur classe. Dès la sixième année, l'absence chronique devient un signe avant-coureur de l'abandon des études secondaires. En neuvième année, c'est un meilleur indicateur que les résultats des tests de huitième année. »

(Childs et Grooms, 2018)

## À QUOI RESSEMBLERA LA RÉUSSITE?

Une diminution du nombre d'élèves chroniquement absents à tous les niveaux scolaires, ce qui témoigne de l'efficacité des interventions mises en oeuvre par la province, les districts et les écoles.

CALENDRIER	2024-2025				2025-2026				2026-2027				2027-2028			
	T1	T2	T3	T4												
Protocole normalisé																
Suivi et rapports																
Modèle d'intervention en cas d'absence																
Campagne de sensibilisation																



### **RECOMMANDATION :**

*Élaborer un nouveau modèle de composition des classes et un échancier raisonnable pour mettre en oeuvre un système amélioré, inclusif et équitable.*

---



### **OBJECTIF :**

*Assurer un bon équilibre entre les élèves, les enseignants et le personnel de soutien dans les salles de classe pour permettre la réussite des élèves.*

---



### **RÉSULTAT :**

*Les salles de classe sont structurées de manière à répondre aux besoins des élèves grâce à une répartition appropriée du personnel en fonction de ces besoins.*

## **POURQUOI EST-CE IMPORTANT?**

On dit que la seule constante dans la vie est le changement. Le système éducatif a connu plusieurs changements au fil des ans. Certains ont fonctionné, d'autres ont connu des difficultés. La manière dont les salles de classe sont remplies et structurées est un domaine qui doit être modifié.

La taille des classes varie de 21 à 29 apprenants, selon le niveau scolaire. Cette structure est définie dans la convention collective entre le gouvernement provincial et la Fédération des enseignants du Nouveau-Brunswick (FENB). Cette formule de « classe à concentration maximale » est en place depuis des années. Si la formule permet de déterminer quantitativement le nombre d'enseignants nécessaires dans chaque école et à chaque niveau scolaire, elle ne tient pas compte des besoins individuels des enfants ni des autres professionnels de soutien présents dans la classe. Un trop grand nombre d'adultes dans la classe peut également poser problème. La formule doit être revue afin de déterminer quelle devrait être la composition optimale des classes pour que les enfants soient dans le meilleur environnement possible pour apprendre.

« [La budgétisation basée sur les élèves] – qui met l'accent sur la distribution équitable et transparente des fonds aux écoles en fonction des besoins et sur le fait de donner aux directions d'école la flexibilité et le soutien dont ils ont besoin pour gérer stratégiquement leurs budgets et leurs effectifs – peut être une condition favorable qui permet à un plus grand nombre de ces stratégies d'enseignement éprouvées par la recherche d'être mises en oeuvre dans les écoles, ce qui, à son tour, devrait conduire à de meilleurs résultats pour les élèves. »

*(Stratégie en matière de ressources éducatives, 2018, p. 10)[Traduction]*

L'objectif premier du système éducatif est de fournir une éducation inclusive de haute qualité qui permette à **tous** les enfants d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les compétences nécessaires pour réussir dans la vie. Cela leur permet de contribuer à la société et de continuer à apprendre tout au long de leur vie. Chaque enfant apprend différemment, et un système réactif qui reconnaît et s'adapte aux besoins d'apprentissage de l'enfant est essentiel.

Les salles de classe d'aujourd'hui sont un mélange de différents besoins d'apprentissage. Certains enfants passent par le système avec peu de besoins, tandis que d'autres ont besoin de services de soutien en classe et à l'école. Il convient d'en tenir compte lors de la structuration des salles de classe. Si un enfant a besoin de deux fois plus de soutien qu'un autre, il faut en tenir compte au moment de déterminer la composition de la classe, afin de s'assurer que tous les élèves bénéficient du soutien dont ils ont besoin pour réussir.

## LA VOIE À SUIVRE

Un examen des structures et des politiques actuelles dans le secteur anglophone sera entrepris, afin de s'assurer qu'elles soutiennent les écoles dans leur capacité à répondre aux besoins de l'enfant. Il s'agira notamment d'évaluer la flexibilité des politiques afin de mettre en oeuvre des approches innovantes et personnalisées qui ne se limitent pas à une approche unique. Il faudra également examiner les ajustements à apporter à la journée et au calendrier scolaires afin d'utiliser le personnel et les fonds de manière plus efficace.

*Un nouveau modèle de composition de la classe sera créé à l'aide d'une approche en plusieurs étapes. Des projets pilotes seront entrepris dans les écoles pour les encourager à essayer de nouvelles configurations de classes et de personnel, et pour suivre et rapporter les résultats de ces nouveaux modèles à leur district scolaire. Ces résultats seront rassemblés à l'échelle provinciale au cours des deux prochaines années scolaires.*

Parallèlement, la province collaborera avec New Brunswick Teachers' Association pour *procéder à un examen de l'ensemble du système des ressources disponibles pour soutenir l'apprentissage des élèves* et s'assurer que les bonnes ressources sont disponibles afin de répondre aux besoins des élèves. Il s'agira notamment de revoir les conventions collectives et de travailler avec les syndicats associés pour déterminer s'il existe des moyens de mieux répondre aux besoins des élèves. Lorsque les besoins des élèves sont plus importants, des solutions telles que les regroupements flexibles, l'enseignement en équipe et la réduction du nombre d'élèves dans certaines classes seront explorées afin de garantir que les salles de classe sont adaptées d'une manière qui soit plus réactive que les réalités actuelles ne le permettent. Cette démarche pourrait être soutenue par une approche de l'apprentissage des élèves à l'échelle de l'école, fondée sur le travail d'équipe.

Ce travail sera réalisé par *l'élaboration d'un nouveau modèle de financement des écoles* qui permettra une plus grande souplesse dans la mise en place des ressources nécessaires pour aider les enfants de la manière la plus adaptée. Il s'agira notamment d'examiner la pondération de la formule de financement et de tenir compte de divers facteurs sociodémographiques. Des partenariats seront également envisagés pour tirer parti des aides et des services communautaires afin de répondre aux besoins des élèves.

## À QUOI RESSEMBLERA LA RÉUSSITE?

La réussite sera mesurée en fonction des résultats des projets pilotes ou de recherche menés au cours des deux prochaines années, qui testent des approches flexibles de la composition des classes. L'accent sera mis sur le fait que les écoles utilisent leur flexibilité pour expérimenter de nouvelles configurations tout en suivant les résultats et en les communiquant à leurs districts, qui les transmettront ensuite au ministère dans un délai précis.

À plus long terme, la réussite sera mesurée par le pourcentage d'apprenants atteignant les résultats du niveau scolaire en littérature et en numératie.

## CALENDRIER

	2024-2025				2025-2026				2026-2027				2027-2028			
	T1	T2	T3	T4												
Flexibilité : politiques, structures et directions d'école																
Approche de l'apprentissage à l'échelle de l'école																
Projets pilotes de composition de la salle de classe																
Modèle de financement																
Élaboration d'un nouveau modèle de composition de la salle de classe																
Mise en oeuvre du modèle de composition de la salle de classe																



### **RECOMMANDATION :**

*Tirer parti de la technologie pour améliorer l'apprentissage et en faciliter la personnalisation.*

---



### **OBJECTIF :**

*Proposer des options de programme qui utilisent des outils d'apprentissage numériques modernes et fournissent des méthodes supplémentaires d'enseignement et d'apprentissage.*

---



### **RÉSULTAT :**

*L'apprentissage personnalisé des élèves, qui répond à leurs besoins et à leurs intérêts, permet d'améliorer les résultats des élèves, y compris l'utilisation efficace de la technologie, qui incorpore l'intelligence artificielle.*

## **POURQUOI EST-CE IMPORTANT?**

La technologie continue de révolutionner pratiquement tous les secteurs, y compris celui de l'éducation, de l'accès à l'information à l'apprentissage à distance ou virtuel, en passant par les plans d'apprentissage numériques personnalisés, la formation des enseignants et le perfectionnement professionnel. L'utilisation de la technologie dans l'éducation continuera d'évoluer rapidement.

« Lorsqu'elles sont mises en oeuvre de manière appropriée, les avancées technologiques peuvent soutenir une série de stratégies d'enseignement qui s'alignent sur le développement des compétences nécessaires à la préparation de l'avenir. C'est l'un des outils qui peuvent aider les élèves à devenir des apprenants plus autonomes, des citoyens numériques responsables, des innovateurs, des communicateurs et des collaborateurs mondiaux. »

*(International Society for Technology in Education, 2020)*

Bien que le système éducatif du Nouveau-Brunswick ait investi dans la technologie au fil des ans, les offres d'enseignement et d'évaluation numériques continuent d'évoluer et doivent être exploitées. Le secteur de l'éducation anglophone se trouve dans une situation où les élèves en savent souvent plus sur la technologie et la manière de l'utiliser que leurs enseignants et autres personnels de soutien. Cette situation se complique encore avec les progrès rapides de l'intelligence artificielle (IA). Toutefois, les avantages de ces technologies pour le système éducatif l'emportent largement sur les inconvénients s'ils sont exploités de manière appropriée. Il est important que les acteurs de l'éducation travaillent rapidement à l'établissement d'une approche unifiée de la gestion et de l'exploitation de la technologie dans le système.

« Plus de la moitié des enseignants estiment que la technologie leur permet de gagner du temps pour collaborer et partager des ressources avec d'autres (63 %), pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage à distance (59 %) et pour planifier les cours/le contenu des programmes (53 %). »

*(IFF Research pour le ministère britannique de l'éducation, 2023)*

Alors que nous augmentons l'utilisation de la technologie dans nos écoles, il est également important d'être conscient des problèmes de sécurité et de respect de la vie privée pour les élèves, les enseignants et les écoles elles-mêmes. La cybersécurité et les cybermenaces potentielles sont des questions fondamentales qui doivent être gérées de manière appropriée. Les élèves doivent également comprendre leurs responsabilités envers les autres dans le monde numérique grâce au cadre de la littératie numérique récemment publié.

## LA VOIE À SUIVRE

Un plan technologique provincial reflétant les attentes en matière de technologie de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année sera élaboré et publié. Pour ce faire, des travaux seront entrepris pour combler le fossé technologique en fournissant aux enseignants les connaissances et les compétences nécessaires pour mettre pleinement en oeuvre l'apprentissage basé sur la technologie. Le plan comprendra également une stratégie d'IA visant à intégrer de manière appropriée la technologie dans notre système éducatif, afin de l'utiliser pour la création de contenu, les évaluations, l'élaboration de programmes d'études, etc.

Le ministère veillera à ce que les apprenants aient accès aux outils technologiques de base afin de favoriser un environnement d'apprentissage plus dynamique, inclusif et prêt pour l'avenir qui dotera les élèves de compétences numériques essentielles tout en les préparant à réussir dans un monde de plus en plus axé sur la technologie.

Le *programme Ordinateurs pour les écoles* sera amélioré et d'autres options innovantes seront utilisées pour s'assurer que les élèves ont accès à la technologie, aux logiciels les plus récents et à d'autres outils pour soutenir leur apprentissage.

La technologie sera également utilisée pour offrir un apprentissage plus personnalisé, améliorer l'autonomie de l'apprenant et optimiser le temps consacré à l'enseignement et à l'apprentissage. Il s'agira notamment de *développer le New Brunswick Virtual Learning Centre (NBVLC)* afin d'augmenter les options d'apprentissage en ligne pour inclure tous les groupes d'âge, en particulier la littératie et la numératie de niveau intermédiaire.

Des mesures et des protocoles complets de cybersécurité seront élaborés et mis en oeuvre. Il peut s'agir d'évaluations et de formations régulières pour les élèves et le personnel, tout en intégrant des programmes d'éducation civique numérique dans le programme d'études afin d'encourager un comportement numérique responsable et éthique, répondant ainsi efficacement aux préoccupations en matière de sûreté, de sécurité et de respect de la vie privée.

## À QUOI RESSEMBLERA LA RÉUSSITE?

Des indicateurs de rendement mesurant la maîtrise des technologies, l'élargissement des possibilités d'éducation, l'amélioration des résultats scolaires et le respect de la cybersécurité seront établis et régulièrement évalués.

Une tendance à la baisse des déficits de compétences technologiques signalés chez les éducateurs et les responsables au niveau de la province, du district et de l'école.

L'augmentation du nombre total de cours en ligne proposés par le NBVLC, en particulier le nombre de cours au-delà de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, et le nombre d'apprenants qui suivent et réussissent ces cours.

Un plan technologique complet définissant les détails de la réussite en ce qui concerne les préoccupations urgentes en matière de sûreté, de sécurité et de respect de la vie privée, ainsi que l'intégration de l'IA, sera élaboré et des mesures plus appropriées de la réussite seront établies et mises en oeuvre une fois qu'il sera achevé.

CALENDRIER	2024-2025				2025-2026				2026-2027				2027-2028			
	T1	T2	T3	T4												
Plan technologique	■	■	■													
Accessibilité							■	■	■	■						
Personnel informé et compétent		■	■	■	■	■	■									
Apprentissage en ligne et technologie dans les programmes d'études							■	■	■	■	■	■	■			

# Accent sur l'apprentissage



## **RECOMMANDATION :**

*Se pencher sur les apprenants du niveau intermédiaire, âgés de 11 à 14 ans, en cernant les actions et les programmes visant à améliorer la motivation, la réussite et le bien-être.*



## **OBJECTIF :**

*Faire en sorte que les élèves de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année s'engagent davantage dans l'école, la communauté et leur propre réussite scolaire.*



## **RÉSULTAT :**

*Des élèves motivés, engagés et qui apprécient l'apprentissage. Ils possèdent les connaissances fondamentales et les compétences sociales nécessaires pour réussir à l'école secondaire.*

## **POURQUOI EST-CE IMPORTANT?**

Grandir est difficile, et certains jours il semble que ce soit de plus en plus difficile, surtout pour les jeunes de 11 à 14 ans. Cet âge marque une étape charnière dans le développement personnel et le parcours éducatif d'un jeune. Le renforcement de l'engagement scolaire est essentiel, car il favorise un lien plus profond avec l'apprentissage et développe des compétences telles que la pensée critique, la créativité et la résolution de problèmes. Les élèves engagés ont tendance à être plus motivés et impliqués, ce qui conduit à des expériences d'apprentissage significatives. L'un des moyens d'y parvenir est l'apprentissage par l'expérience, qui consiste à participer activement à des expériences ou à des activités pratiques afin d'acquérir des connaissances, de développer des compétences et d'améliorer la compréhension. Cela rend l'apprentissage plus amusant et plus intéressant, car l'élève est activement impliqué.

« Le développement de l'adolescent implique également de profonds changements dans les contextes sociaux, les rôles sociaux et les responsabilités sociales. Il est important de noter qu'il existe des interactions complexes entre ces niveaux de changement. En effet, l'apprentissage et le développement du cerveau sont inextricablement liés tout au long de cette période, car l'apprentissage affecte le développement du cerveau, et les changements maturatifs dans le cerveau affectent à leur tour l'apprentissage et la motivation. »

*(Dahl et coll., 2018, p. 3)*

Les résultats scolaires obtenus au cours de ces années de formation sont cruciaux, car ils préparent le terrain pour la réussite future à l'école secondaire et au-delà. Il ne s'agit pas seulement de notes, mais de comprendre la valeur de l'éducation et de construire une base solide pour l'apprentissage tout au long de la vie. Il s'agit d'une période cruciale pour que les élèves développent leur estime de soi et leur confiance en eux grâce à des expériences d'apprentissage positives. Les éducateurs et les parents jouent un rôle essentiel à cet égard en reconnaissant les réussites, en fixant des défis appropriés et en apportant un soutien et des conseils constants.

Notre système éducatif doit s'attaquer à la question de la promotion automatique, qui consiste à faire passer les élèves dans la classe supérieure sans tenir compte de leurs résultats scolaires. Cela est particulièrement important pour la tranche d'âge 11 à 14 ans, où il est essentiel d'aligner la progression scolaire sur l'apprentissage et la compréhension réels. Il est impératif de disposer d'une base solide, et faire progresser les élèves qui ne maîtrisent pas le contenu peut entraver leur apprentissage futur. S'assurer que les élèves comprennent réellement la matière avant de progresser renforce la valeur de l'apprentissage réel par rapport à l'apparence de progrès.

Cela permet également de cerner et de combler les lacunes en matière d'apprentissage, ce qui est essentiel pour établir des bases solides en matière d'éducation.

L'adolescence est le théâtre d'un développement émotionnel important et les expériences vécues pendant cette période ont un impact sur la santé mentale et émotionnelle. La création d'un environnement propice au bien-être peut conduire à une diminution du stress, à de meilleures relations sociales et à un plus grand bonheur. Les écoles et les soignants doivent se concentrer sur les besoins physiques, émotionnels et sociaux de ces jeunes apprenants, en leur offrant les ressources et le soutien nécessaires pour les aider à surmonter les difficultés qu'ils rencontrent. Les services de conseil, les programmes de bien-être et les activités parascolaires sont essentiels pour promouvoir le bien-être et aider les élèves à surmonter les difficultés de l'adolescence.

« Il existe aujourd'hui des preuves solides qui suggèrent que l'adolescence offre une seconde possibilité d'influencer les trajectoires de développement (y compris la croissance et le développement cognitif) et de rattraper certaines mauvaises expériences de l'enfance. Les preuves neuroscientifiques indiquent que la deuxième décennie de la vie est une période de développement neurologique substantiel, la deuxième après la petite enfance, au cours de laquelle des changements neuronaux et physiologiques importants et rapides se produisent et où des milliards de réseaux neuronaux qui affectent les compétences émotionnelles et les capacités physiques et mentales sont réorganisés. »

(UNICEF, 2018, p 7)

## LA VOIE À SUIVRE

Le MÉDPE travaillera avec les organismes, les autres ministères, les partenaires locaux et les organisations communautaires pour s'assurer que plus d'adolescents ont la possibilité de participer à des expériences et des activités après l'école, parascolaires et communautaires.

L'utilisation des outils professionnels et éducatifs utilisés par les apprenants de niveau intermédiaire sera accrue. Cet objectif sera atteint grâce à des efforts ciblés au niveau de l'école pour utiliser des outils tels que myBlueprint afin de suivre le portefeuille de réalisations de l'élève et de l'aider à relier son apprentissage et ses activités à la planification de son avenir.

La promotion des élèves sera clairement liée à la satisfaction des attentes en matière d'apprentissage. Pour ce faire, il faudra établir *un protocole normalisé pour soutenir les élèves dont le travail est en dessous des critères éducatifs* et veiller à ce que des ressources de soutien soient disponibles.

Pour s'assurer que tous les élèves bénéficient de ces expériences significatives, le temps d'enseignement consacré à l'apprentissage par l'expérience sera augmenté.

## À QUOI RESSEMBLERA LA RÉUSSITE?

La réussite sera déterminée en déterminant le nombre d'élèves en début d'année qui n'atteignent pas les résultats critiques en littératie ou en numératie et en comparant leurs résultats de fin d'année dans les mêmes domaines.

CALENDRIER	2024-2025				2025-2026				2026-2027				2027-2028			
	T1	T2	T3	T4												
Pratiques de promotion au niveau scolaire suivant et prioriser un cadre d'intervention																
Apprentissage expérientiel et communautaire																
Options d'apprentissage en ligne																
Philosophie de l'école intermédiaire																



### **RECOMMANDATION :**

*Établir un plan clair (jalons/objectifs) en vue de renforcer l'apprentissage de la langue française dans le système anglophone de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année du Nouveau-Brunswick, y compris en élargissant les options de cours et les possibilités pour les élèves du niveau secondaire et en étudiant l'assouplissement des conditions d'entrée en immersion en français pour les fonder sur la préparation des élèves.*

---



### **OBJECTIF :**

*Augmenter le nombre d'élèves qui obtiennent leur diplôme de fin d'études secondaires avec des compétences en communication orale en français.*

---



### **RÉSULTAT :**

*Un pourcentage plus élevé d'élèves terminant l'école secondaire avec des compétences en communication orale en français.*

## **POURQUOI EST-CE IMPORTANT?**

Le Nouveau-Brunswick est la seule province officiellement bilingue du Canada. Pourtant, depuis trop longtemps, nous ne produisons pas suffisamment de diplômés du secondaire dans le secteur anglophone qui maîtrisent la conversation en français, malgré les nombreux efforts déployés pour atteindre ce résultat. Les compétences linguistiques sont souhaitées et recherchées dans le monde entier, car elles ouvrent de nombreuses portes éducatives, sociales, culturelles et économiques. Cependant, de nombreux jeunes ne profitent pas de cette possibilité parce que nous n'avons pas trouvé le moyen de rendre l'apprentissage du français attrayant et pratique.

Nous avons beaucoup appris grâce à une sélection de projets pilotes innovants développés par les sites d'apprentissage des langues dans tout le Nouveau-Brunswick. Nous savons que dès le plus jeune âge, nous pouvons motiver l'apprentissage des langues par des expériences, des technologies, des partenariats et une culture du bilinguisme dans l'environnement d'apprentissage. Nous avons une population croissante qui a clairement indiqué qu'elle souhaitait avoir la possibilité d'apprendre le français afin de mieux profiter de la nature bilingue unique des Néo-Brunswickois.

Un programme d'apprentissage du français plus solide et plus stable nous aidera à recruter et à maintenir en poste des enseignants qualifiés qui seront là pour renforcer et améliorer le programme d'études afin d'obtenir des résultats plus cohérents et une meilleure réussite linguistique.

## **LA VOIE À SUIVRE**

*Élargir l'offre de cours de français, étudier la possibilité de mettre en oeuvre un programme d'études en français dans les classes d'anglais principal de la maternelle à la troisième année et augmenter le nombre de cours offerts dans les écoles secondaires pour donner aux élèves la possibilité de continuer à acquérir des compétences en français jusqu'à l'obtention de leur diplôme.*

*Permettre aux élèves d'entrer dans le programme d'immersion en français après avoir emménagé dans une communauté si l'élève répond à des critères spécifiques.*

*Mettre en place une mesure normalisée à l'échelle du système pour suivre la compétence orale en français sur l'échelle du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). Il sera ainsi possible pour les apprenants et leurs enseignants de déterminer le niveau de langue actuel de l'élève et les prochaines étapes appropriées de l'enseignement.*

## À QUOI RESSEMBLERA LA RÉUSSITE?

Élargissement de l'offre de cours en français et options plus souples pour l'entrée au programme d'immersion en français. Cette mesure se fera tout en continuant à se concentrer sur l'amélioration du nombre de diplômés de l'enseignement secondaire dans le secteur anglophone qui maîtrisent le français conversationnel.

L'augmentation ou la stabilité des inscriptions au programme d'immersion en français, associée à l'amélioration des taux de rétention, témoignera d'un engagement positif en faveur des compétences linguistiques au sein de la communauté anglophone.

À court terme, la réussite du programme d'immersion en français est indiquée par le pourcentage d'apprenants qui atteignent les résultats du niveau scolaire en littérature et en numératie.

À long terme, le succès du programme d'immersion en français sera mesuré par le pourcentage d'apprenants atteignant le niveau de compétence B1.1 du Cadre européen commun de référence (CECR) en 10<sup>e</sup> année. Un pourcentage plus élevé reflète positivement les méthodes d'enseignement du programme, la conception du programme et la qualité globale de l'enseignement, démontrant ainsi que le programme a réussi à favoriser la maîtrise de la langue chez les élèves dans les délais impartis.

CALENDRIER	2024-2025				2025-2026				2026-2027				2027-2028			
	T1	T2	T3	T4												
Plan triennal																
Modernisation de la politique 309																
Élargissement de l'offre																
Évaluation normalisée																

# Mobilisation des collectivités



## **RECOMMANDATION :**

*Encourager les activités physiques et de plein air, y compris en ajoutant de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année 30 minutes d'éducation physique quotidienne aux activités éducatives en plein air.*



## **OBJECTIF :**

*Développer l'apprentissage en plein air et fixer un temps minimum d'éducation physique par jour.*



## **RÉSULTAT :**

*Les enfants qui acquièrent des habitudes saines sont dans un meilleur état physique et mental, ce qui se traduit par de meilleurs résultats d'apprentissage.*

## **POURQUOI EST-CE IMPORTANT?**

Une éducation physique et une activité physique régulières dès le plus jeune âge créent des habitudes qui auront des effets bénéfiques sur la santé tout au long de la vie, en plus d'améliorer le développement physique, mental et social de l'enfant.

L'éducation physique et l'activité physique régulières favorisent le développement sain des os et des muscles chez les enfants, tout en améliorant la condition cardiovasculaire, la motricité et la coordination. Cela contribue également à réduire le risque d'obésité infantile et améliore le développement cognitif, ce qui a un impact positif sur la concentration, la mémoire et le comportement en classe. Cela contribue à réduire le stress et à favoriser et réguler un meilleur sommeil.

Les impacts sociaux sont tout aussi importants. La participation à des sports ou à d'autres activités physiques non traditionnelles peut contribuer à renforcer les compétences sociales, à améliorer l'estime de soi et à aider les enfants à apprendre le travail d'équipe et la discipline, autant de compétences essentielles qui sont importantes, non seulement pendant l'enfance, mais aussi tout au long de la vie.

L'apprentissage en plein air favorise l'activité physique et présente de nombreux autres avantages. Encourager les enfants à se rapprocher de la nature contribue à développer leur appréciation et leur respect de l'environnement, à encourager leur curiosité et à cultiver leur goût pour l'apprentissage. L'apprentissage en plein air offre une expérience sensorielle riche, car les enfants voient, entendent, sentent et touchent des éléments naturels, ce qui contribue grandement au développement sensoriel. Le temps passé à l'extérieur aide les enfants à développer leur imagination et à nourrir leur créativité, tout en cultivant leur résilience et leur capacité à résoudre des problèmes. Cette croissance personnelle vécue à l'extérieur se reflète dans le temps passé à l'intérieur.

« Au Nouveau-Brunswick, 63,0 % des adultes âgés de 18 ans et plus (environ 351 400 personnes) et 24,0 % des enfants et des jeunes âgés de 12 à 17 ans (10 700 personnes) font de l'embonpoint ou sont obèses, selon les données sur la taille et le poids. [Données recueillies dans le cadre de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) de 2009-2010] »

*(Cité par le Bureau du médecin hygiéniste en chef du N.-B., 2012)*

## LA VOIE À SUIVRE

Créer les conditions permettant aux écoles d'offrir une éducation physique de qualité, en veillant à ce que les ressources (temps et personnel) soient disponibles pour mettre en oeuvre les minutes d'éducation physique requises pour les classes allant de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année, avec pour objectif des améliorations annuelles au cours des trois prochaines années, jusqu'à ce que 30 minutes d'éducation physique quotidienne soient atteintes.

Exploiter les espaces communautaires et les infrastructures scolaires pour permettre aux groupes communautaires d'offrir aux enfants la possibilité de participer à des activités physiques et de plein air. En outre, les écoles seront encouragées à planifier des améliorations dans les domaines du mouvement, de l'éducation physique et de l'apprentissage en plein air.

S'appuyer sur le Centre d'excellence pour la santé pour encourager l'augmentation du mouvement dans le cadre du programme scolaire et pour développer des indicateurs permettant d'évaluer l'éducation physique et l'éducation en plein air.

« Les enfants qui ne sont pas assez actifs courent un risque plus élevé de développer des maladies chroniques telles que le diabète de type 2, l'hypertension artérielle, l'hypercholestérolémie et d'autres maladies cardiovasculaires. »

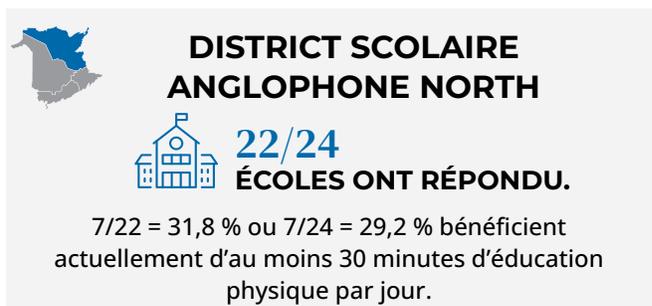
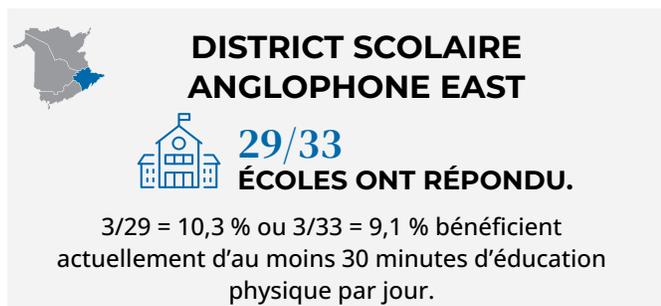
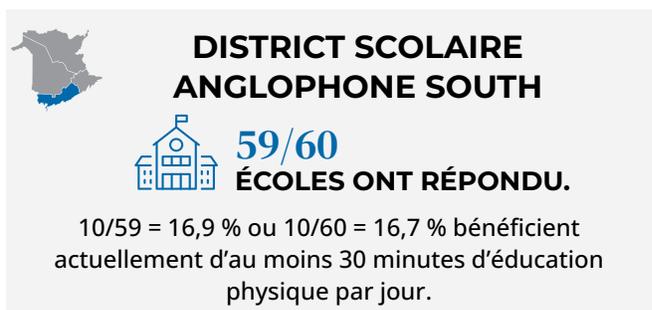
(Bureau du médecin hygiéniste en chef du N.-B., 2012)

## À QUOI RESSEMBLERA LA RÉUSSITE?

Dans une enquête menée en 2023-2024 auprès des écoles anglophones de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année, au moins 137 des 179 écoles de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année n'offrent pas actuellement 30 minutes d'éducation physique par jour à leurs élèves. La réussite sera mesurée par le pourcentage d'écoles offrant le nombre requis de minutes d'éducation physique par jour, chaque année. Une augmentation de ce pourcentage indiquerait que la province, le district et les écoles ont collectivement créé les conditions requises, y compris les ressources (temps et personnel), l'engagement de la communauté et la collaboration.

Les objectifs seront fixés une fois qu'une base de référence provinciale aura été établie.

## L'ÉDUCATION PHYSIQUE DANS LES ÉCOLES DU SECTEUR ANGLOPHONE EN 2023-2024



## CALENDRIER

	2024-2025				2025-2026				2026-2027				2027-2028			
	T1	T2	T3	T4												
Processus d'amélioration des écoles																
Formation professionnelle pour les professeurs d'éducation physique																
Lignes directrices sur les risques et formation professionnelle sur l'apprentissage en plein air																
Sensibilisation et soutien aux écoles																



### **RECOMMANDATION :**

*Demander au Centre d'excellence pour l'apprentissage des langues annoncé récemment d'élaborer un plan de communication et de soutien en vue d'aider les familles et les collectivités à faciliter la réussite des enfants dans leur immersion en français.*

---



### **OBJECTIF :**

*Des parents plus engagés qui soutiennent leurs enfants dans l'apprentissage du français.*

---



### **RÉSULTAT :**

*Une plus grande implication de la communauté et du secteur privé, créant des expériences d'apprentissage plus authentiques pour les élèves.*

## **POURQUOI EST-CE IMPORTANT?**

L'apprentissage d'une langue autre que la langue maternelle peut être difficile pour certains enfants, et cela peut être encore plus difficile pour les familles qui ne savent pas comment ou ne se sentent pas en confiance pour soutenir les enfants dans l'apprentissage du français. Cette hésitation et ce manque de confiance peuvent décourager les parents de choisir d'inscrire leurs enfants en immersion française ou dans d'autres programmes de langue française.

L'importance de l'apprentissage du français pour la province a déjà été évoquée, mais il existe d'autres moyens d'encourager les élèves à poursuivre l'apprentissage du français. Des mesures peuvent être prises pour aider les parents et les familles. Les parents qui sont plus engagés et qui ont accès à des ressources appropriées seront en mesure de jouer un rôle plus actif dans le soutien à l'apprentissage du français et à l'immersion en français de leurs enfants.

## **LA VOIE À SUIVRE**

*Développer une campagne de promotion pour sensibiliser les parents et les élèves aux avantages du bilinguisme et du programme d'immersion.*

*Fournir des renseignements adaptés aux parents pour les aider à comprendre le programme d'immersion en français, notamment en décrivant des pratiques concrètes et efficaces que les parents peuvent mettre en oeuvre pour aider leurs enfants. Il s'agira notamment de ressources en ligne accessibles et téléchargeables.*

*Développer des partenariats avec des fournisseurs d'activités parascolaires, communautaires et d'enrichissement afin d'élargir les possibilités d'apprentissage du français et utiliser le Centre d'excellence pour l'apprentissage du français comme principal centre de ressources pour les parents et les familles.*

## **À QUOI RESSEMBLERA LA RÉUSSITE?**

L'objectif est de faire en sorte que davantage de parents s'engagent à soutenir leurs enfants dans l'apprentissage du français, et la réussite sera mesurée par l'évolution du pourcentage de participation des parents à des séances spécifiquement axées sur le soutien à l'apprentissage de la langue par les enfants. Une augmentation mesurera l'efficacité de l'information destinée aux parents, indiquant dans quelle mesure les parents comprennent mieux le programme et se sentent en confiance pour soutenir l'éducation en langue française de leurs enfants.

Un autre objectif est d’impliquer davantage la communauté et le secteur privé, afin d’offrir aux élèves des expériences d’apprentissage plus authentiques et d’enrichir l’expérience d’apprentissage. La réussite sera mesurée par le nombre de partenariats établis. La réussite globale de ces partenariats sera mesurée par le nombre de participants à chaque occasion. Ces mesures indiqueront dans quelle mesure les possibilités d’apprentissage élargies sont mises en oeuvre avec succès pour soutenir l’acquisition de la langue française par les enfants au-delà du cadre traditionnel de la salle de classe.

CALENDRIER	2024-2025				2025-2026				2026-2027				2027-2028			
	T1	T2	T3	T4												
Initiatives d’engagement																
Renseignements destinés aux parents																

# Professionnels qualifiés dans les salles de classe



## **RECOMMANDATION :**

*Améliorer le recrutement et le maintien d'enseignants qualifiés et de professionnels spécialisés en services de santé dans le système éducatif.*



## **OBJECTIF :**

*Créer une culture au sein du secteur qui encourage et soutient les éducateurs professionnels et les professionnels de la santé spécialisés à choisir de travailler et de rester dans le secteur anglophone du Nouveau-Brunswick.*



## **RÉSULTAT :**

*Augmentation du nombre d'enseignants et de professionnels de la santé entrant dans le système éducatif anglophone et maintien de ceux qui sont dans le système au-delà des cinq premières années.*

## **POURQUOI EST-CE IMPORTANT?**

Le système éducatif est à la croisée des chemins. Nous n'avons pas assez d'enseignants qualifiés qui entrent dans le système pour remplacer ceux qui sont à l'âge de la retraite ou proches de l'être, c'est un problème qui doit être traité collectivement avant d'atteindre un point de basculement.

Les enseignants qualifiés sont titulaires d'une licence en sciences de l'éducation obtenue dans le cadre d'un programme universitaire reconnu par le Bureau de la certification des maîtres. L'objectif du système est que chaque poste d'enseignant soit pourvu par un enseignant qualifié et professionnel, mais lorsque cela n'est pas possible, les districts scolaires peuvent embaucher une personne sur la base d'un permis local. Les conditions d'obtention d'un permis local varient d'un district scolaire à l'autre, mais exigent généralement un certain niveau d'études postsecondaires. Le maintien en poste du personnel enseignant est tout aussi important. Les améliorations des milieux d'apprentissage scolaires sont étroitement et intentionnellement liées à ces recommandations, dans l'espoir d'inciter davantage de membres du corps enseignant à continuer d'exercer leur profession.

« Un problème de longue date dans le corps enseignant, à l'échelle internationale et au Royaume-Uni, est le nombre important et constant d'enseignants qualifiés qui quittent la profession dans les cinq ans »

*(Perryman et Calvert, 2020, p. 3)*

« Le directeur général de l'UNESCO, a appelé les gouvernements du monde entier à renforcer leur soutien aux enseignants, avertissant que la profession a du mal à conserver ses effectifs et à attirer de nouveaux talents. Dans le monde, 69 millions d'enseignants sont nécessaires pour atteindre l'éducation de base universelle d'ici 2030 [...] Le manque de formation, des conditions de travail peu attrayantes et un financement inadéquat sont autant de facteurs qui minent la profession d'enseignant et aggravent la crise mondiale de l'apprentissage. L'UNESCO a toujours placé les enseignants au cœur de la lutte pour le droit à une éducation inclusive et de qualité. Il est urgent de mieux reconnaître cette profession dont dépend l'avenir de nos enfants ».

*(UNESCO, 2022)*

Pour s'assurer que les enfants réalisent leur plein potentiel, il faut davantage d'enseignants qualifiés dans les salles de classe du Nouveau-Brunswick. Mais ce n'est pas le seul domaine du secteur de l'éducation où il y a une pénurie. Il est également nécessaire de faire appel à des professionnels de la santé spécialisés, tels

que des psychologues, des orthophonistes et des ergothérapeutes, pour aider les élèves. Ces professionnels sont essentiels pour veiller à ce que les enfants soient soutenus de la manière la plus appropriée pour les aider à réussir à l'école, car tous les enfants n'apprennent pas de la même manière et ne se développent pas au même rythme.

## **LA VOIE À SUIVRE**

*Supprimer les obstacles pour les candidats qualifiés*, qui viennent au Nouveau-Brunswick avec des diplômes d'enseignement, afin d'être employés dans les salles de classe de la province, ce qui signifie accélérer les efforts pour reconnaître les titres de compétences d'autres juridictions.

*Entreprendre un projet de recherche formel pour comprendre pourquoi moins de personnes choisissent de devenir enseignants*. Nous devons comprendre s'il s'agit d'un choix professionnel ou de quelque chose d'entièrement différent.

*Élaborer une stratégie globale de recrutement et de maintien en poste* visant à augmenter le nombre d'enseignants qualifiés et de professionnels de la santé spécialisés et à les maintenir dans le système.

*Explorer d'autres modèles de prestation de services* qui pourraient être utilisés pour soutenir les enfants dans l'ensemble du système.

*Rendre la profession plus attrayante pour une nouvelle génération d'enseignants* par le biais d'efforts pour aborder la question de la composition des classes et un engagement à explorer des modèles d'enseignement en équipe.

## **À QUOI RESSEMBLERA LA RÉUSSITE?**

Il faut s'efforcer d'élaborer soigneusement un modèle de prévision qui estime la demande et l'offre d'éducateurs sur une base annuelle. Ce modèle doit permettre aux recruteurs d'établir et de mettre en oeuvre des mesures ciblées pour combler le fossé. L'amélioration du recrutement et du maintien en poste sera mesurée par le nombre d'enseignants pleinement certifiés embauchés chaque année par rapport à un objectif précis.

Le nombre de permis d'enseigner locaux délivrés chaque année par rapport à l'année précédente fera également l'objet d'un suivi.

La réussite des efforts de maintien en poste sera reflétée par le taux de maintien en poste : le nombre d'enseignants qui conservent leur poste au cours d'une période donnée par rapport au nombre total d'enseignants employés. Un taux de maintien en poste plus élevé indique une plus grande stabilité et une plus grande efficacité dans le maintien des enseignants, ce qui contribue à rendre le corps enseignant plus résistant et plus durable.

D'autres mesures de réussite seront établies au fur et à mesure de l'élaboration du plan stratégique.

Dans le but de réduire le nombre de postes vacants de professionnels de la santé, des psychologues scolaires, des orthophonistes et des assistants sociaux doivent être recrutés au cours de l'exercice financier. Le suivi et l'enregistrement des postes vacants pourvus serviront de mesure clé. Une fois recrutés, ces professionnels devraient améliorer l'accès des élèves aux services de santé essentiels, renforcer le soutien apporté à leur santé mentale et à leurs besoins pédagogiques et, en fin de compte, contribuer à créer un environnement d'apprentissage plus fiable.

Pour réussir à explorer d'autres modèles de prestation de services afin d'aider les enfants au sein du système, il faut trouver et mettre en oeuvre des approches novatrices qui répondent efficacement aux divers besoins des élèves. La réussite sera mesurée par le nombre d'élèves accédant aux services.

CALENDRIER	2024-2025				2025-2026				2026-2027				2027-2028			
	T1	T2	T3	T4												
Plan stratégique de recrutement et de maintien de l'emploi																
Reconnaissance des diplômes																
Formation d'une équipe centrale de recrutement																
Mise en oeuvre du plan stratégique																
Recrutement pour les postes vacants dans le domaine de la santé																



### **RECOMMANDATION :**

*Soutenir les assistants en éducation en leur offrant des possibilités de formation spécialisée, d'apprentissage professionnel et de collaboration avec les enseignants.*

---



### **OBJECTIF :**

*Veiller à ce que les soutiens adéquats soient en place pour aider ceux qui soutiennent les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage, des handicaps physiques, des troubles du comportement, parmi d'autres besoins divers des élèves.*

---



### **RÉSULTAT :**

*Un plan d'apprentissage professionnel pluriannuel pour les assistants en éducation, comprenant une nouvelle approche pour ceux qui assistent les personnes ayant des besoins médicaux. Les missions et les plans d'apprentissage des assistants en éducation sont alignés sur leurs rôles et responsabilités. Des services supplémentaires sont fournis par des experts appropriés pour répondre aux besoins individuels des apprenants.*

## **POURQUOI EST-CE IMPORTANT?**

Les assistants en éducation font partie intégrante du système éducatif et jouent un rôle clé en aidant les enfants à apprendre de la manière qui leur convient le mieux. Depuis son introduction dans le système, ce rôle a évolué. Pour répondre au mieux aux besoins de soutien de l'élève et obtenir les meilleurs résultats, il est nécessaire d'établir une relation de travail solide et collaborative avec l'éducateur.

« Les assistants aux enseignants contribuent à alléger la charge de travail et le stress, à réduire les perturbations en classe et à donner aux enseignants plus de temps pour enseigner. »

*(Evidence for Learning, 2019, p 7)*

Il est important de veiller à ce que les assistants en éducation aient les capacités nécessaires pour répondre aux besoins divers des enfants qui leur sont confiés. Les besoins des enfants évoluent tout au long de l'année et les méthodes utilisées pour les soutenir doivent être adaptées pour les aider à poursuivre leur parcours d'apprentissage avec succès. La formation et l'allocation des ressources devraient être adaptées pour renforcer les capacités des assistants en éducation à répondre efficacement à ces divers besoins.

Il est également important de comprendre le rôle des assistants en éducation. Ce rôle est de plus en plus souvent attribué pour soutenir la composition des classes alors qu'une autre ressource pourrait être mieux adaptée. Cette situation doit être revue et des possibilités doivent être offertes pour améliorer le réseau de soutien scolaire, en mettant en place les ressources les plus appropriées pour assurer la réussite des élèves.

« Une étude du ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Zélande a révélé que certains assistants aux enseignants déclaraient ne pas avoir les connaissances et les compétences adéquates pour travailler efficacement avec des élèves ayant des besoins supplémentaires, en particulier des élèves au comportement très difficile, et qu'ils se sentaient "jetés dans le vide" avec certains élèves (ministère de l'Éducation, 2011, p. 9). Cela implique que les assistants aux enseignants ont besoin d'un [développement de l'apprentissage professionnel] dans le domaine de la gestion du comportement. »

*(Leslie 2018, p 49)*

## LA VOIE À SUIVRE

Travailler avec les partenaires du Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP) 2745 pour développer et harmoniser les rôles et responsabilités, la formation et les tâches des assistants en éducation. Cela nécessitera une révision des rôles et des responsabilités des assistants en éducation, la création de descriptions de postes et d'exigences en matière de formation pour soutenir les tâches assignées. Des programmes de formation adaptés et l'allocation de ressources pour doter les assistants en éducation des compétences et des connaissances nécessaires pour répondre efficacement aux besoins divers des élèves et pour accomplir des tâches spécifiques devront être élaborés.

Mettre à jour les paramètres d'adéquation entre les paraprofessionnels et les professionnels afin de répondre aux besoins des apprenants qui nécessitent un soutien et de garantir un rôle approprié pour l'assistant en éducation.

Développer des trousseaux d'intégration pour renforcer les capacités des assistants en éducation afin qu'ils puissent travailler efficacement en tant que membres importants de l'équipe de la classe et de l'école, avec des renseignements de base pour les transitions et la réussite professionnelle.

## À QUOI RESSEMBLERA LA RÉUSSITE?

Définir clairement les rôles et les responsabilités des assistants en éducation dans l'enseignement, notamment en définissant les tâches, les fonctions et les attentes spécifiques associées à ce rôle, afin de clarifier les choses pour les autres postes de soutien.

Une fois les rôles et les responsabilités définis, les connaissances, les aptitudes et les qualifications nécessaires à l'exercice du rôle auront été identifiées, ce qui débouchera sur un cadre de formation comprenant des objectifs et un contenu d'apprentissage. Globalement, la réussite sera mesurée par la capacité de l'assistant en éducation à appliquer les compétences acquises à son rôle et à contribuer à la réussite de l'élève.

Évaluer avec précision les besoins des apprenants et les adapter aux professionnels et paraprofessionnels compétents. Cela garantit des affectations appropriées pour les assistants d'éducation, ce qui permet de renforcer le soutien et d'améliorer les résultats des élèves.

CALENDRIER	2024-2025				2025-2026				2026-2027				2027-2028			
	T1	T2	T3	T4												
Rôles et responsabilités																
Formation et intégration																
Protocole pour les services de soutien																

**RECOMMANDATION :**

*S'assurer que les enseignants des lecteurs débutants suivent une formation spécifique visant à optimiser la progression et les résultats de ces élèves.*

---

**OBJECTIF :**

*Les enseignants chargés d'enseigner les compétences en lecture précoce suivent les modules du programme des éléments de base en lecture ou ont suivi un cours équivalent sur la théorie de la lecture.*

---

**RÉSULTAT :**

*Les enseignants chargés d'enseigner les compétences en lecture précoce ont une connaissance approfondie des pratiques efficaces fondées sur la recherche.*

**POURQUOI EST-CE IMPORTANT?**

L'apprentissage de la lecture au cours des premières années d'école (de la maternelle à la troisième année) est de la plus haute importance, car il s'agit de l'une des premières et des plus importantes compétences acquises au cours du parcours éducatif d'un enfant. Cette période critique est souvent celle où les enfants passent de l'apprentissage de la lecture à la lecture de l'apprentissage. La maîtrise précoce de la lecture est essentielle, car elle constitue la base de l'acquisition de compétences et de connaissances plus complexes. C'est au cours de ces premières années que les enfants développent leur conscience des sons, apprennent à reconnaître les lettres et comprennent la relation entre les lettres et les sons. Le développement de ces compétences fondamentales permet aux enfants de décoder les mots, ce qui est essentiel pour la fluidité de la lecture et la compréhension. Lorsque les élèves deviennent des lecteurs compétents à la fin de la troisième année, ils ont plus de chances de réussir leurs études dans les années suivantes, car ils peuvent accéder et traiter efficacement les renseignements présentés dans leurs cours et dans le matériel pédagogique.

En outre, l'apprentissage de la lecture au cours de ces premières années a un impact significatif sur l'estime de soi et la motivation de l'enfant pour l'apprentissage. Les enfants qui ont du mal à lire éprouvent souvent de la frustration, ce qui peut entraîner un manque de confiance en leurs capacités scolaires. Cela peut à son tour affecter leur attitude générale à l'égard de l'école et de l'apprentissage.

Les compétences acquises dans le cadre de l'enseignement précoce de la lecture jouent un rôle essentiel dans le développement global de l'enfant, dans ses perspectives de vie et dans son alphabétisation future. Les compétences en lecture sont fondamentales pour une communication efficace, une réflexion critique et la résolution de problèmes dans la vie de tous les jours. La capacité à lire et à comprendre des textes complexes nécessite des années de pratique et est essentielle pour naviguer dans un monde riche en informations et en textes.

« Si les responsables de l'éducation veulent vraiment s'assurer que dans toutes les classes, l'enseignement de la lecture soit fondé sur la science, ils doivent établir des normes solides pour la préparation des enseignants, soutenir les programmes de préparation des enseignants lorsqu'ils les mettent en oeuvre et veiller à la reddition de compte concernant ces programmes. »

*(Conseil national sur la qualité des enseignants, 2024)*

Donner la priorité à l'enseignement de la lecture de la maternelle à la troisième année n'est pas seulement un impératif éducatif, mais un investissement crucial dans le développement holistique des jeunes individus et leur future contribution à la société.

## LA VOIE À SUIVRE

Veiller à ce que tous les enseignants de la maternelle à la troisième année qui sont censés enseigner la lecture aux enfants aient *une expérience ou une formation en théorie de la lecture*.

*Préparer du matériel complémentaire* pour soutenir les modules des éléments de base de la lecture destinés à des publics clés. Il s'agira notamment de matériel destiné à soutenir les professeurs d'immersion en français.

*Élaborer des documents d'accompagnement* pour les enseignants de la maternelle à la troisième année et les enseignants-ressources, ainsi que pour les responsables de la littératie, afin de s'assurer qu'ils comprennent bien le programme.

## À QUOI RESSEMBLERA LA RÉUSSITE?

Les enseignants affectés à l'enseignement de la maternelle à la troisième année d'anglais et de la première à la troisième année d'immersion en français ont suivi la formation sur les éléments de base de la lecture ou ont suivi un cours acceptable sur la théorie de la lecture, ce qui garantit que les éducateurs disposent des compétences et des stratégies essentielles pour enseigner efficacement la lecture, jetant ainsi des bases solides pour le développement de la littératie chez les élèves.

Avoir un impact direct sur le pourcentage d'apprenants qui atteignent le niveau scolaire en matière de littératie en participant pleinement à la formation sur les éléments de base de la lecture. Cet objectif sera mesuré par le pourcentage d'apprenants de la maternelle à la troisième année (anglais principal) et de la première à la troisième année (immersion en français) qui répondent aux attentes à chaque période de rapport dans les domaines suivants : conscience phonologique, maîtrise de la phonétique, vocabulaire et compréhension. Une base de référence pour cette mesure est établie pour l'année scolaire 2023-2024.

### CALENDRIER

	2024-2025				2025-2026				2026-2027				2027-2028			
	T1	T2	T3	T4												
Politique ou norme de pratique																
Matériel pour les enseignants FI 1-3																
Matériel pour les enseignants-ressources et les chefs d'établissement																



### **RECOMMANDATION :**

*Accroître et mettre en oeuvre l'accès équitable des enseignants à l'apprentissage professionnel des ressources, des stratégies et des interventions pour soutenir au mieux chaque apprenant dans les classes d'anglais principal et de langue française.*

---



### **OBJECTIF :**

*Veiller à ce que l'apprentissage professionnel soit axé sur un enseignement de qualité fondé sur la recherche et proposant des stratégies et des interventions efficaces pour répondre aux besoins des différents apprenants.*

---



### **RÉSULTAT :**

*Tous les enseignants disposeront des outils nécessaires pour améliorer les résultats des élèves et gérer le comportement en classe.*

## **POURQUOI EST-CE IMPORTANT?**

Au fil des ans, un temps considérable a été consacré à la manière de résoudre certains problèmes de composition et de comportement dans les classes d'anglais principal, mais cette attention particulière n'a pas permis d'accorder suffisamment d'attention à des problèmes similaires dans les classes de français. Les stratégies de ressources et les interventions qui ont été utilisées avec réussite dans les classes d'anglais principal pourraient être déployées dans toutes les écoles pour résoudre les problèmes dans d'autres classes et permettre à un plus grand nombre d'élèves de rester dans le programme d'immersion en français.

« L'apprentissage et le perfectionnement professionnels sont au cœur d'une profession enseignante efficace et en constante évolution. »  
*(Fullan et Hargreaves, 2016)*

Le fait est que tous les enseignants, quel que soit le type de classe, devraient avoir accès aux meilleures stratégies et interventions qui leur permettront d'apporter un soutien égal aux enfants de leur classe. En améliorant les stratégies et les approches pour les enseignants, dans toutes les classes, mais plus particulièrement dans les classes de langue française, les enseignants peuvent continuer à se perfectionner en tant qu'éducateurs professionnels, améliorer la rétention des élèves dans les programmes d'immersion en français, en particulier ceux qui suivent un plan d'apprentissage personnel.

## **LA VOIE À SUIVRE**

Établir un partenariat avec New Brunswick Teachers' Association pour définir les attentes en matière d'apprentissage professionnel continu et explorer l'idée d'un apprentissage spécifique ou de titres de compétences pour conserver certains postes au sein du système. Il s'agira notamment de créer un cadre d'apprentissage professionnel et d'autres outils qui aideront les enseignants à comprendre facilement les besoins du système et les attentes et possibilités à plus long terme, ainsi que des outils permettant de suivre et de présenter facilement leur évolution professionnelle tout au long de leur carrière.

« Le renouvellement de la profession d'enseignant et l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage grâce à la mise en place d'un perfectionnement professionnel (PP) de haute qualité pour les enseignants figurent depuis un certain temps au premier plan du programme éducatif de nombreux pays, y compris les membres de l'Organisation de coopération et de développements économiques (OCDE). Les enseignants se heurtent de plus en plus à la nécessité de mettre en oeuvre des réformes, de suivre l'évolution rapide des domaines de la connaissance et des technologies, et en même temps de s'occuper d'un éventail de plus en plus large d'élèves dans leurs classes, avec des intérêts, des aptitudes et des capacités divers (OCDE, 2004) ».

(Yates, 2007)

Cette vision exigera du système qu'il fournisse aux enseignants des parcours flexibles et accessibles pour s'aligner sur le cadre de l'apprentissage continu. Les attentes en matière d'apprentissage professionnel reflètent les principes de l'éducation des adultes et offrent un accès à l'apprentissage qui soutient le parcours de croissance professionnelle de chaque enseignant.

### À QUOI RESSEMBLERA LA RÉUSSITE?

Un système éducatif plus équitable où tous les enseignants, quelle que soit leur langue d'enseignement, disposent des ressources et du soutien dont ils ont besoin pour favoriser la réussite et la rétention des élèves dans les programmes d'anglais et d'immersion en français. Cela pourrait être spécifiquement mesuré par la disponibilité des ressources et les taux de participation aux séances d'apprentissage professionnel.

Améliorations tangibles de l'apprentissage, de la dynamique de la classe et réduction de l'attrition de l'immersion en français à l'anglais primaire.

Impacts positifs sur le pourcentage d'élèves atteignant le niveau scolaire en littératie et en numératie.

Réduire le nombre d'élèves bénéficiant d'un plan d'apprentissage personnel et quittant les classes d'immersion en français pour les classes d'anglais principal.

CALENDRIER	2024-2025				2025-2026				2026-2027				2027-2028			
	T1	T2	T3	T4												
Cadre																
Trousses d'apprentissage																
Suivi																

# Conclusion

Comme indiqué précédemment, l'objectif collectif qui sous-tend ce travail est d'avoir un secteur éducatif anglophone au Nouveau-Brunswick qui incarne l'innovation, l'inclusion et l'excellence. La création d'un environnement d'apprentissage dynamique où chaque élève s'épanouit est un gage de réussite pour l'avenir. En mettant l'accent sur la responsabilité et l'amélioration continue, le système sera amélioré afin de favoriser la réussite des élèves, de responsabiliser les communautés et de susciter la fierté à l'égard de notre système.

C'est dans cet esprit que nous continuerons à travailler à la mise en oeuvre de ces importantes recommandations. Nous le ferons avec la plus grande transparence, la plus grande responsabilité et dans le même esprit de collaboration que celui qui a présidé à leur élaboration. Nous ferons le point sur la mise en oeuvre de ces recommandations à intervalles réguliers et continuerons à rechercher des moyens novateurs de renforcer notre système éducatif anglophone.

# Références

Une liste complète des références est disponible en ligne <https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/education/m12/content/references.html>