

Sondage de fin d'études secondaires 2023

Secteur francophone



Le **Sondage de fin d'études secondaires 2023** se trouve sur le site Web du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance à l'adresse : www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/education/publications.html.

The Anglophone sector report **2023 Grade 12 Exit Survey** is available at: www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/publications.html.

Ce rapport a été préparé par la Direction de la gestion et de l'analyse des données ministérielles, Division des politiques et de la planification.

Publié par :
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
C.P. 6000
Fredericton, Nouveau-Brunswick E3B 5H1
Canada

ISBN : 978-1-4605-3703-9

Septembre 2023

Table des matières

Methodologie.....	3
Résultats détaillés	4
Partie A – Données démographiques.....	4
Profil des élèves.....	4
Partie B – Rendement scolaire.....	6
Résultats scolaires les plus récents.....	6
Reprise de cours	6
Partie C – Milieu scolaire.....	7
Satisfaction à l'égard du milieu scolaire.....	7
Intimidation.....	10
Victime d'intimidation.....	10
Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies.....	11
Satisfaction à l'égard des nouvelles technologies à l'école.....	11
Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies	11
Partie E – Possibilités d'enrichissement.....	13
Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école.....	13
Participation à un programme d'alternance travail-étude.....	14
Possibilités d'apprentissage expérientiel	14
Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel.....	16
Gestion du temps	19
Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement.....	19
Intention de voter aux prochaines élections.....	20
Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district	21

Activités de leadership	22
Partie F – Compétences linguistiques.....	24
Compétences linguistiques.....	24
Langues additionnelles.....	24
Participation à un cours de langue autre que le français ou l'anglais.....	25
Raison principale d'avoir suivi un cours de langue additionnelle	25
Partie G – Vie saine et diversité	27
Activité physique et vie saine	27
Diversité et respect	28
Partie H – Environnement d'apprentissage.....	29
Environnement d'apprentissage	29
Expérience scolaire.....	32
Objectifs d'apprentissage	33
Partie I – Mon avenir	34
Intentions des élèves après les études secondaires.....	34
Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre.....	37
Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants).....	38
Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires.....	39
Satisfaction à l'égard des connaissances acquises à l'école	40
Catégories/Types d'emplois	41
Devenir entrepreneur	43
Littératie financière.....	43
Intention de demeurer dans la province.....	44

Méthodologie

En janvier 2023, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a fait parvenir à toutes les écoles secondaires de la province le Sondage de fin d'études secondaires 2023. Nous avons demandé aux écoles de communiquer l'adresse en ligne à tous les élèves de 12^e année.

Le sondage s'adressait aux élèves de la douzième année et leur offrait la possibilité de partager leur opinion sur différentes questions, notamment sur les possibilités d'enrichissement à l'école, l'accès aux nouvelles technologies et l'environnement scolaire. Le sondage avait également pour but d'obtenir des données sur les intentions des élèves quant à leur avenir.

Noter que ce sondage n'avait pas pour objectif d'évaluer les écoles et les districts scolaires.

Conception et sélection de l'échantillon

Le sondage de fin d'études secondaires a été élaboré en 2006 en consultation avec différents secteurs du Ministère et les directions générales des districts scolaires. Afin d'assurer une continuité, les mêmes questions ont été posées et quelques questions ont été remaniées ou ajoutées pour donner un aperçu plus précis.

En tout, 982 élèves ont été sondés, ce qui représente 45 % de l'ensemble de la population d'élèves de la douzième année du secteur francophone en janvier 2023.

Analyse des données

Le sondage, disponible en annexe, renferme de nombreuses questions regroupées dans neuf domaines. Les élèves ont été avisés que le Ministère cherchait à dresser un aperçu global de leur expérience à l'école secondaire et qu'ils devaient répondre au questionnaire en fonction de cette approche. Pour chacune des questions, une seule réponse a été acceptée. Lorsque l'élève n'a pas répondu ou a répondu incorrectement à une question, elle n'a pas été comptabilisée. Par conséquent, un nombre « n » spécifique est associé à chacune des questions. Pour certaines questions, une case *sans objet* était disponible pour les élèves à qui la question ne s'appliquait pas (p. ex. la satisfaction concernant les cours en ligne). Afin d'avoir un aperçu plus représentatif des résultats, les réponses *sans objet* n'ont pas été incluses dans l'analyse des réponses aux questions.

Étant donné qu'un échantillon d'élèves a répondu au sondage, il se peut que les résultats obtenus ne représentent pas l'opinion de tous les élèves. Par conséquent, le terme « répondant » est utilisé ici pour faire référence aux élèves sondés.

Résultats détaillés

Partie A – Données démographiques

Profil des élèves

Le tableau suivant présente le profil démographique des élèves qui ont participé au sondage de fin d'études secondaires. Cinquante-deux pour cent des répondants étaient des filles et 45 % des garçons. Soixante-quatre pour cent des répondants parlent le français à la maison et 23 % parlent le français et l'anglais également à la maison.

La très grande majorité (96 %) des répondants sont âgés de 17 ou 18 ans. Seulement 3,1 % des répondants sont autochtones. Parmi ces derniers, la majorité (2,4 %) n'habite pas une réserve et 0,7 % affirment y habiter. Un peu plus de 3 % des répondants affirment être membres d'une minorité visible. Parmi ceux-ci, la très grande majorité (95 %) est de citoyenneté canadienne.

Soixante-sept pour cent des répondants habitent avec deux parents, tandis que 13 % n'habitent qu'avec leur mère. Environ 10 % des répondants indiquent que leurs parents divisent la garde des enfants selon le modèle de garde partagée.

Vingt-deux pour cent des répondants affirment avoir des besoins particuliers, et 11 % bénéficient d'un plan d'intervention (PI).

Selon les répondants, 72 % des mères/tutrices et 61 % des pères/tuteurs ont terminé des études postsecondaires.

Profil des élèves	
Sexe (n¹ = 982)	
Masculin	44,8 %
Féminin	52,1 %
Non binaire	3,1 %
Langue parlée à la maison (n = 982)	
Français	63,6 %
Anglais	9,6 %
Français et anglais également	23,4 %
Mi'kmaq	0,3 %
Wolastoqey	0,2 %
Autre(s) langue(s)	2,9 %
Âge (n = 982)	
16 ou moins	1,5 %
17	77,4 %
18	18,8 %
19	1,6 %
20	0,1 %
21 ou plus	0,5 %
Autochtone ou membre d'une minorité visible (n = 982)	
Autochtone habitant dans une réserve	0,7 %
Autochtone n'habitant pas dans une réserve	2,4 %
Minorité visible (<i>autre qu'autochtone</i>)	3,2 %
Citoyenneté (n = 982)	
Immigrant (résident permanent) canadien	2,2 %
Citoyen canadien né au Canada	91,2 %
Citoyen canadien né à l'extérieur du pays	3,8 %
Résident non permanent arrivé au cours des 3 dernières années	0,5 %
Résident non permanent arrivé il y a au moins 4 ans	0,6 %
Autre	1,6 %
Demeure familiale (n = 982)	
Les deux parents	66,8 %
Mère seulement	12,9 %
Père seulement	4,4 %
Temps partagé avec les deux parents	10,3 %
Tuteur(s)	1,1 %
Autre	4,5 %
Trouble d'apprentissage diagnostiqué (n = 982)	
Oui	22,2 %
Plan d'intervention (PI) (n = 982)	
Oui	10,6 %
Études postsecondaires (n = 982)	
Mère ou tutrice	72,3 %
Père ou tuteur	60,7 %

¹ (n =) : nombre de répondants

Partie B – Rendement scolaire

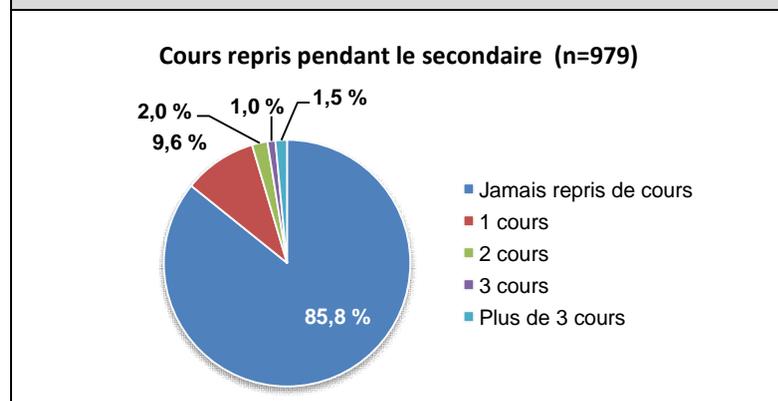
Résultats scolaires les plus récents

Les résultats scolaires des répondants varient considérablement selon la matière évaluée. Les trois matières où les élèves obtiennent les notes les plus élevées (75 % et plus) sont les métiers spécialisés (95 % des répondants) la formation personnelle et sociale (93 % des répondants), et l'anglais langue seconde (91 % des répondants). Cependant, l'enjeux des collectivités autochtones (18 %), la biologie (4,6 %), et le droit (3,9 %) sont les matières où le pourcentage d'échecs (55 % et moins) est le plus élevé. Noter que ces résultats proviennent des répondants eux-mêmes et peuvent ne pas représenter les résultats qui ont été réellement obtenus.

Résultats scolaires les plus récents						
<i>Quelles sont tes notes finales les plus récentes dans les matières suivantes?</i>						
	85 % ou plus	75 % à 84 %	65 % à 74 %	55 % à 64 %	Moins de 55 %	n
Anglais langue seconde	67,5 %	23,1 %	6,5 %	2,4 %	0,6 %	805
Arts	69,4 %	19,4 %	6,9 %	3,4 %	0,8 %	494
Biologie	52,2 %	21,1 %	15,1 %	7,0 %	4,6 %	603
Chimie	48,6 %	25,6 %	15,8 %	7,2 %	2,8 %	609
Droit	59,5 %	22,4 %	11,6 %	2,6 %	3,9 %	232
Éducation coopérative	74,6 %	15,4 %	4,6 %	3,8 %	1,5 %	130
Enjeux des collectivités autochtones	32,5 %	32,5 %	7,5 %	10,0 %	17,5 %	40
Formation personnelle et sociale	75,0 %	17,8 %	4,4 %	1,7 %	1,0 %	572
Français	39,5 %	35,7 %	17,1 %	6,6 %	1,0 %	904
Histoire	62,9 %	24,0 %	9,4 %	3,1 %	0,6 %	809
Informatique	71,3 %	17,9 %	6,7 %	2,9 %	1,1 %	446
Mathématiques	40,4 %	28,3 %	18,6 %	9,2 %	3,5 %	877
Métiers spécialisés	73,6 %	21,2 %	2,8 %	1,2 %	1,2 %	326
Musique	72,6 %	15,4 %	6,4 %	2,1 %	3,4 %	234
Physique	53,3 %	28,4 %	12,0 %	3,6 %	2,7 %	557
Sciences de l'environnement	50,0 %	29,3 %	12,1 %	6,1 %	2,5 %	198

Reprise de cours

As-tu repris un ou plusieurs cours en 10^e, 11^e ou 12^e année afin d'obtenir une note de passage? Si oui, combien de cours?



Reprise de cours

Quatre-vingt-six pour cent des répondants n'ont jamais eu à reprendre de cours pour obtenir une note de passage durant leurs études secondaires. Presque dix pour cent ont dû reprendre un cours et 2,0 %, deux cours. Seulement 2,5 % des répondants ont eu à reprendre trois cours ou plus.

Satisfaction à l'égard du milieu scolaire

Les données recueillies permettent de constater que les répondants sont dans l'ensemble satisfaits du milieu scolaire. Soixante-dix-sept pour cent d'entre eux considèrent que la gestion de la discipline est efficace et bien faite à l'école. Par ailleurs, la grande majorité des répondants affirme que les élèves se comportent bien à l'école, en salle de classe (86 %) et à l'extérieur de celle-ci (70 %). Bien que la gestion de la discipline soit considérée comme efficace, 43 % des répondants affirment que l'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement.

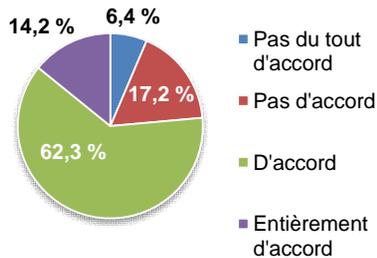
Quatre-vingt-dix pour cent pensent que l'école est un milieu sécuritaire et 84 %, un endroit où ils se sentent respectés. Soixante-dix pour cent sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qui décrit l'école comme un endroit où ils ont un sentiment d'appartenance.

Soixante-dix-sept pour cent des répondants ont aimé leur expérience à l'école et 58 % estiment que leur expérience scolaire présentait de nombreux défis d'apprentissage. Finalement, 80 % des répondants affirment que la diversité des cours offerts à l'école a répondu à leurs besoins. D'après les réponses, 82 % des répondants indiquent que leur école respecte l'environnement et que 63 % indiquent que leur école les encourage à contribuer à la viabilité de l'environnement. S'ils ont un problème, 86 % des répondants indiquent pouvoir se confier à un adulte à l'école. Quatre-vingt-cinq pour cent des répondants ont indiqué qu'ils se sentaient responsabilisés dans leur école.

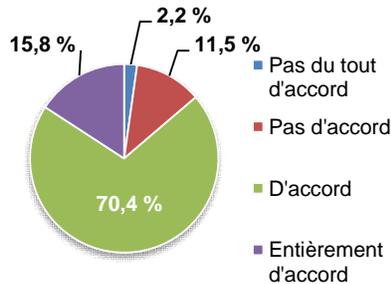
Satisfaction à l'égard du milieu scolaire

Que penses-tu de chacun des énoncés suivants au sujet de ton école?

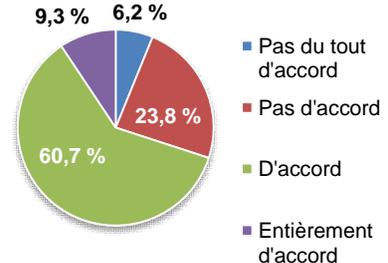
La gestion de la discipline y est efficace. (n=954)



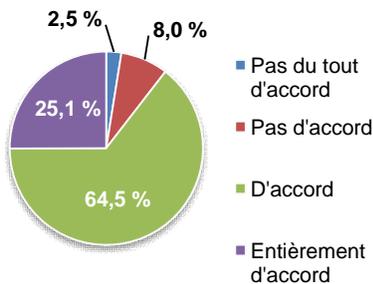
En général, les élèves se comportent bien dans la salle de classe. (n=954)



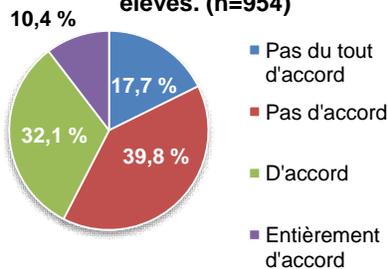
En général, les élèves se comportent bien hors de la salle de classe (n=954)



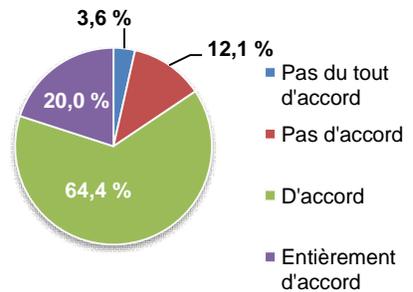
L'école est un milieu sécuritaire (n=954)



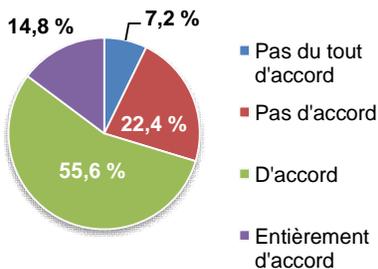
Mon apprentissage était interrompu par des problèmes de comportement d'autres élèves. (n=954)



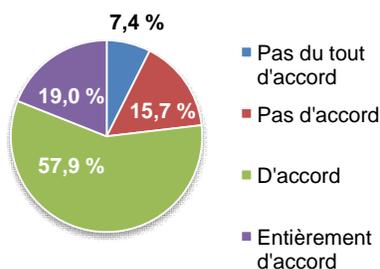
Je m'y sentais respecté. (n=954)



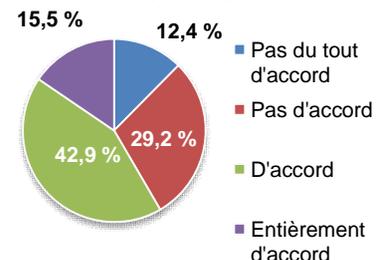
Mon école est un endroit où j'ai un sentiment d'appartenance. (n=954)



J'ai aimé mon expérience scolaire. (n=954)



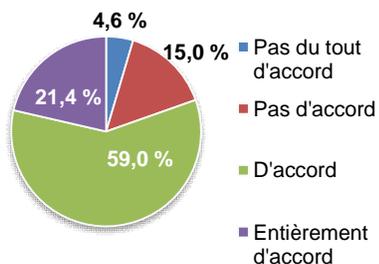
Mon expérience scolaire présentait de nombreux défis d'apprentissage. (n=954)



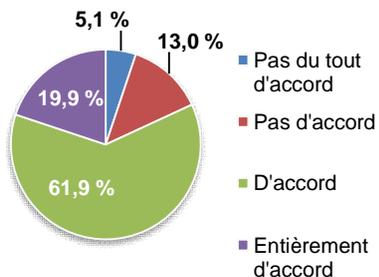
Satisfaction à l'égard du milieu scolaire

Que penses-tu de chacun des énoncés suivants au sujet de ton école?

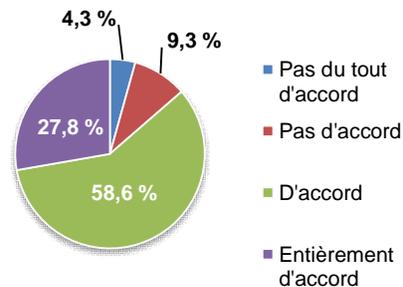
**La variété des cours offerts
répondait à mes besoins.
(n=954)**



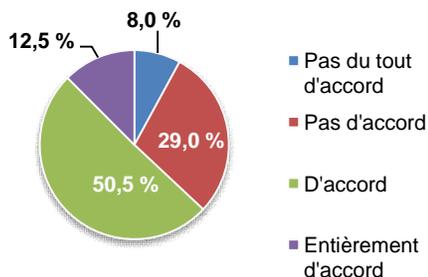
**Mon école respecte
l'environnement (n=954)**



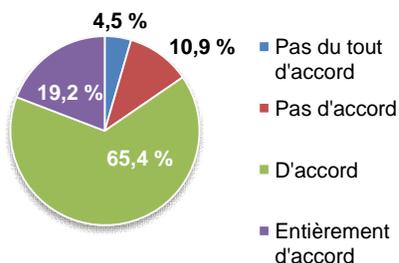
**Un adulte y était disponible
pour m'écouter si j'avais un
problème. (n=954)**



**Mon école m'a encouragé à
contribuer à la durabilité de
l'environnement. (n=954)**

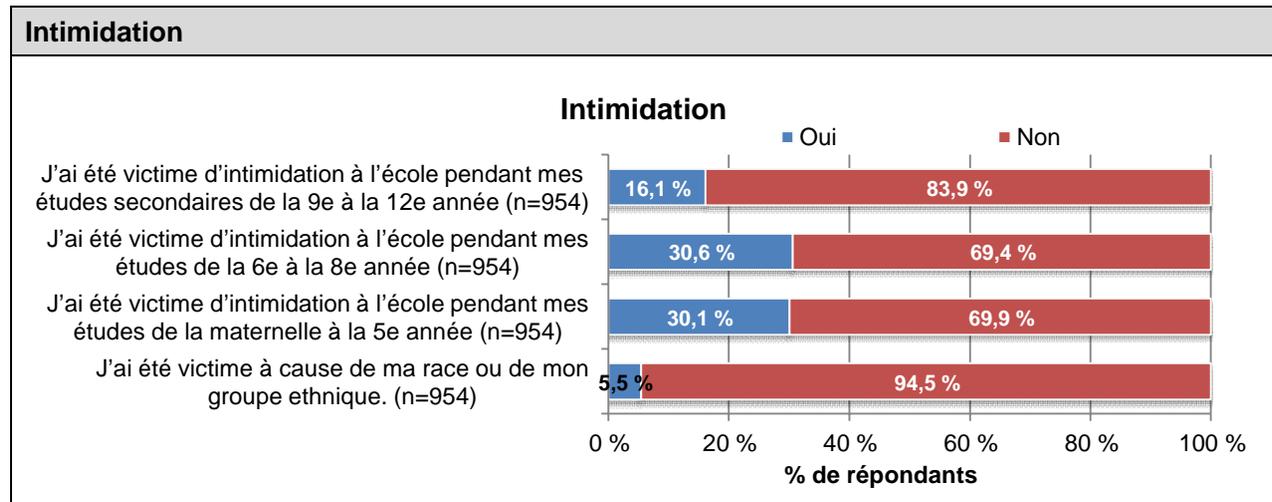


**Je me suis senti responsabilisé
à l'école (n=954)**



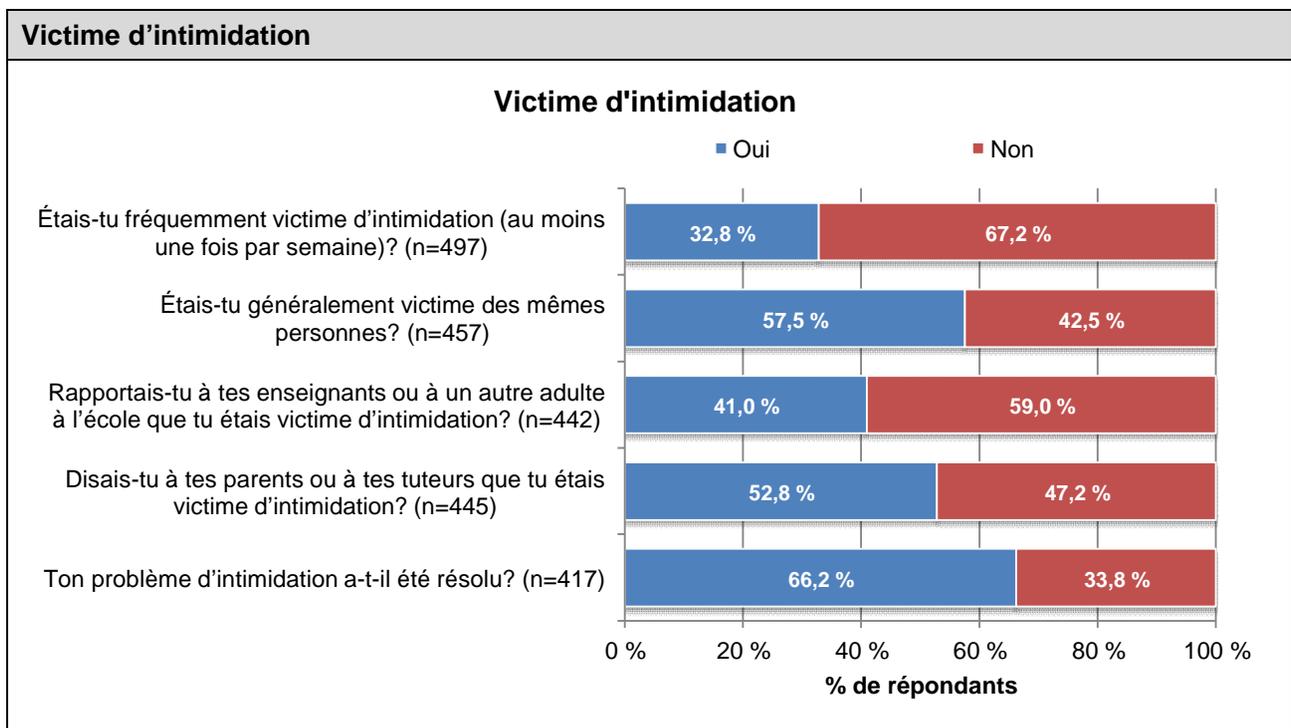
Intimidation

L'intimidation à l'école est un problème qui semble survenir à tous les niveaux d'études. En effet, 30 % des répondants affirment en avoir été victimes entre la maternelle et la 5^e année, 31 % entre la 6^e et la 8^e année, et de 16 % entre la 9^e et la 12^e année. Seulement 5,5 % pour cent des répondants ont indiqué avoir été victimes d'intimidation à cause de leur race ou leur groupe ethnique.



Victime d'intimidation

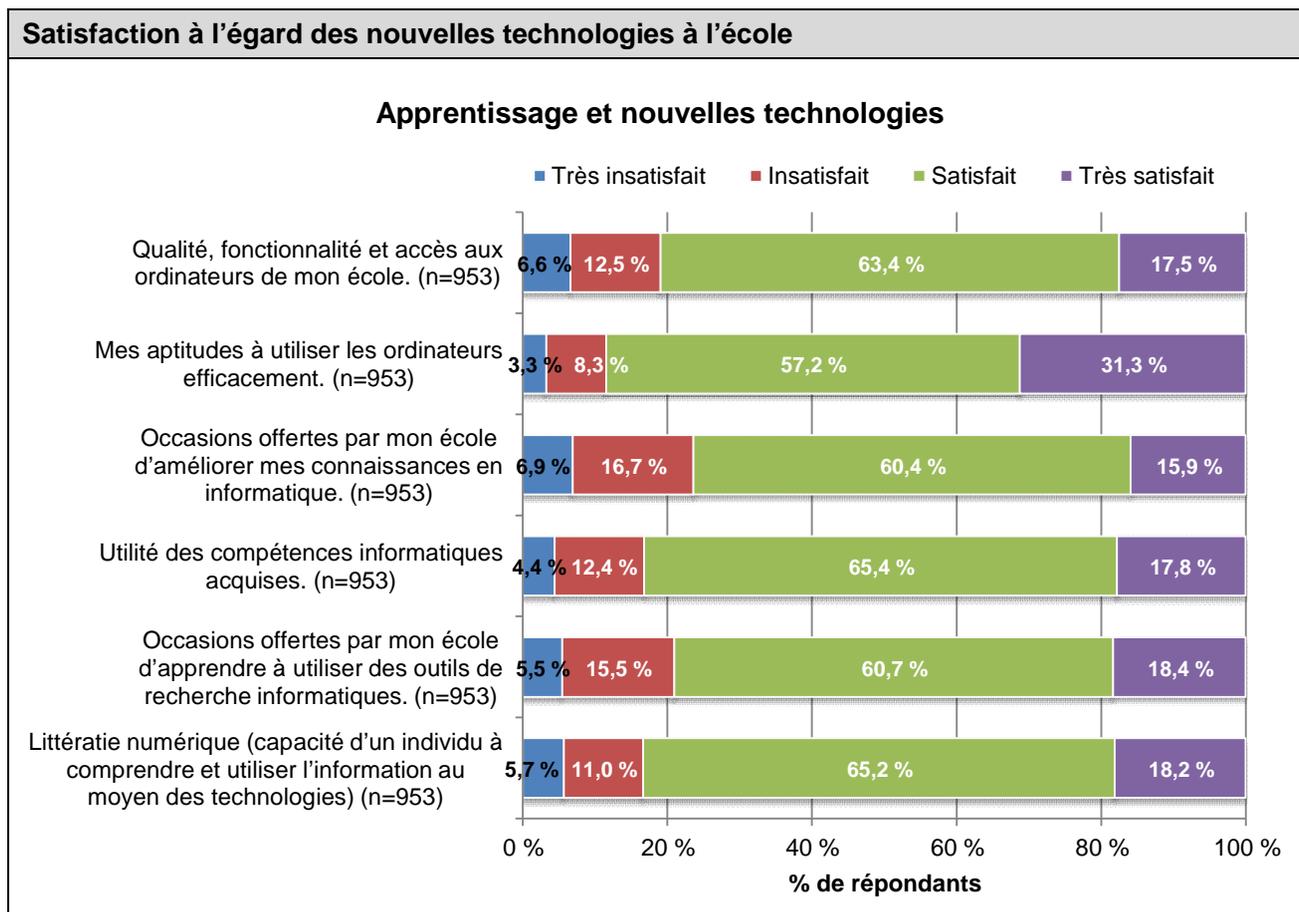
Parmi les répondants qui ont été victimes d'intimidation à l'école, 33 % l'étaient fréquemment et 58 % des répondants étaient généralement victimes des mêmes personnes. Quarante et un pour cent des victimes ont avisé un enseignant du problème d'intimidation. Toutefois, 53 % des victimes en ont informé leurs parents. Soixante-six pour cent des victimes affirment que le problème d'intimidation a été résolu.



Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies

Satisfaction à l'égard des nouvelles technologies à l'école

On a demandé aux répondants d'évaluer leur degré de satisfaction à l'égard des nouvelles technologies à l'école. Quatre-vingt-trois pour cent des répondants sont satisfaits des compétences informatiques acquises. Quatre-vingt-neuf pour cent des répondants sont satisfaits ou très satisfaits de leurs aptitudes à utiliser les ordinateurs efficacement.



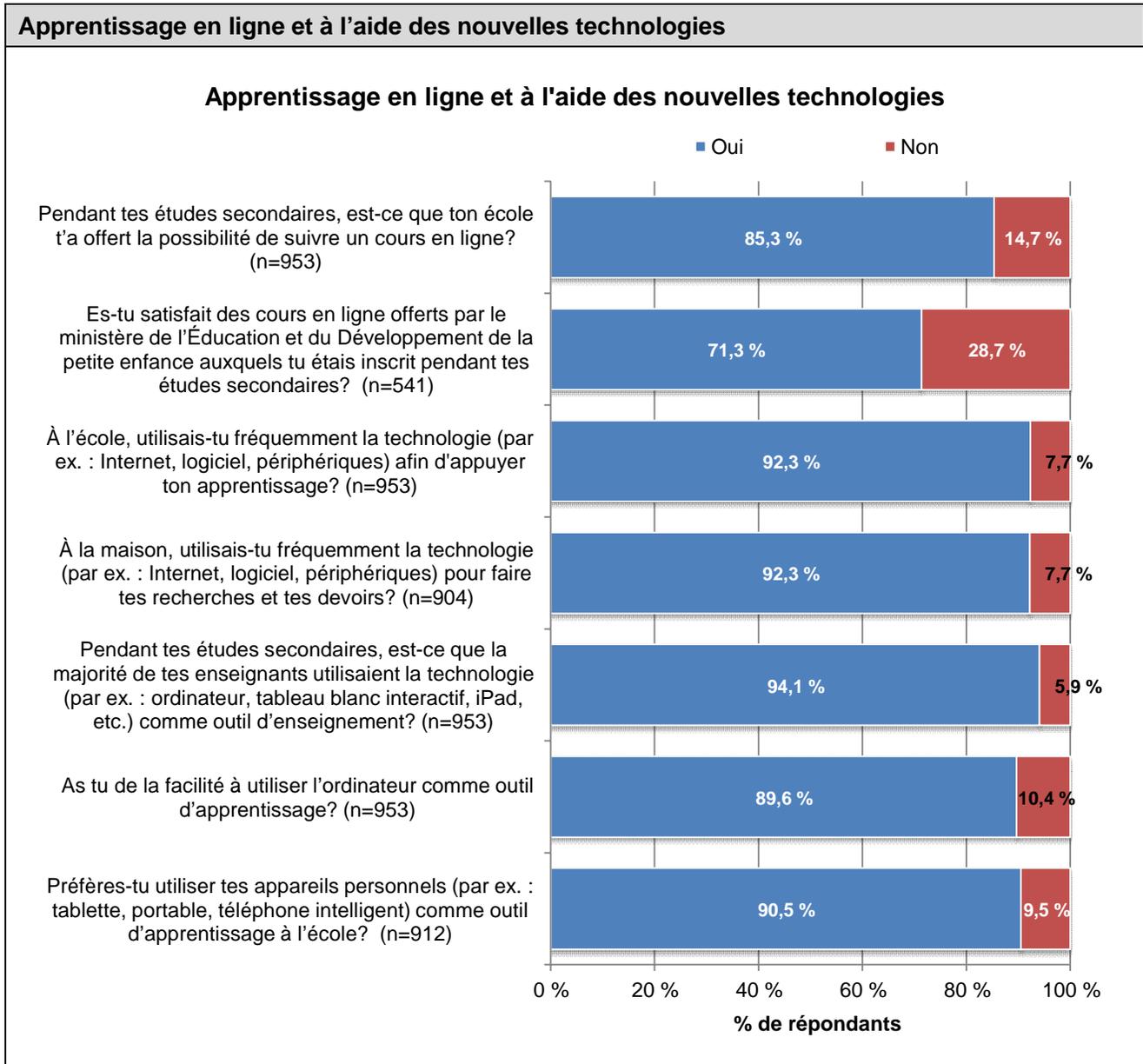
Quatre-vingt-un pour cent des répondants sont satisfaits ou très satisfaits de la qualité, la fonctionnalité et l'accès aux ordinateurs à l'école. Soixante-seize pour cent des répondants sont satisfaits ou très satisfaits des occasions d'améliorer leurs connaissances en informatique. De plus, 79 % des répondants sont satisfaits ou très satisfaits des occasions que l'école leur a offertes d'apprendre à utiliser des outils de recherche informatiques. Quatre-vingt-trois pour cent des répondants se sont déclarés satisfaits des possibilités offertes par leur école en matière de littératie numérique/empreinte numérique.

Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies

Quatre-vingt-cinq pour cent des répondants se sont fait offrir de suivre un cours en ligne.

Parmi les répondants qui ont suivi un cours en ligne offert par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, 71 % ont répondu qu'ils étaient satisfaits du cours.

Quatre-vingt-quatorze pour cent des répondants affirment que leurs enseignants ont utilisé la technologie afin d'appuyer l'apprentissage. Par ailleurs, 90 % des répondants se disent à l'aise d'utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage et 92 % des élèves sondés ont répondu qu'ils utilisent fréquemment l'ordinateur à l'école et 92 % à la maison à des fins de recherche et de projets scolaires. Quatre-vingt-onze pour cent des répondants préfèrent utiliser leurs appareils personnels.

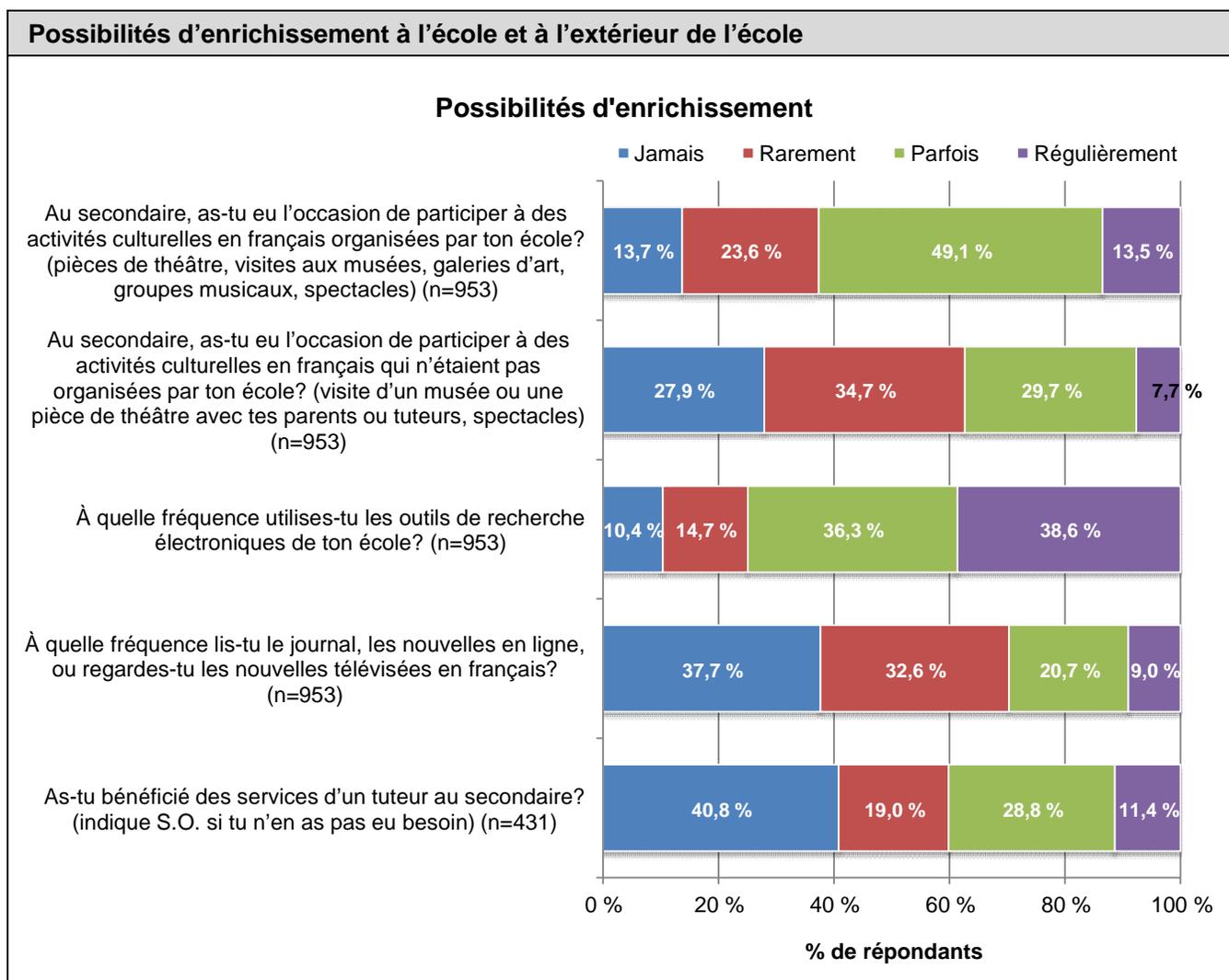


Partie E – Possibilités d'enrichissement

Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école

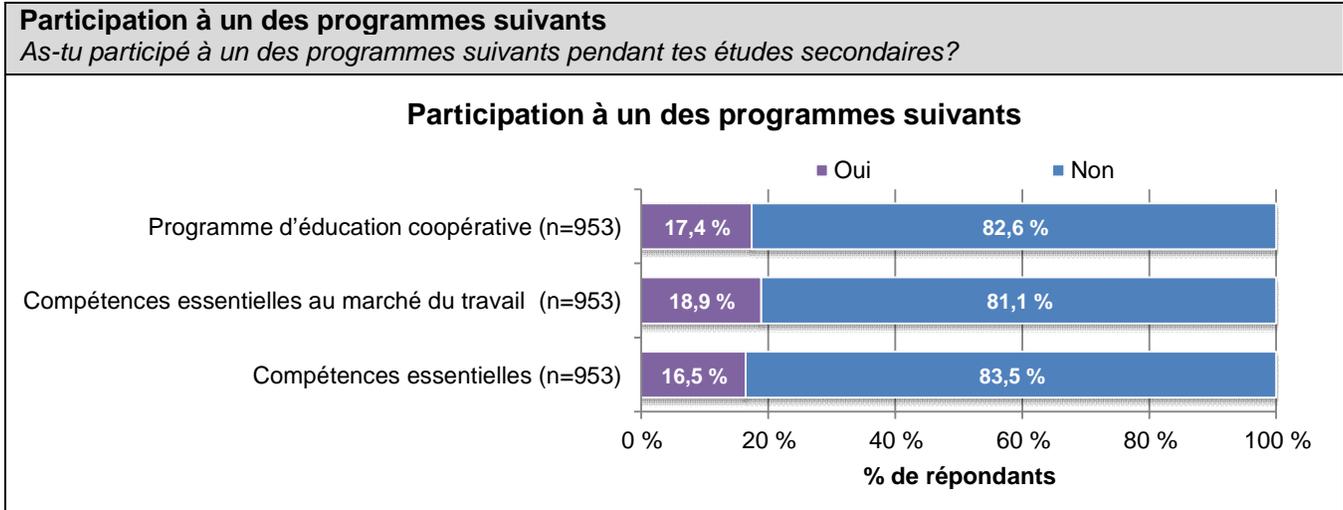
On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'enrichissement. Ils ont eu plus régulièrement l'occasion de participer à des activités culturelles en français organisées par l'école (14 %) qu'à des activités qu'elle n'a pas organisées (7,7 %). De plus, 49 % affirment avoir « parfois » eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école par rapport à 30 % pour le même genre d'activité non organisée par l'école.

Soixante-quinze pour cent des répondants utilisent les outils de recherche électronique de leur école à l'occasion ou sur une base régulière. Seulement 9,0 % pour cent des répondants lisent le journal et les nouvelles en ligne ou regardent les nouvelles télévisées en français sur une base régulière et 21 % le font à l'occasion. Finalement, 40 % des répondants ont bénéficié de tutorat pendant leurs études secondaires.



Participation à un programme d'alternance travail-étude

Parmi les répondants, 17 % affirment avoir participé à un programme d'éducation coopérative pendant le secondaire, 19 % à un programme de compétences essentielles au marché du travail, et 17 % à un programme de compétences essentielles.



Possibilités d'apprentissage expérientiel

On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'apprentissage expérientiel. Soixante-sept pour cent des répondants ont eu parfois ou régulièrement l'occasion de suivre des cours dans le domaine des métiers et 52 % dans le domaine des beaux-arts. Seulement 45 % des répondants ont eu l'occasion de faire du bénévolat et 63 % des répondants ont indiqué qu'ils ont eu l'occasion de participer à des activités axées sur la carrière. De plus, 61 % des répondants ont eu l'occasion de participer à des activités d'exploration du marché du travail. Trente-deux pour cent des répondants ont eu l'occasion de participer à des projets entrepreneuriaux. Trente-quatre pour cent des répondants ont indiqué qu'ils ont eu l'opportunité de participer à la prise des décisions au sein de l'école.

Possibilités d'apprentissage expérientiel

Possibilités d'apprentissage expérientiel



Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel

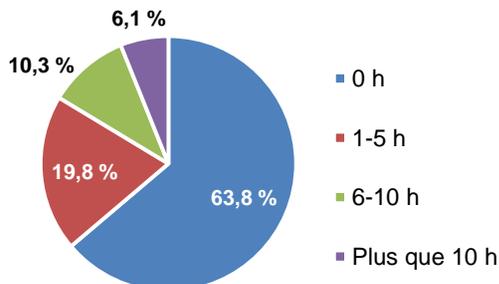
Les répondants ont été interrogés sur le nombre d'heures consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel. Sur une base hebdomadaire, un emploi à temps partiel est l'activité à laquelle les répondants consacrent le plus de temps. Quarante-quatre pour cent des répondants consacrent plus de 10 heures par semaine à un emploi à temps partiel. Dix-sept pour cent des répondants y consacrent entre 6 et 10 heures; 10 % y consacrent entre 1 et 5 heures.

En moyenne, les répondants consacrent à peu près le même nombre d'heures par semaine à des activités sportives non organisées par leur école que celles qu'elle organise. Dans l'ensemble, 19 % des répondants consacrent 6 heures ou plus par semaine à des sports non organisés par l'école, 16 % consacrent le même nombre d'heures à des sports organisés par l'école, et 22 % dans autres activités physiques qui ne sont pas organisées par l'école (par exemple, course, vélo, excursions).

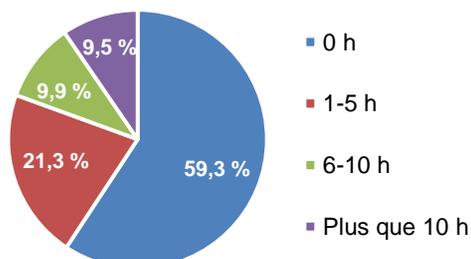
Presque 13 % des répondants affirment qu'ils consacrent au moins une heure par semaine à un groupe d'intérêt et 25 % des répondants font du bénévolat dans leur communauté au moins une heure par semaine, y compris 2,8 % qui y consacrent plus de 10 heures par semaine. Un peu plus de 13 % des répondants font du tutorat auprès d'élèves au moins une heure par semaine. Vingt-cinq pour cent ont participé à des activités parascolaires organisées par leur école au moins une heure par semaine (par exemple, théâtre, clubs, orchestres, conseil des élèves).

Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel *Durant l'année scolaire, environ combien d'heures par semaine consacres-tu aux activités parascolaires ou à un emploi?*

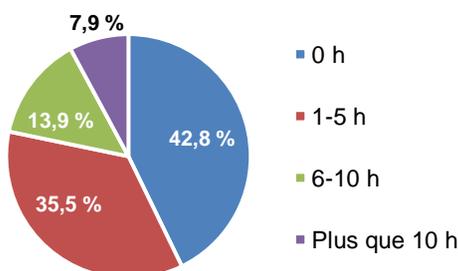
Sports organisés par l'école (par ex. : basket-ball, hockey) (n=953)



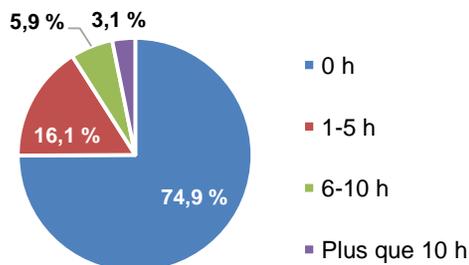
Sports qui ne sont pas organisés par l'école (hockey mineur, soccer) (n=953)



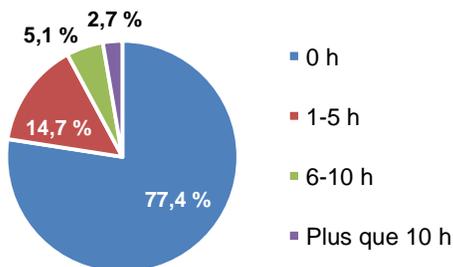
Autres activités physiques qui ne sont pas organisées par l'école (course, vélo, excursions) (n=953)



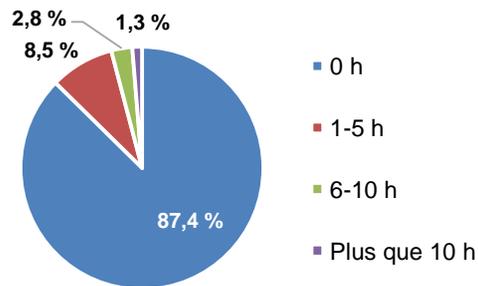
Activités parascolaires organisées par l'école (théâtre, clubs, orchestres, conseil des élèves, parler en public) (n=953)



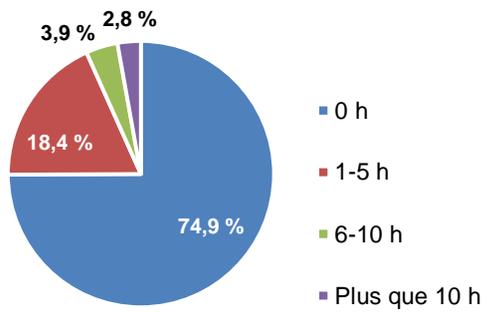
Activités qui ne sont pas organisées par l'école (leadership, programmes jeunesse, leçons de musique) (n=953)



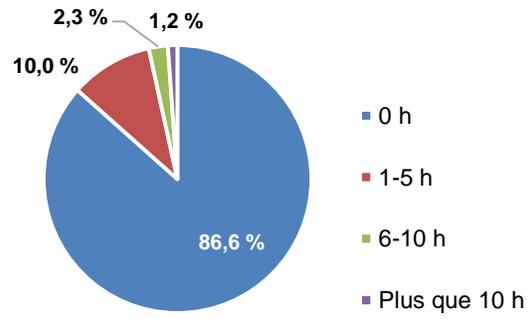
Groupes d'intérêt (environnement, protection des animaux, politique) (n=953)



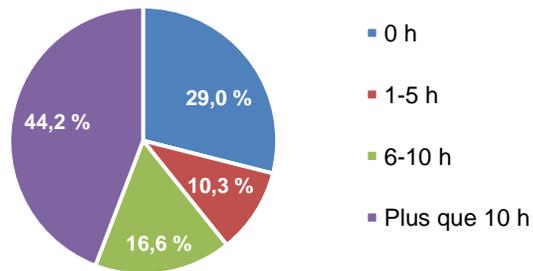
Bénévolat communautaire (n=953)



Tutorat auprès d'un autre élève (n=953)



Emploi à temps partiel (n=953)



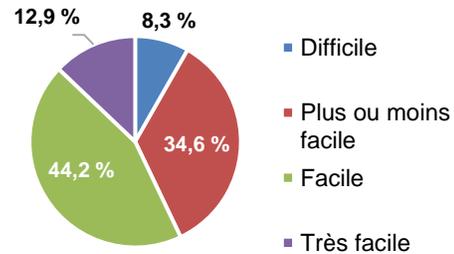
Gestion du temps

Les répondants ont été invités à évaluer leur capacité à gérer leur temps. Cinquante-sept pour cent des répondants ont indiqué que c'était facile ou très facile pour eux. Seulement 8,3 pour cent ont indiqué que la gestion du temps était difficile pour eux.

Gestion du temps

Comment évaluerais-tu ta capacité à gérer ton temps ?

Comment évaluerais-tu ta capacité à gérer ton temps? (n=953)



Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement

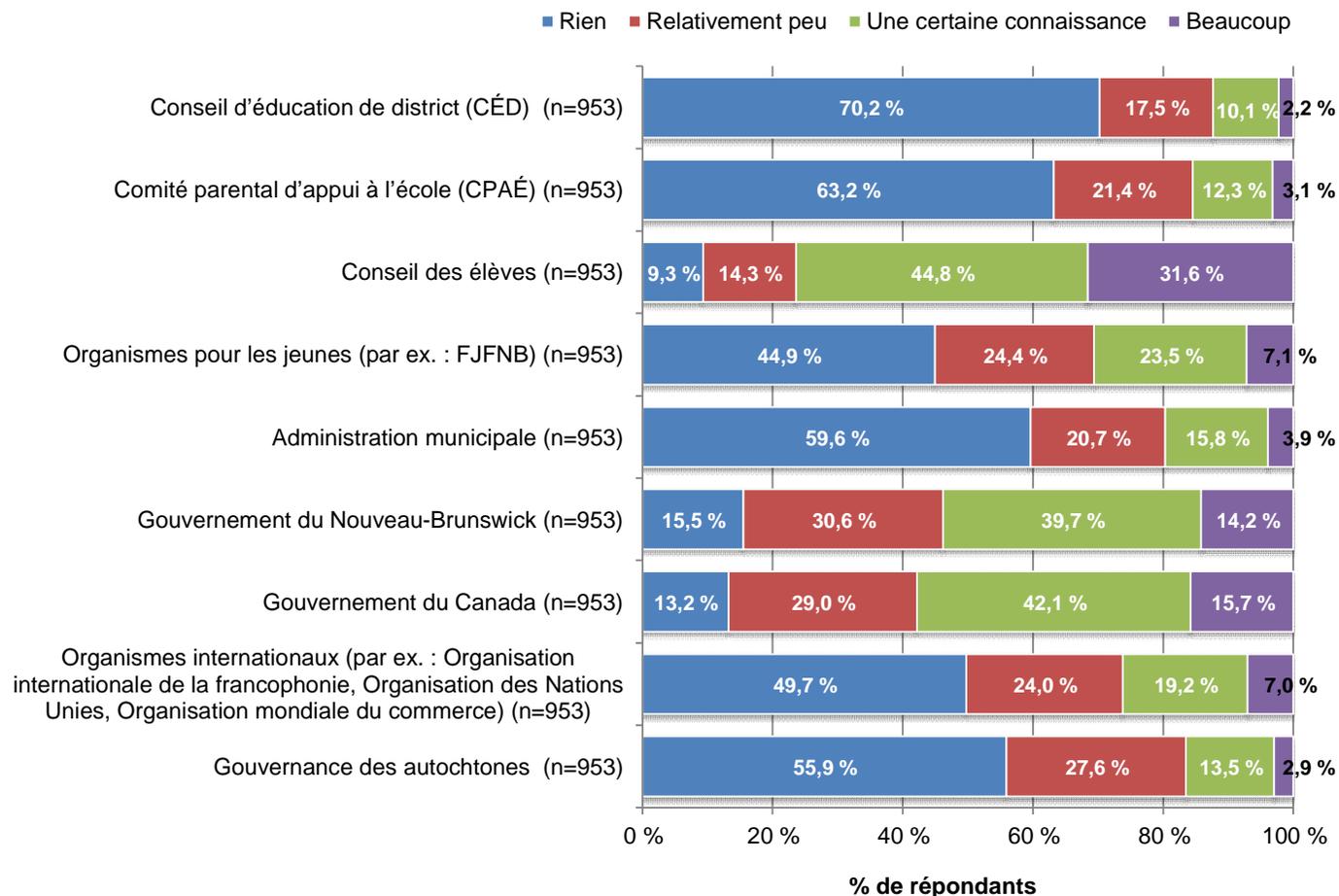
Lorsqu'on a demandé aux répondants d'indiquer leur niveau de connaissances des différents paliers de gouvernance scolaire, la grande majorité a répondu qu'elle n'avait aucune (70 %) ou relativement peu (18 %) de connaissances concernant le conseil d'éducation de district (CÉD). Les résultats sont similaires en ce qui a trait au comité parental d'appui à l'école (CPAÉ) où seulement 15 % des répondants affirment avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances à son sujet. Cependant, 76 % des répondants affirment avoir certaines ou beaucoup de connaissances du rôle du conseil des élèves. Seulement 31 % des répondants affirment avoir certaines ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle des organismes des jeunes.

Le niveau de connaissance des trois paliers de gouvernement est très varié. Par exemple, 58 % des répondants disent avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle du gouvernement fédéral. Ce pourcentage tombe à 54 % en ce qui a trait au gouvernement provincial et à 20 % pour l'administration municipale. Seulement 26 % ont une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle des organismes internationaux (p. ex., OCDE, Nations Unies). Seulement 16 % ont une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle sur la gouvernance des autochtones.

Connaissances sur la gouvernance scolaire et celle de l'État

Que sais-tu au sujet du rôle de chacune des entités suivantes?

Connaissances sur la gouvernance

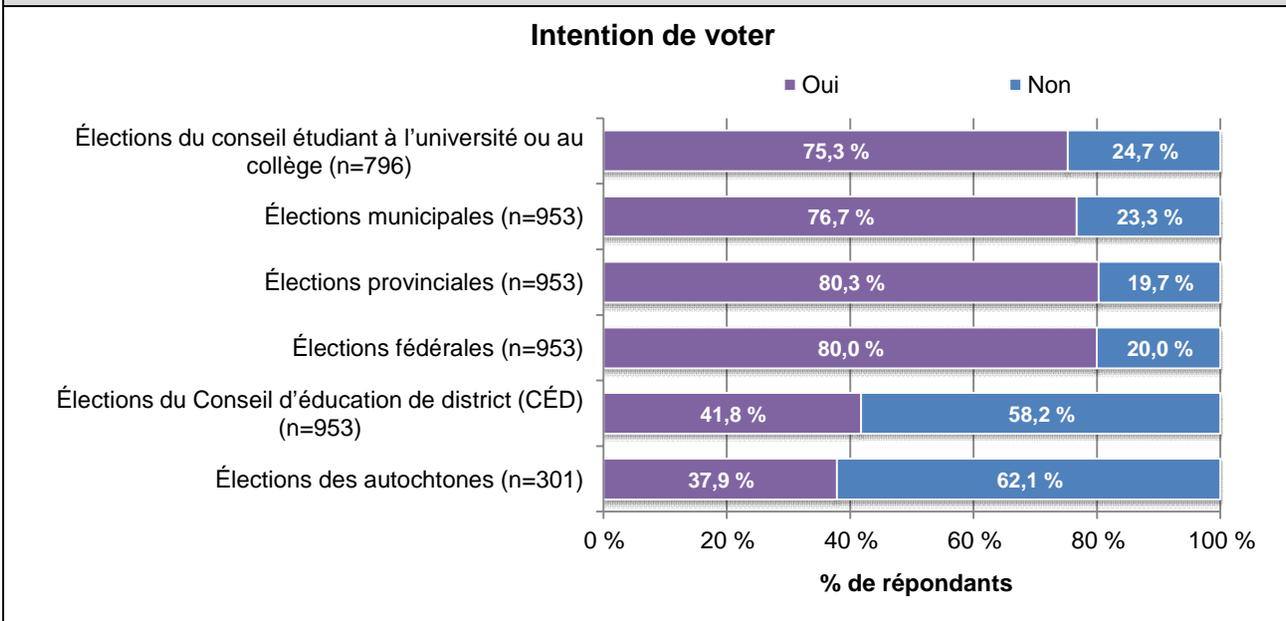


Intention de voter aux prochaines élections

La majorité des répondants (75 %) affirment avoir l'intention de voter à l'élection du conseil étudiant à l'université ou au collège. Les élèves ont aussi l'intention de voter aux élections provinciales (80 %), aux élections fédérales (80 %) et municipales (77 %). Cependant, seulement 42 % des répondants ont l'intention de voter dans la prochaine élection du CÉD. Ce résultat doit être prévisible, puisque 88 % des répondants ne connaissent rien ou relativement peu à propos du CÉD. Trente-huit pour cent des répondants ont l'intention de voter dans la prochaine élection des autochtones. Ce chiffre est beaucoup plus élevé que prévu, puisque dans la question précédente, 84 % des répondants ont indiqué qu'ils ne savaient rien ou très peu sur la gouvernance autochtone.

Intention de voter aux prochaines élections

Lorsque tu en auras le droit, prévois-tu voter aux élections?

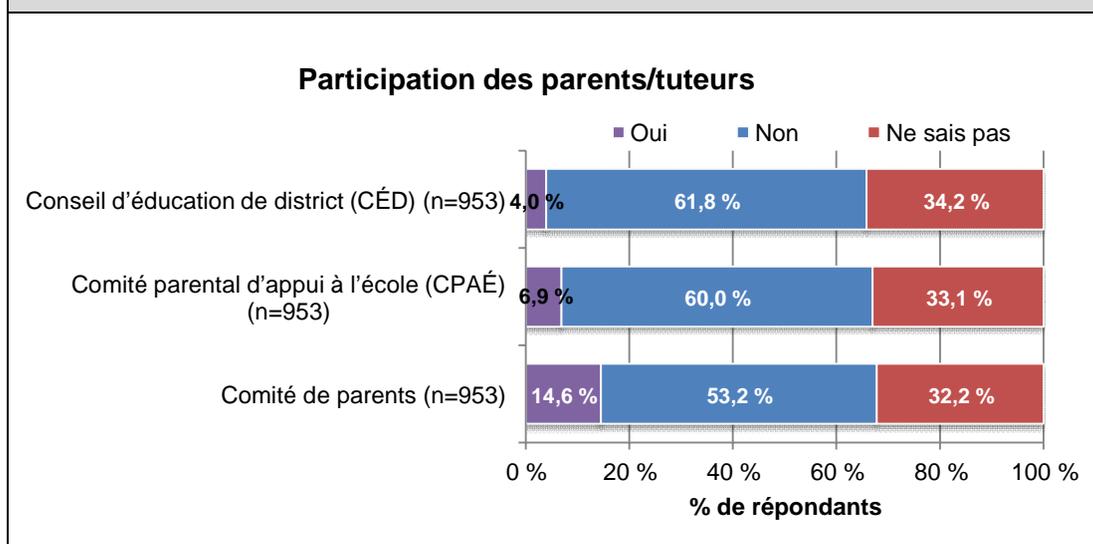


Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district

Un grand nombre des répondants ne savent pas si leurs parents ou tuteurs s'intéressent aux activités du conseil d'éducation de district (34 %) et du comité parental d'appui à l'école (33 %). Par ailleurs, seulement 4,0 % des répondants confirment que leurs parents ou tuteurs suivent les activités du conseil d'éducation de district. Ce pourcentage s'élève à 6,9 % pour ce qui est du comité parental d'appui à l'école. Finalement, 15 % des répondants confirment que leurs parents suivent les activités du comité de parents de l'école.

Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district

Tes parents/tuteurs ont-ils participé aux activités des organismes suivants?

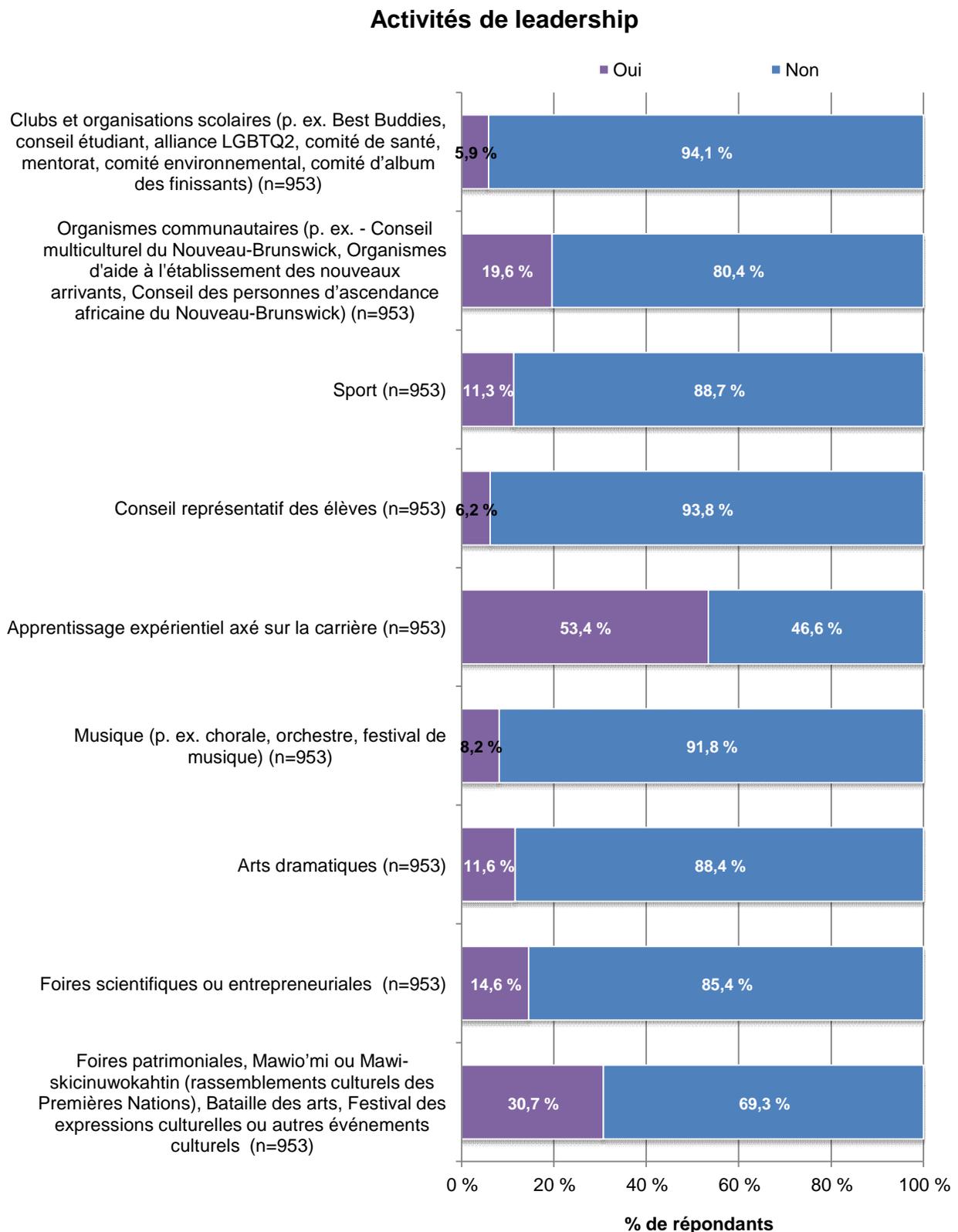


Activités de leadership

Le leadership peut prendre de nombreuses formes différentes et peut impliquer des activités à l'école et ailleurs. Seulement 5,9 % des répondants ont indiqué qu'ils participaient à des clubs et organisations scolaires. Les organisations communautaires sont un peu plus populaires, avec 20 % des répondants qui y participent. Onze pour cent des répondants ont indiqué qu'ils participaient à des activités sportives, mais seulement 6,2 % au Conseil des représentants des élèves (CRE). Cinquante-trois pour cent des répondants ont participé à des activités d'apprentissage par l'expérience axées sur la carrière. Seulement 8,2 % des répondants ont participé à des activités musicales et 12 % à des activités théâtrales. Quinze pour cent des répondants ont participé à des foires scientifiques ou entrepreneuriales. Trente et un pour cent des répondants ont indiqué avoir participé à des foires du patrimoine, à Mawio'mi ou Mawiskicinuwohaktin (rassemblements culturels des Premières Nations) ou à d'autres événements culturels.

Le leadership peut prendre de nombreuses formes différentes, y compris tous les exemples ci-dessous, et peut impliquer des activités à l'école et ailleurs.

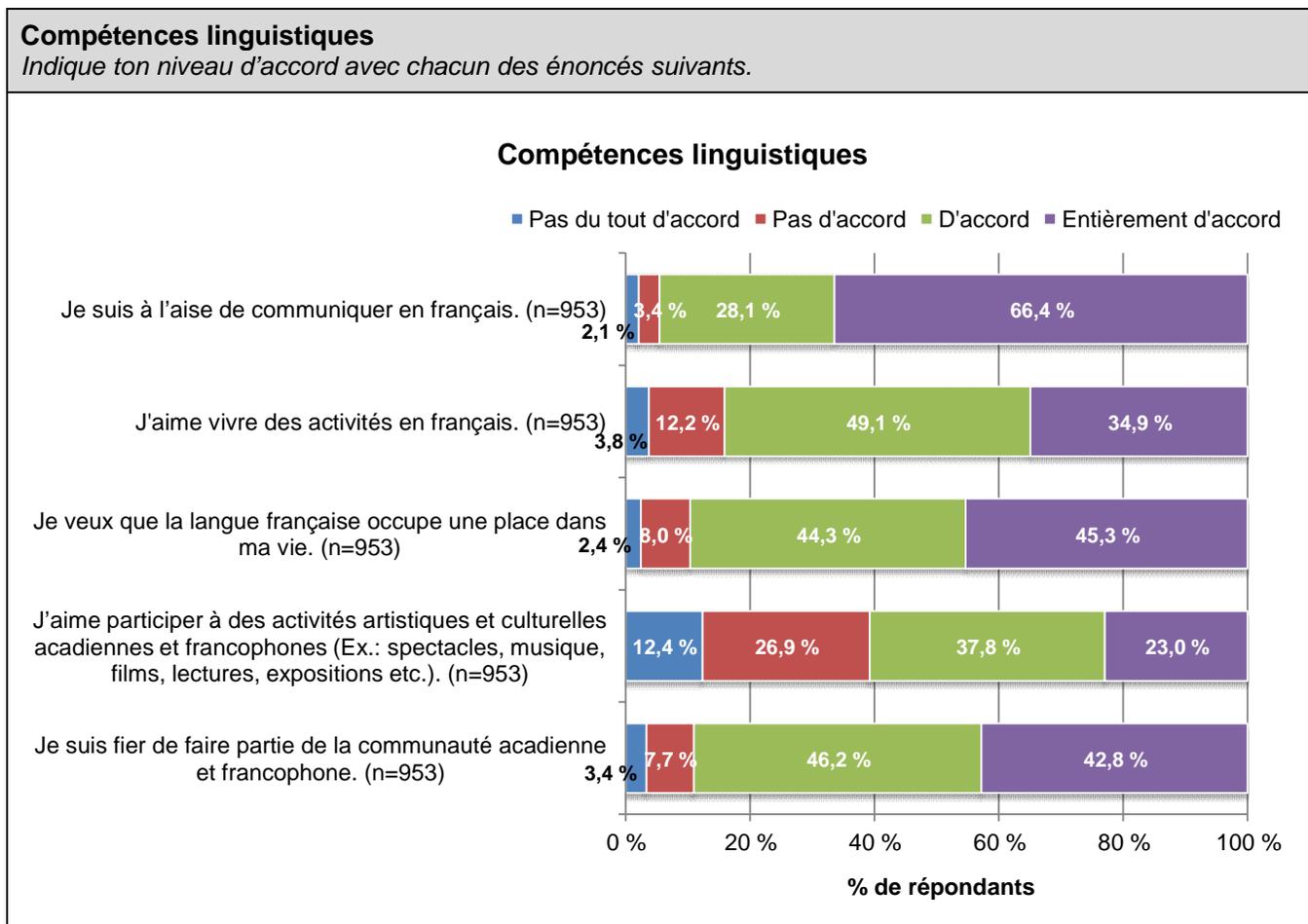
As-tu déjà participé à l'une des activités suivantes au cours de tes années d'études secondaires?



Partie F – Compétences linguistiques

Compétences linguistiques

On a demandé aux répondants leur niveau d'accord sur différentes questions concernant leurs habiletés linguistiques. Quarante-vingt-quinze pour cent des répondants sont à l'aise de communiquer en français. La grande majorité des répondants (84 %) aiment vivre des activités en français. Quarante-vingt-dix pour cent des répondants veulent que la langue française occupe une place dans leur vie. Soixante et un pour cent aiment participer à des activités artistiques et culturelles acadiennes et francophones, et 89 % sont fiers de faire partie de la communauté acadienne et francophone.

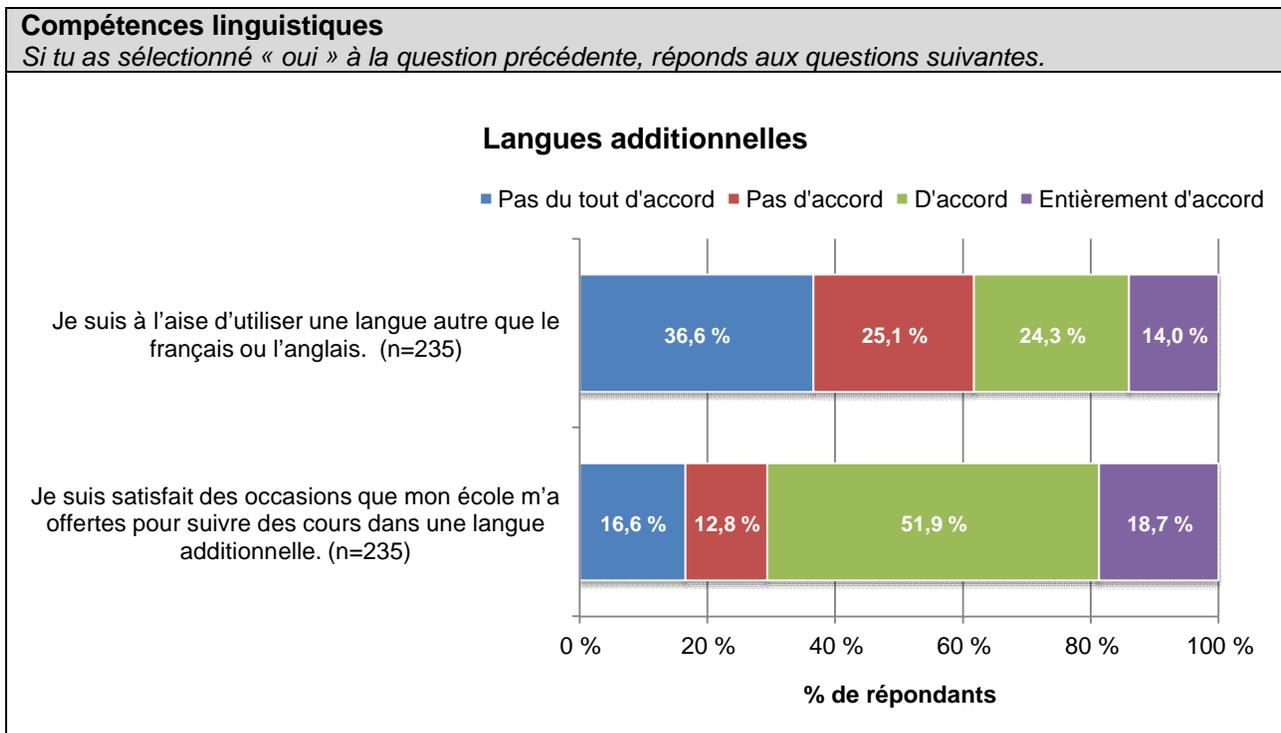
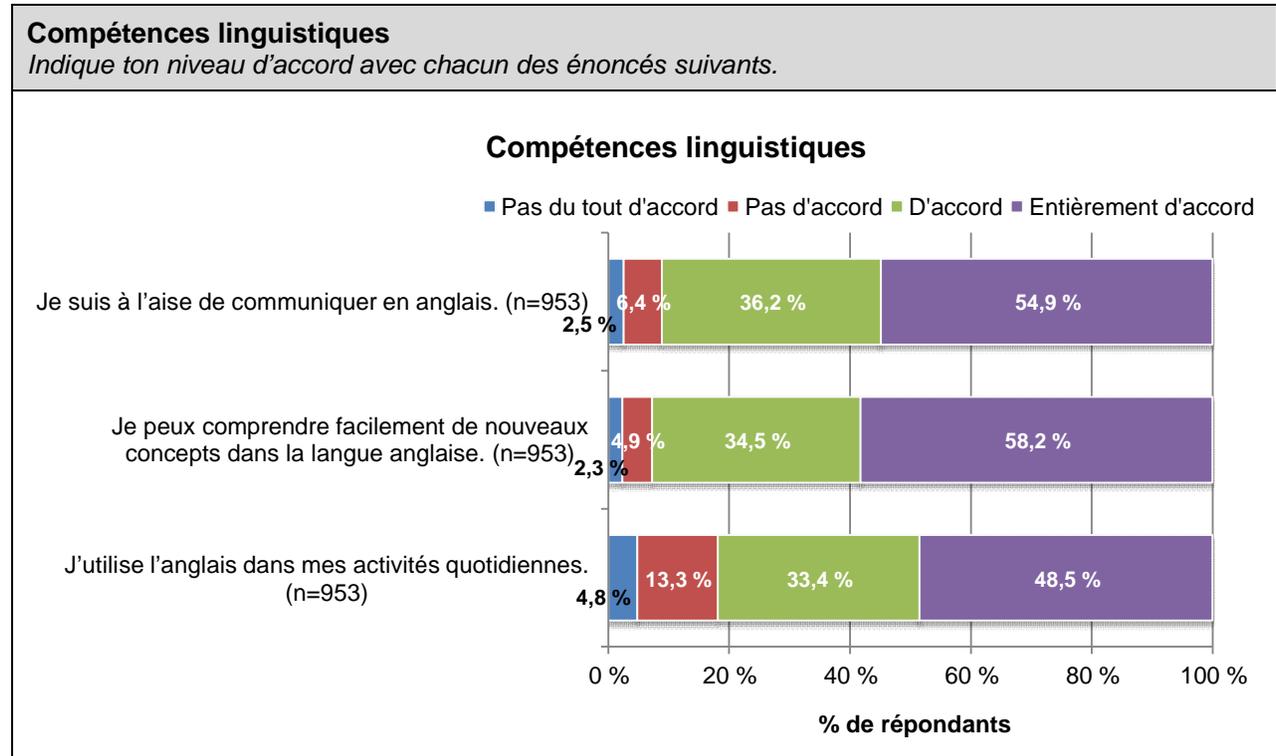


Langues additionnelles

Soixante et onze pour cent des répondants sont satisfaits des occasions que l'école leur a offertes de participer à des cours des langues additionnelles. Environ 25 % des répondants affirment avoir participé à un cours de langue autre que le français ou l'anglais. Trente-huit pour cent se sentent à l'aise d'utiliser une langue autre que le français ou l'anglais. Quarante-vingt-onze pour cent des répondants se sentent à l'aise de communiquer en anglais. Quarante-vingt-deux pour cent des répondants utilisent l'anglais dans leurs activités quotidiennes. Environ 93 % peuvent comprendre facilement de nouveaux concepts dans la langue anglaise.

Raison principale d'avoir suivi un cours dans une langue additionnelle

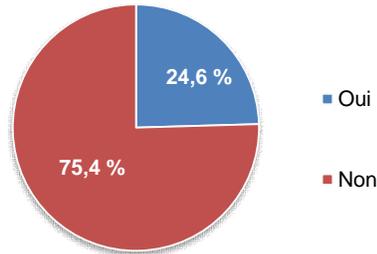
La majorité des répondants qui ont suivi un cours de langue additionnelle l'ont fait par intérêt personnel (36 %), autre raisons (30 %), ou en vue de voyager (19 %).



Participation à un cours de langue autre que le français ou l'anglais

À l'école, as-tu suivi un cours pour apprendre une langue autre que le français ou l'anglais?

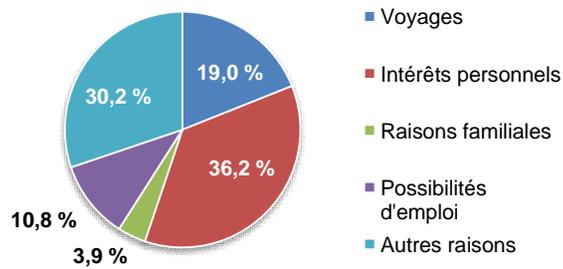
À l'école, as-tu suivi un cours pour apprendre une langue autre que le français ou l'anglais? (n=953)



Raison principale d'avoir suivi un cours dans une langue additionnelle

Quelle est la raison principale pour laquelle tu as suivi un cours dans une langue additionnelle?

Quelle est la raison principale pour laquelle tu as suivi un cours dans une langue additionnelle? (n=232)



Partie G – Vie saine et diversité

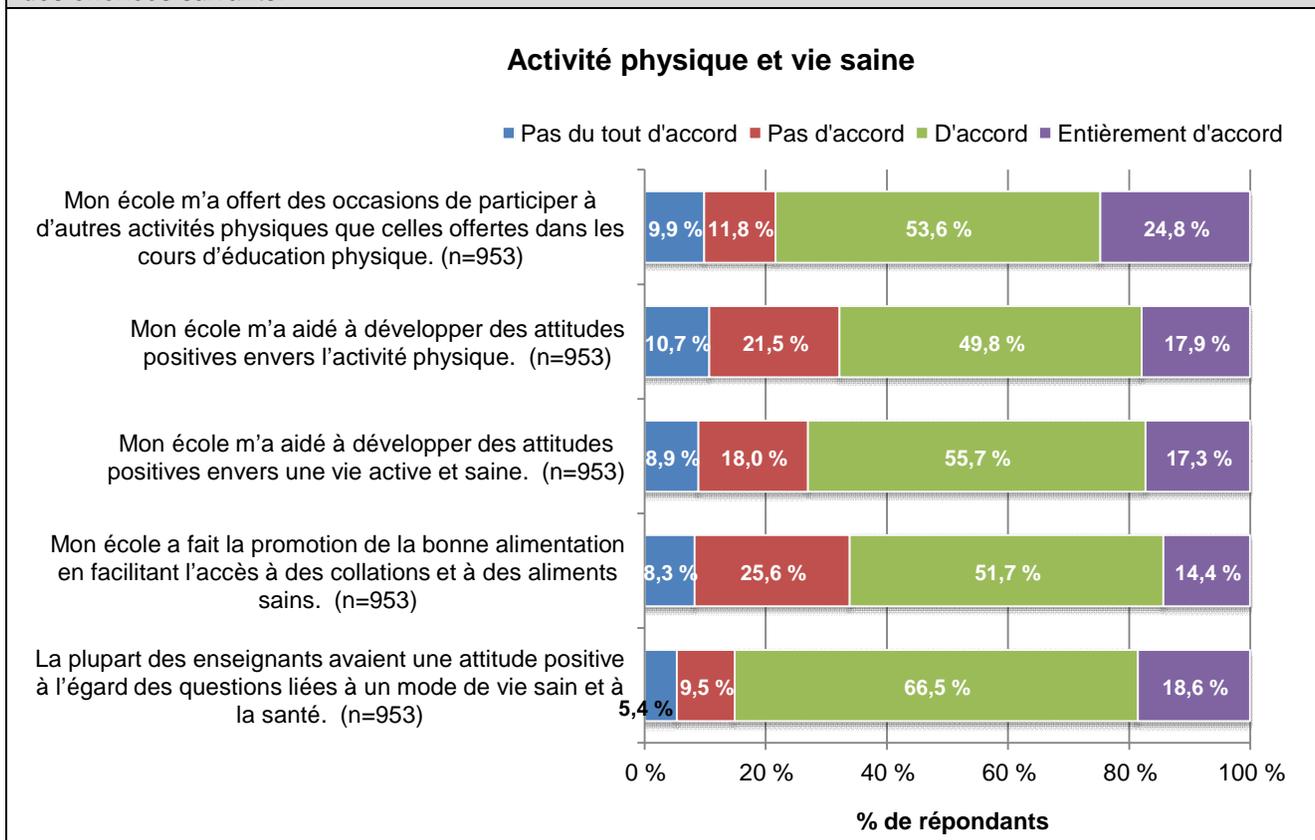
Activité physique et vie saine

La majorité des répondants semblent être satisfaits des occasions qu'ils ont eues de participer à des activités physiques et de développer des attitudes positives envers une vie saine. Soixante-dix-huit pour cent sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des activités physiques autres que celles en lien avec leurs cours d'éducation physique. Soixante-huit pour cent des répondants sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique. Par ailleurs, 73 % des répondants sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers une vie saine et active.

Soixante-six pour cent des répondants sont d'accord avec l'énoncé que l'école fait la promotion d'une bonne alimentation en facilitant l'accès à des collations et à des aliments sains. Toutefois, 85 % des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé que les enseignants ont une attitude positive à l'égard des questions liées à la santé, la vie saine et active.

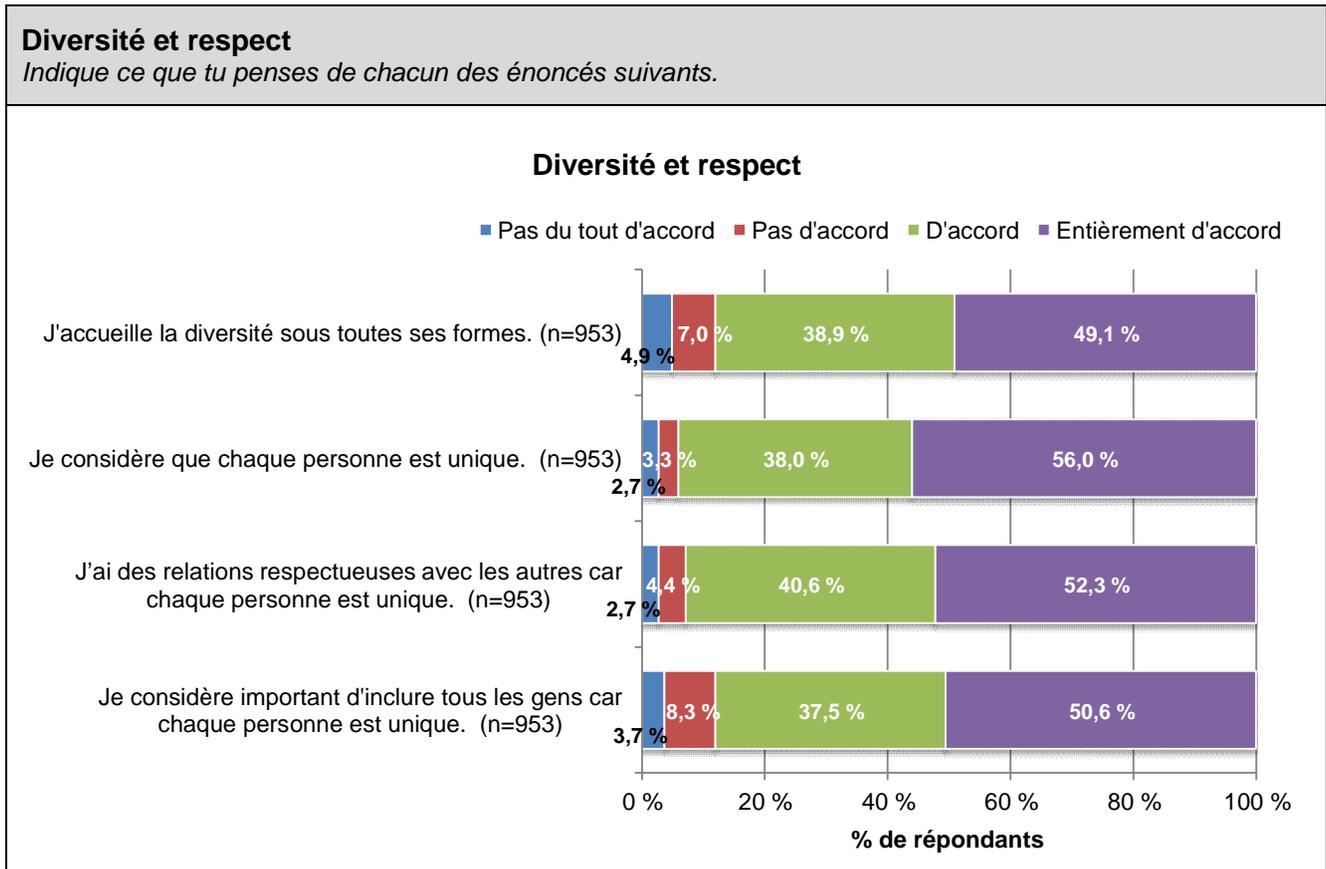
Activité physique et vie saine

En pensant spécifiquement à ton expérience à l'école secondaire, indique ton niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



Diversité et respect

Quatre-vingt-huit pour cent indiquent qu'ils accueillent la diversité sous toutes ses formes. Quatre-vingt-quatorze pour cent des répondants considèrent que chaque personne est unique. Quatre-vingt-treize pour cent indiquent qu'ils ont des relations respectueuses avec les autres, peu importe les différences. Quatre-vingt-huit pour cent des répondants considèrent important d'inclure tous les gens, peu importe les différences.



Partie H – Environnement d'apprentissage

Environnement d'apprentissage

En considérant l'ensemble de leur expérience au niveau secondaire, la grande majorité des répondants affirment qu'ils sont satisfaits de l'environnement d'apprentissage. Quatre-vingt-neuf pour cent des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord pour dire que les enseignants connaissent leur matière et 81 % affirment également que leurs enseignants présentent la matière du cours d'une manière facile à comprendre.

Quatre-vingt-trois pour cent des répondants estiment que l'école met à leur disposition les ressources pour les aider à mieux comprendre la matière lorsqu'ils éprouvent des difficultés. Quatre-vingt-six pour cent des répondants affirment que leurs enseignants s'intéressent à leur réussite scolaire. Quatre-vingt-neuf pour cent des répondants considèrent que les cours comprennent des discussions, des projets et des activités.

Quatre-vingt-un pour cent des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'il existe un bon climat d'apprentissage et un bon esprit dans l'école, et 77 % affirment qu'il y a des projets scolaires et des activités permettant d'améliorer l'ensemble de l'environnement scolaire. Finalement, 74 % des répondants ont remarqué une bonne organisation de l'école.

Soixante-sept pour cent des répondants affirment que leur expérience à l'école les a incités à apprendre, et 80 % des répondants affirment que les attentes de leur école étaient clairement communiquées.

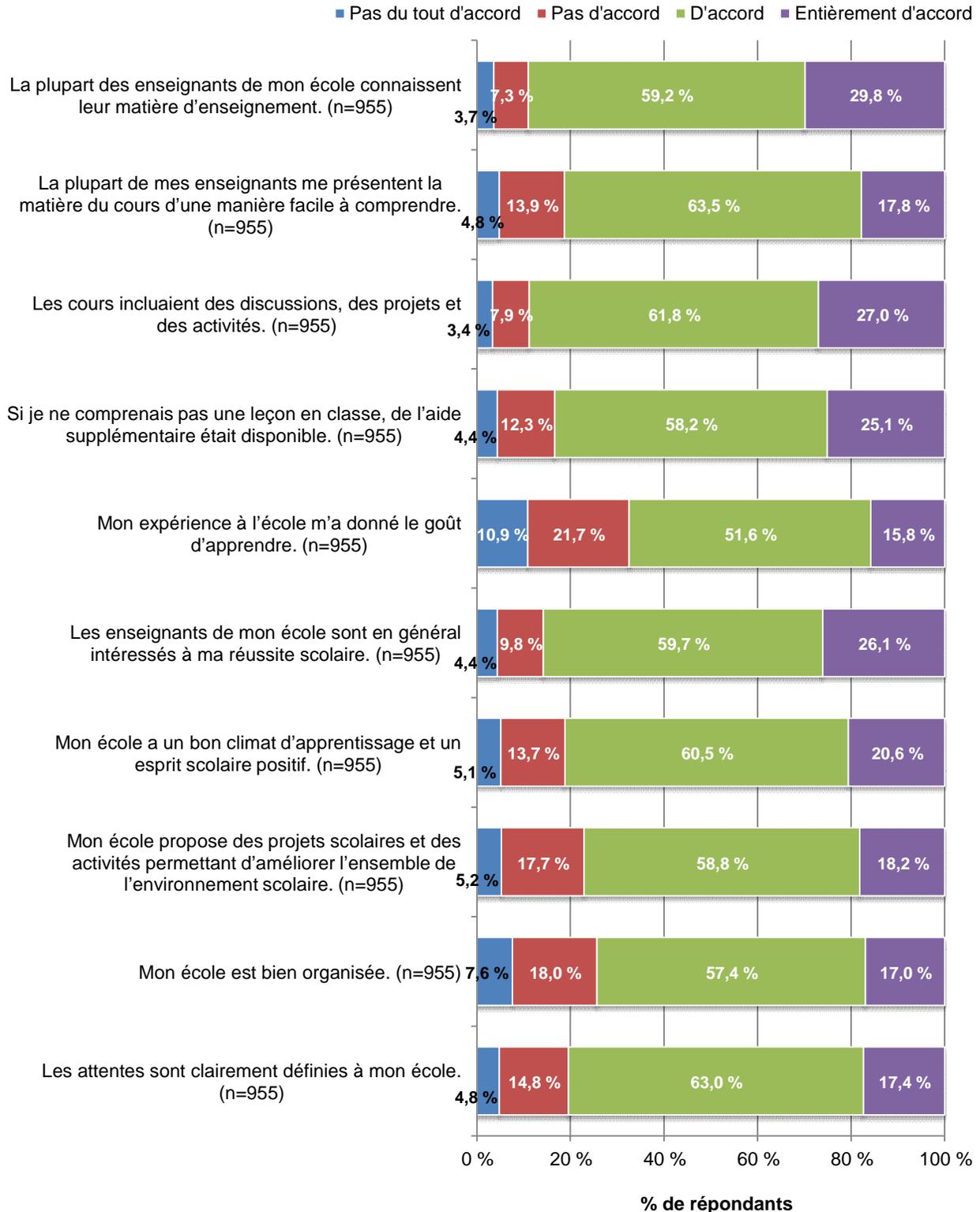
Soixante-dix-huit pour cent des répondants ont eu l'occasion d'aborder l'histoire des peuples autochtones au Canada (traités, pensionnats et leurs séquelles sur les populations autochtones) dans le cadre de cours ou d'activités culturelles. Soixante-dix-huit pour cent ont pris connaissance des contributions passées et actuelles des peuples autochtones au développement du Nouveau-Brunswick et du Canada.

Soixante-neuf pour cent ont indiqué qu'ils avaient eu l'occasion d'apprendre l'histoire des peuples noirs au Canada (y compris l'esclavage et la résistance, ainsi que l'innovation et la créativité des Noirs) dans le cadre de cours ou d'activités culturelles. Soixante-trois pour cent ont indiqué qu'ils avaient appris les contributions passées et présentes des peuples noirs au développement du Nouveau-Brunswick et du Canada.

Environnement d'apprentissage

Indique ta satisfaction générale à l'égard de l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire.

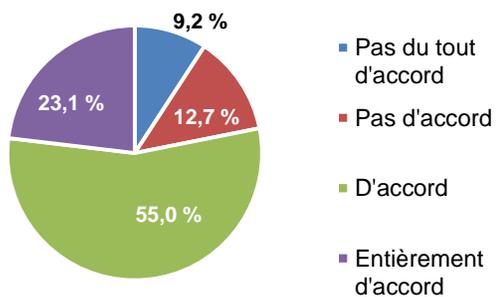
Environnement d'apprentissage



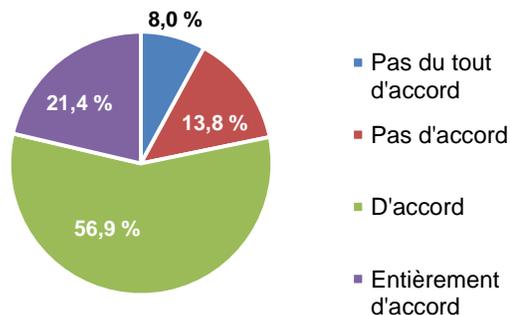
Environnement d'apprentissage

Indique ta satisfaction générale à l'égard de l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire.

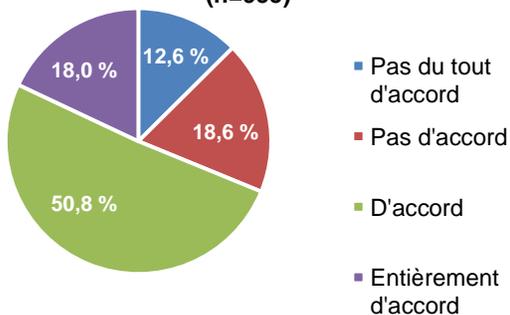
J'ai eu l'occasion d'aborder l'histoire des peuples autochtones au Canada (traités, pensionnats et leurs séquelles sur les populations autochtones) dans le cadre de cours ou d'activités culturelles.
(n=955)



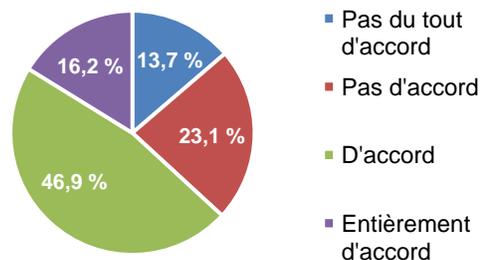
J'ai pris connaissance des contributions passées et actuelles des peuples autochtones au développement du Nouveau-Brunswick et du Canada. (n=955)



J'ai eu l'occasion d'apprendre l'histoire des Peuples noirs au Canada (y compris l'esclavage et la résistance, ainsi que l'innovation et la créativité des Noirs) par le biais de cours ou d'activités culturelles.
(n=955)



J'ai appris les contributions passées et présentes des peuples noirs au développement du Nouveau-Brunswick et du Canada. (n=955)



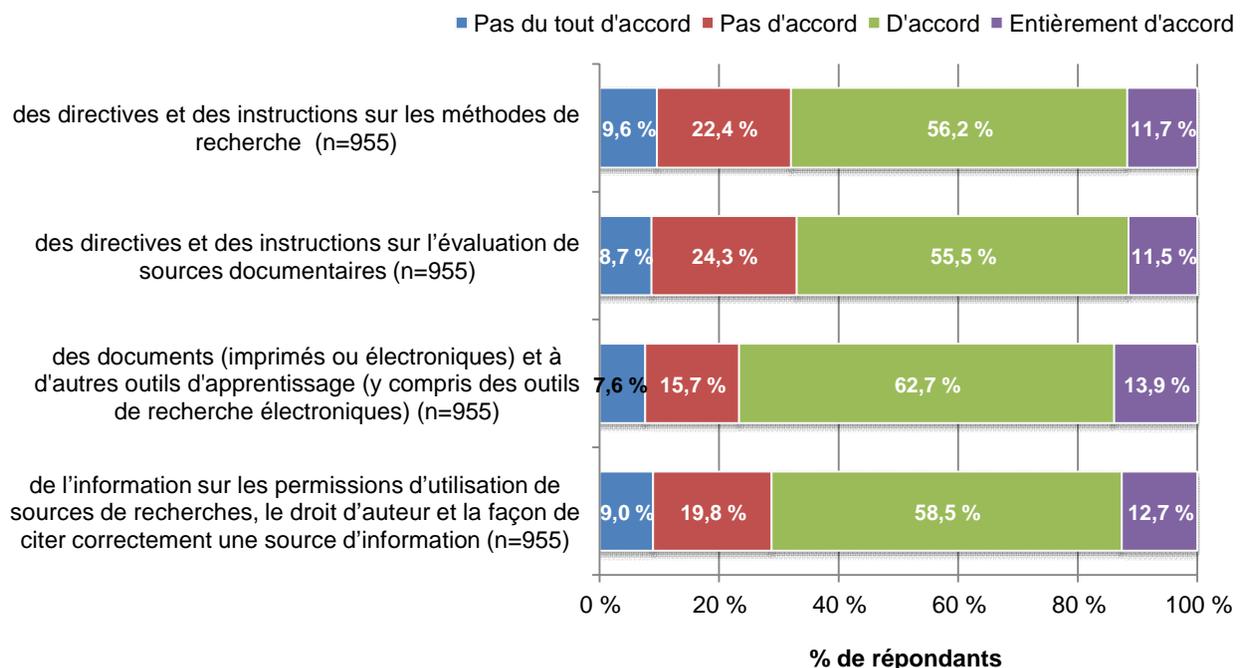
Expérience scolaire

Soixante-huit pour cent des répondants affirment que leur expérience avec le matériel et l'expertise de la bibliothèque scolaire leur a appris comment faire une recherche. Presque la même proportion (67 %) a trouvé qu'elle leur a démontré comment évaluer les sources d'information. La majorité des répondants (77 %) affirment qu'ils avaient accès à des documents (imprimés ou électroniques) et d'autres outils d'apprentissage. Soixante et onze pour cent des répondants ont eu accès à de l'information sur les permissions, les droits d'auteur et les citations.

Mon expérience scolaire m'a appris à m'interroger sur les choses que j'ai lues et révisées, et à développer mes aptitudes en recherche.

Que penses-tu de chacun des énoncés suivants?

Le matériel et l'expertise de la bibliothèque scolaire ayant appuyé mes études comprenaient

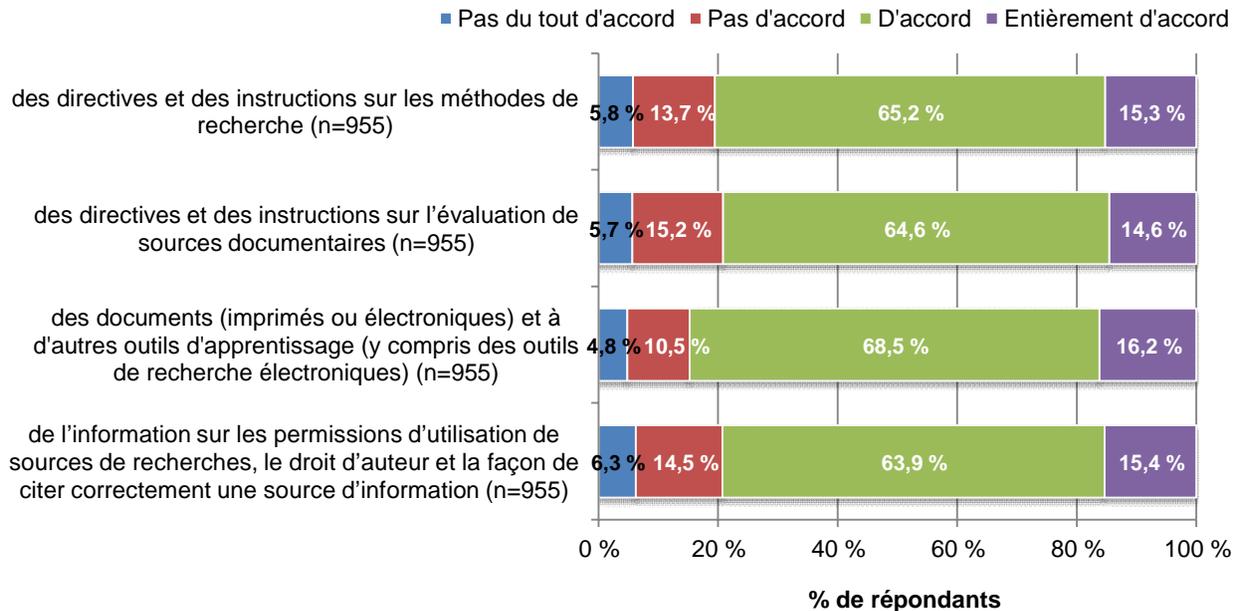


Quatre-vingt-un pour cent des répondants affirment que leur expérience avec le matériel et l'expertise dans leurs classes leur a appris comment faire une recherche. Presque la même proportion (79 %) a trouvé que celles-ci leur ont montré comment évaluer les sources. La majorité des répondants (85 %) affirment qu'ils avaient accès à des documents (imprimés ou électroniques) et d'autres outils d'apprentissage. Soixante-dix-neuf pour cent des répondants ont eu accès à de l'information sur les permissions, les droits d'auteur et les citations.

Mon expérience scolaire m'a appris à m'interroger sur les choses que j'ai lues et révisées, et à développer mes aptitudes en recherche.

Que penses-tu de chacun des énoncés suivants?

Le matériel et l'expertise dans mes classes ayant appuyé mes études comprenaient

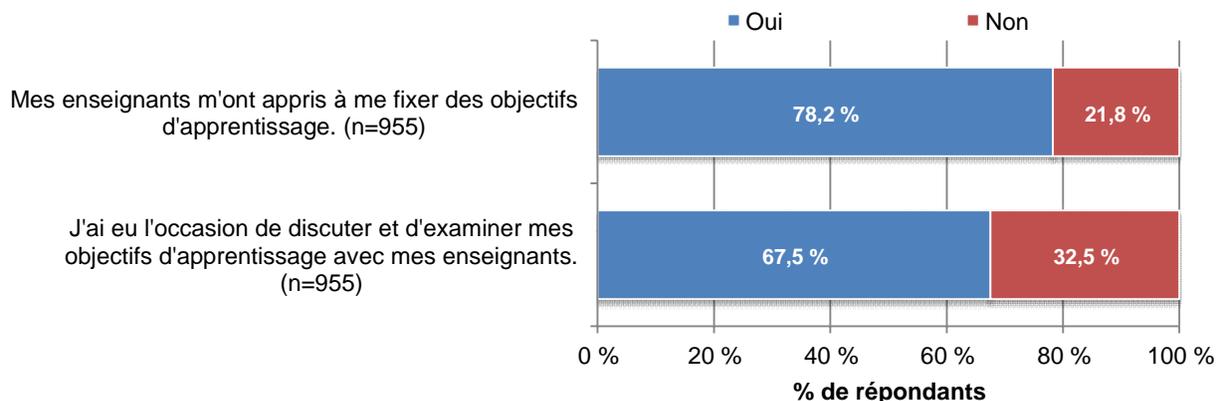


Objectifs d'apprentissage

Les élèves ont été interrogés sur leur fixation d'objectifs d'apprentissage, ainsi que sur leurs discussions et leur révision de ces objectifs avec les enseignants. Soixante-dix-huit pour cent des répondants ont indiqué que leurs enseignants leur avaient appris à fixer des objectifs d'apprentissage. Soixante-huit pour cent des répondants ont indiqué qu'ils avaient eu l'occasion de discuter et de revoir leurs objectifs d'apprentissage avec leurs enseignants.

Indique ce que tu penses de chacun des énoncés suivants :

Objectifs d'apprentissage



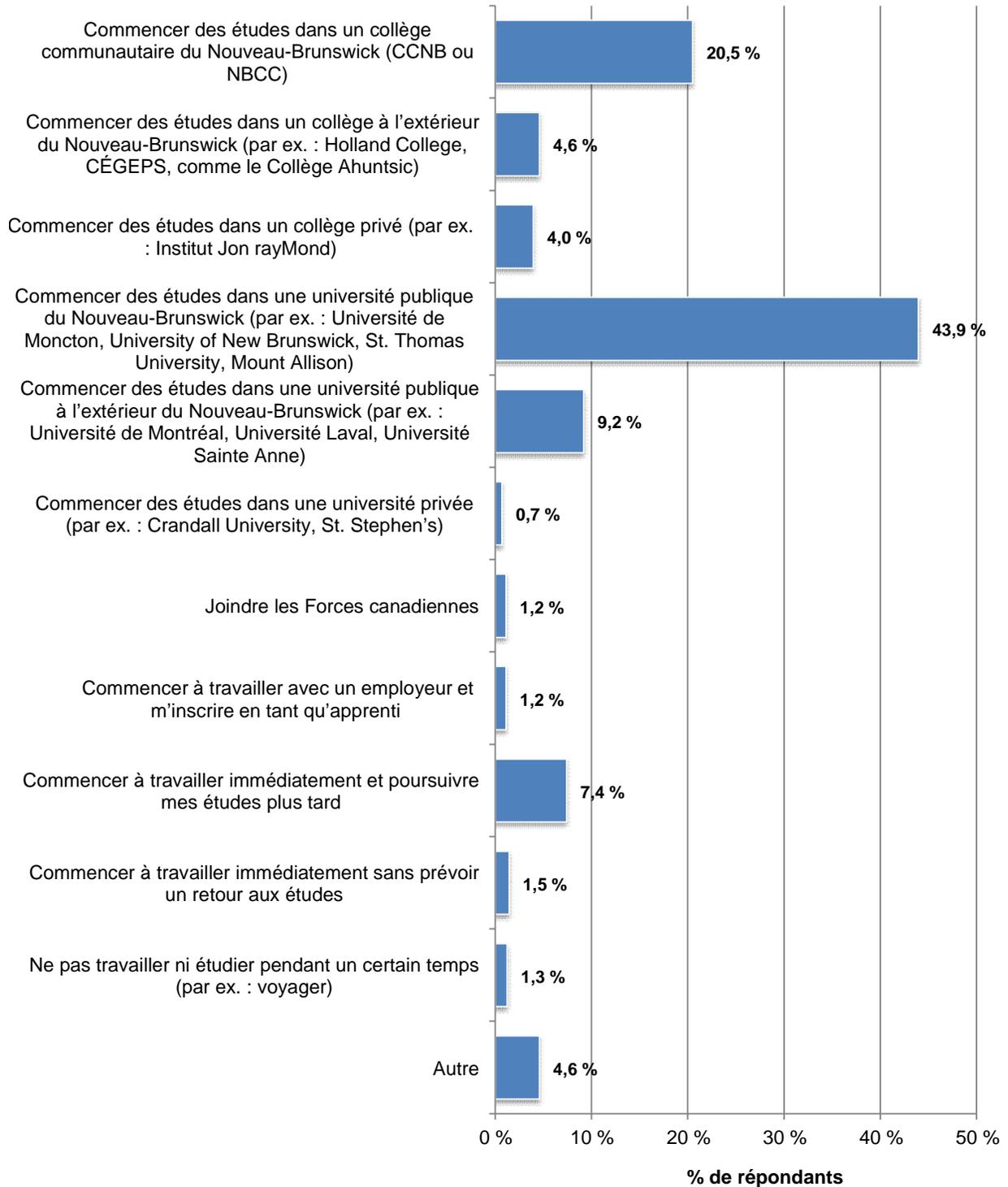
Intentions des élèves après les études secondaires

La majorité des répondants ont l'intention de poursuivre des études dans un établissement postsecondaire après leurs études secondaires. Lorsqu'il s'agit de préciser leurs intentions, 44 % des répondants ont indiqué qu'ils prévoient entamer des études dans une université publique du Nouveau-Brunswick et 21 % ont l'intention de poursuivre des études dans un Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB). Seulement 9,2 % des répondants prévoient continuer leurs études dans une université, et 4,6 % dans un collège, situé à l'extérieur de la province. Seulement 7,4 % des répondants prévoient travailler pendant un certain temps avant de retourner aux études. Seulement 0,7 % des répondants ont l'intention de poursuivre des études dans une université privée, et seulement 1,2 % de commencer à travailler avec un employeur et s'enregistrer comme apprenti. Seuls 1,5 % des répondants avaient l'intention de commencer à travailler immédiatement sans prévoir un retour aux études, et 1,3 % avaient l'intention de s'absenter complètement du travail et des études.

Quoi faire après les études secondaires?

Qu'envisages-tu faire lorsque tu auras terminé tes études secondaires?

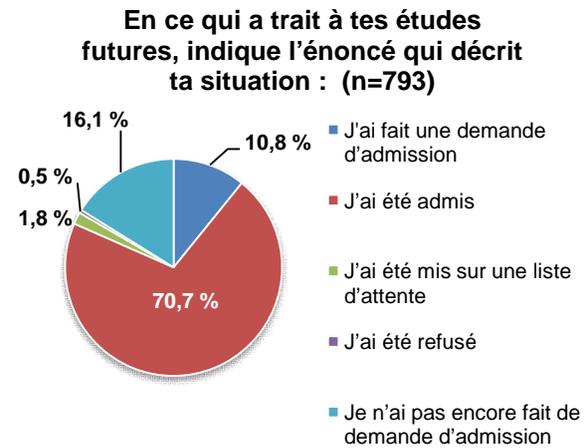
Intention après le secondaire (n=956)



Cinquante pour cent des répondants qui joindront les Forces canadiennes se sont déjà enrôlés. Soixante et onze pour cent des répondants qui ont l'intention de poursuivre des études postsecondaires étaient déjà admis au moment du sondage et 1,8 % des répondants étaient sur une liste d'attente. Trente-trois pour cent des répondants qui s'attendent à travailler comme apprenti avaient trouvé un employeur dans leur champ d'intérêt. Seulement 9,1 % des répondants ont déjà communiqué avec leur représentant régional d'apprentissage. Soixante-cinq pour cent des répondants qui comptaient commencer à travailler immédiatement avaient trouvé un emploi.

État d'études postsecondaires

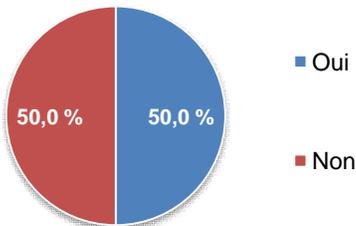
En ce qui a trait à tes études futures, indique l'énoncé qui décrit ta situation :



Les Forces canadiennes

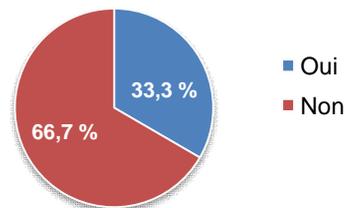
Es-tu enrôlé?

Es-tu enrôlé dans les Forces canadiennes? (n=12)



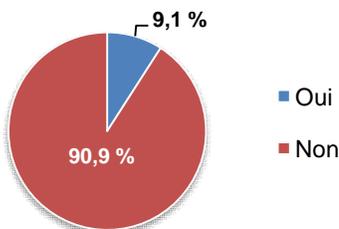
Apprenti As-tu trouvé un employeur dans ton champ d'intérêt?

As-tu trouvé un employeur dans ton champ d'intérêt? (n=12)



Apprenti As-tu communiqué avec ton représentant régional d'apprentissage?

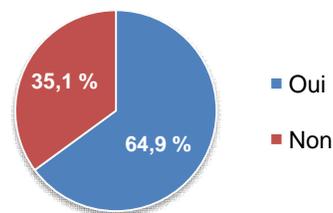
As-tu communiqué avec ton représentant régional d'apprentissage? (n=11)



Emploi

As-tu déjà trouvé un emploi?

As-tu déjà trouvé un emploi? (n=77)

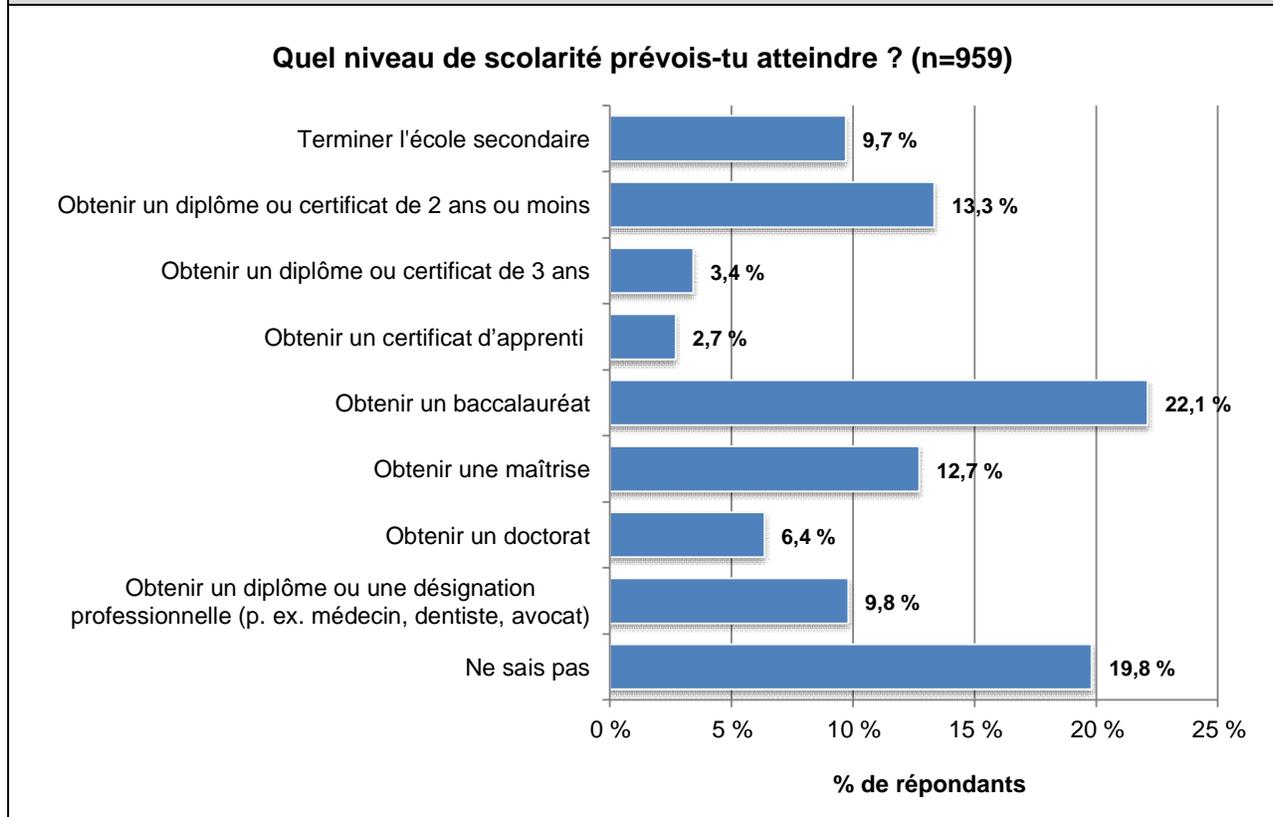


Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre

L'obtention d'un diplôme universitaire de premier cycle, d'un diplôme universitaire de deuxième cycle et d'un diplôme ou d'une désignation professionnelle est le niveau de scolarité que les répondants prévoient le plus atteindre. Vingt-deux pour cent des répondants prévoient obtenir un baccalauréat, 12 % des élèves sondés ont l'intention d'obtenir un diplôme universitaire de deuxième cycle, 9,8 % ont l'intention d'obtenir un diplôme ou une désignation professionnelle. Par ailleurs, 13 % des élèves ont l'intention d'obtenir un diplôme ou un certificat de 2 ans ou moins, 9,7 % prévoient uniquement terminer l'école secondaire, et 2,7 % prévoient obtenir une certification d'apprenti. Il est intéressant de noter que 20 % des répondants ont indiqué qu'ils ne savaient pas exactement jusqu'à quel niveau ils comptaient poursuivre leurs études futures.

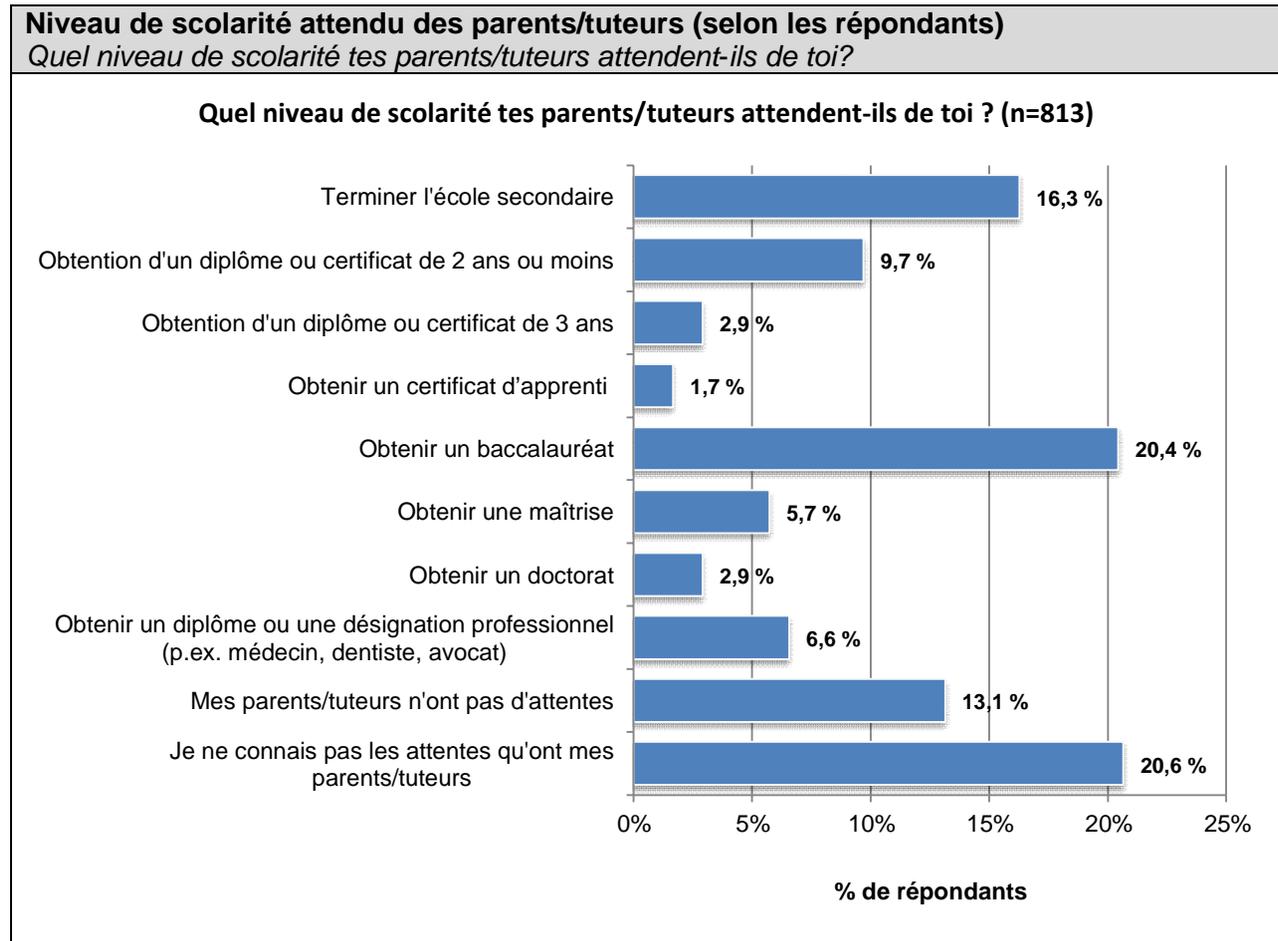
Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre

Quel niveau de scolarité prévois-tu atteindre?



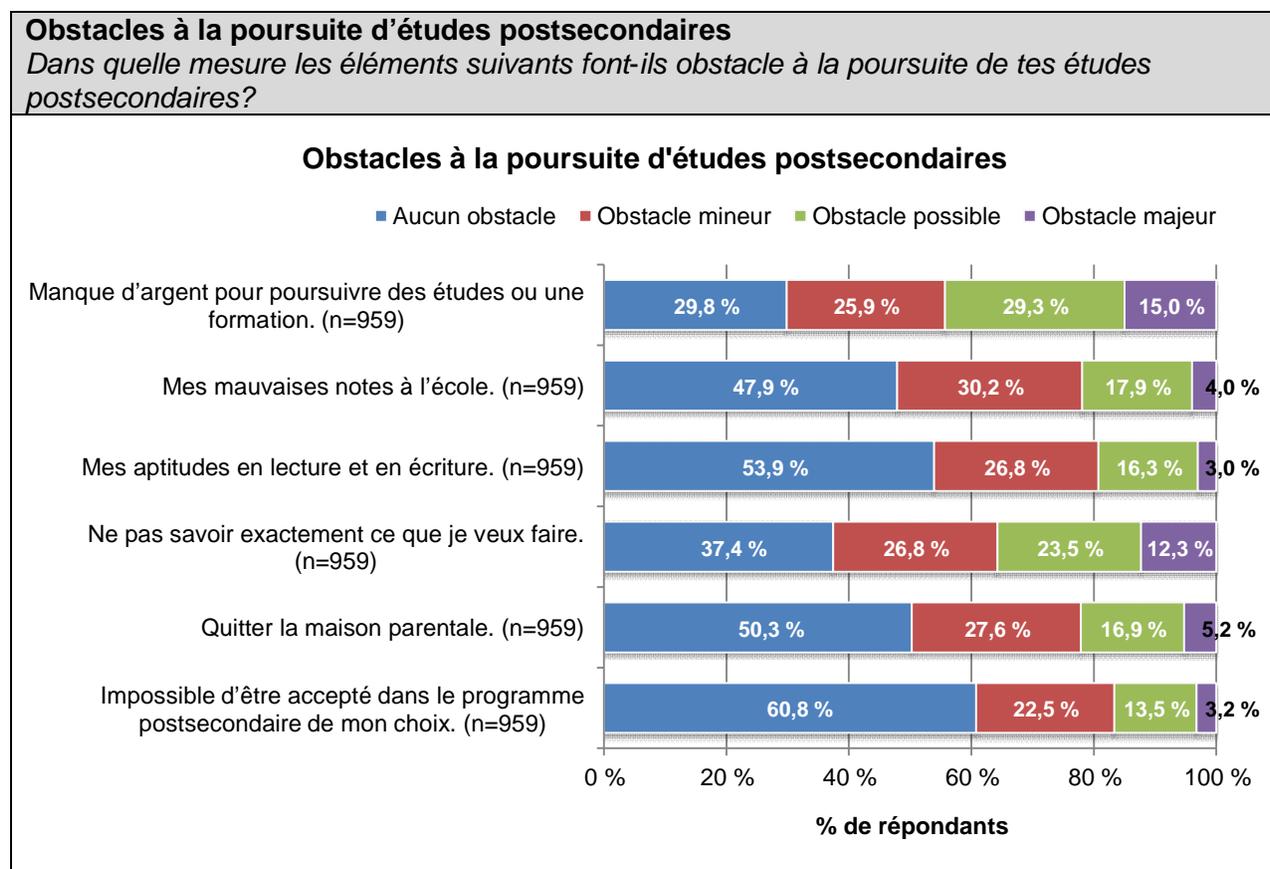
Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)

Les parents des répondants s'attendent à ce que ceux-ci obtiennent une certification d'apprenti dans 1,7 % des cas, et de terminer l'école secondaire dans 16 % des cas. Ces deux niveaux de scolarité sont suivis par l'obtention d'un baccalauréat (20 %). Il est difficile d'établir une comparaison entre les différents pourcentages puisque 21 % des répondants ne connaissaient pas les attentes qu'ont leurs parents ou leurs tuteurs. Il faut mentionner que 13 % des répondants affirment que leurs parents n'ont pas d'attentes en ce qui concerne leur niveau de scolarité.



Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires

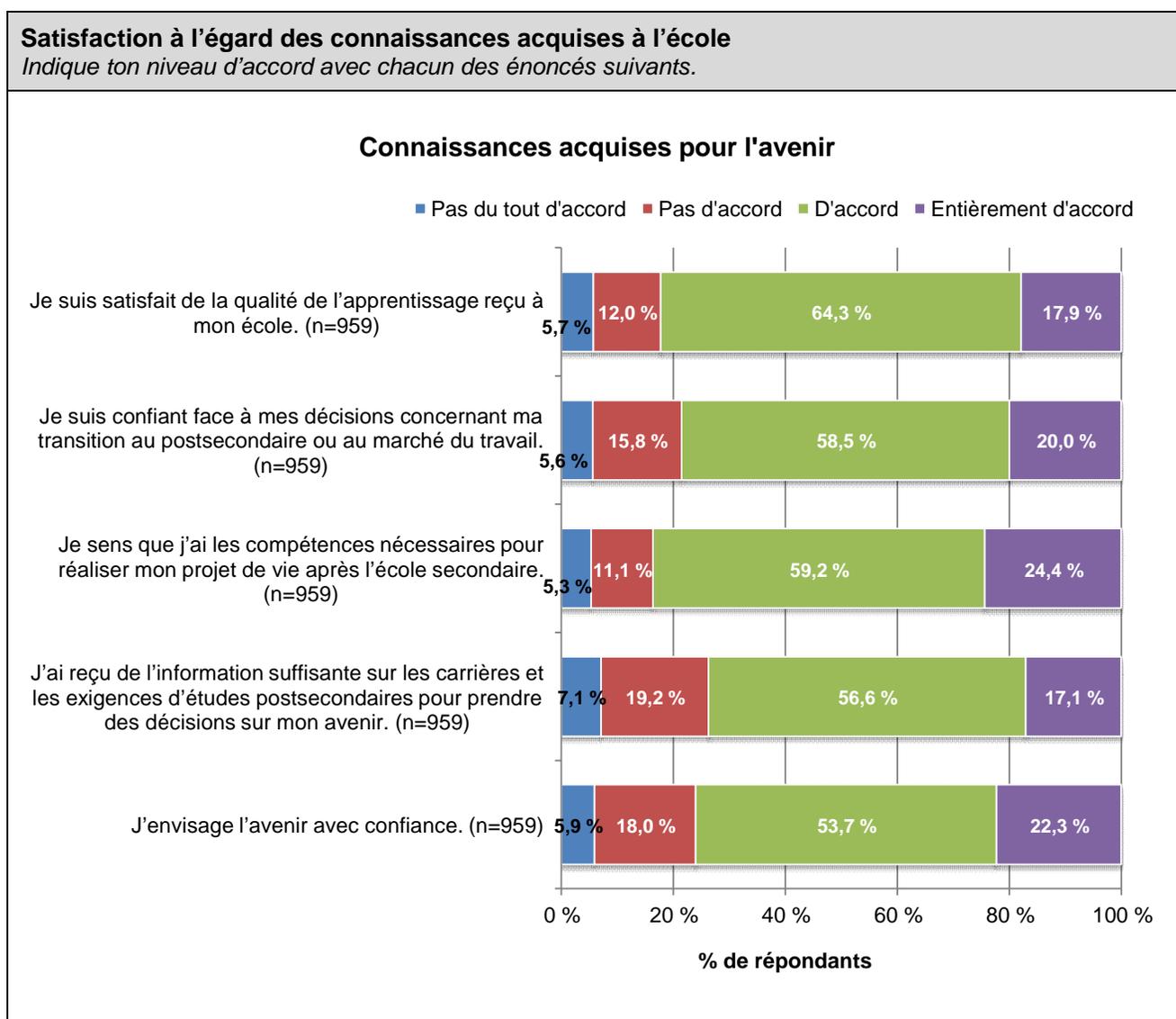
Selon les répondants, le manque d'argent constitue l'obstacle le plus important à la poursuite d'études postsecondaires. Quinze pour cent des répondants considèrent que l'argent est l'obstacle majeur et 29 %, un obstacle possible. Le fait de ne pas savoir dans quelle voie s'engager après les études secondaires constitue pour 12 % des répondants un obstacle majeur et pour 24 %, un obstacle possible. De mauvaises notes constituent un obstacle possible ou majeur pour 22 % des répondants. De l'autre côté, environ 50 % des répondants ne considèrent pas devoir quitter la maison comme un obstacle et 28 % considèrent que c'est un obstacle mineur. Dix-sept pour cent des répondants considèrent l'impossibilité d'être accepté au programme postsecondaire de leur choix comme un obstacle possible et majeur. Dix-neuf pour cent des répondants affirment que ne pas avoir les aptitudes à la lecture et à l'écriture est un obstacle possible et majeur à la poursuite d'études postsecondaires.



Satisfaction à l'égard des connaissances acquises à l'école

Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants sont satisfaits des connaissances acquises pour leur avenir. Quatre-vingt-deux pour cent sont satisfaits de la qualité de leur apprentissage à l'école. Soixante-dix-neuf pour cent sont confiants face aux décisions concernant leur transition au postsecondaire ou au marché du travail. Quatre-vingt-quatre pour cent des répondants considèrent avoir les compétences nécessaires pour réaliser leur projet de vie après l'école secondaire.

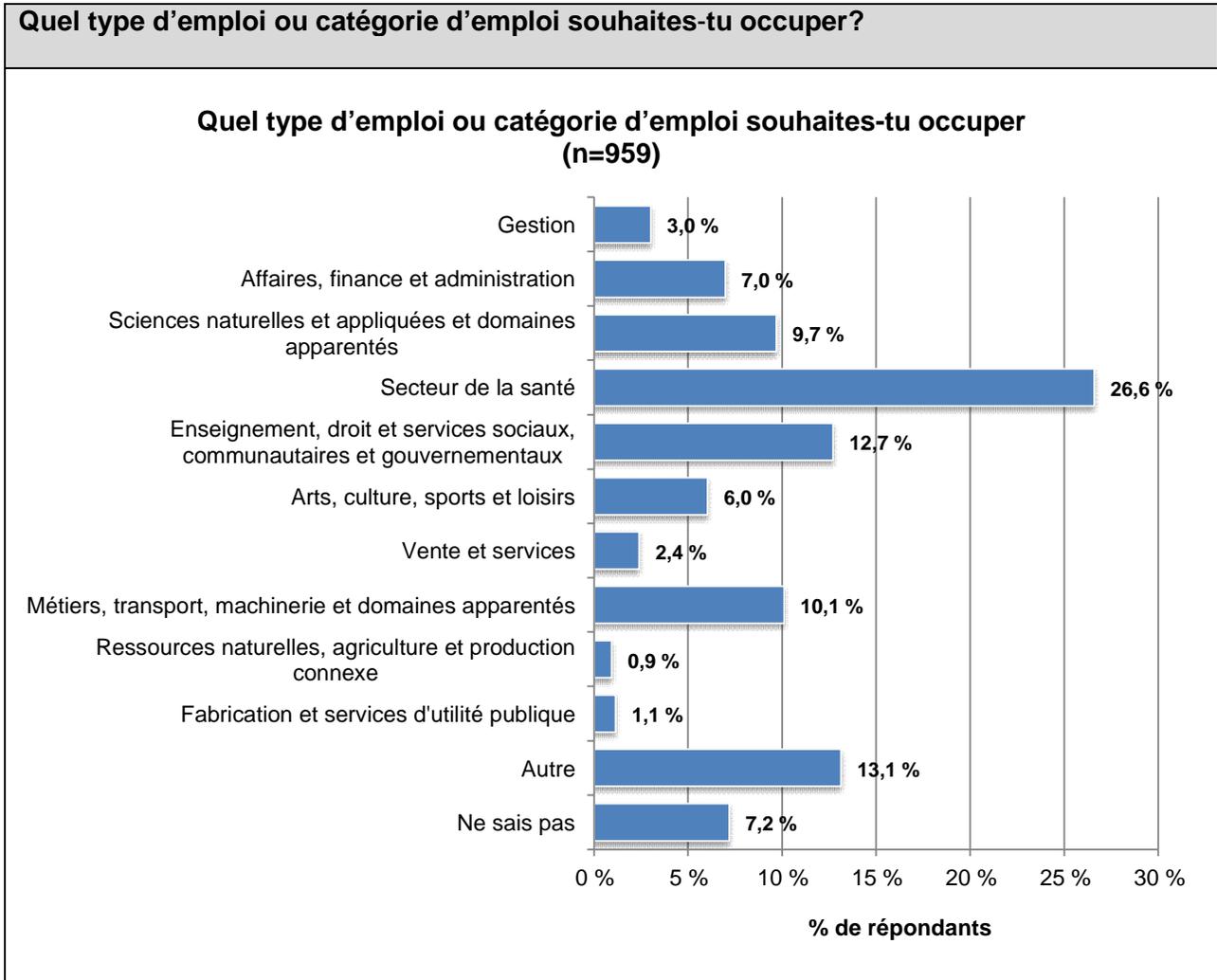
Soixante-quatorze pour cent des répondants considèrent avoir reçu l'information suffisante sur les carrières et les exigences d'études postsecondaires pour prendre des décisions sur leur avenir et 76 % des répondants envisage l'avenir avec confiance.



Quel type d'emploi ou catégorie d'emploi souhaitez-tu occuper?

Les répondants se sont fait demander quel type d'emploi ou de catégorie d'emploi ils souhaiteraient occuper. Vingt-sept pour cent d'entre eux ont indiqué qu'ils veulent poursuivre une carrière dans le secteur de la santé. Treize pour cent des répondants ont dit vouloir entamer une carrière en enseignement, en droit ou en services sociaux, et 10 % d'entre eux ont affirmé qu'ils souhaitent exercer un métier dans les métiers, transport, machinerie et domaines apparentés.

Treize pour cent des répondants disaient vouloir poursuivre une carrière qui n'était pas présente sur la liste et 7,2 % ne savaient pas quel type d'emploi il souhaitait occuper.

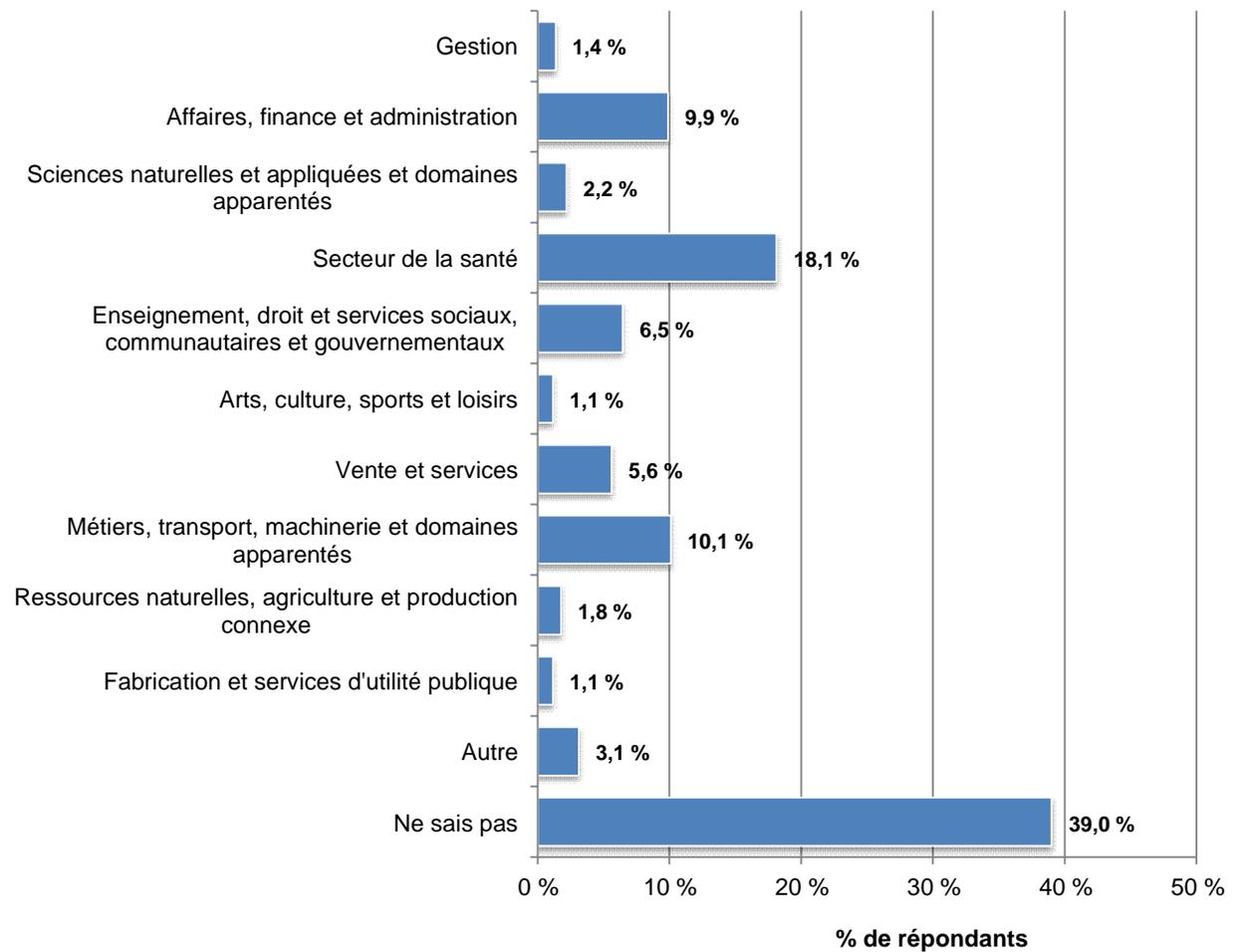


Selon toi, quelles sont les catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick?

Trente-neuf pour cent des répondants disaient ne pas être au courant des catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick. Dix-huit pour cent des répondants ont indiqué que les travailleurs ont plus accès au secteur de la santé, 10 % d'entre eux ont répondu que c'est le secteur des métiers, du transport, de la machinerie et des domaines apparentés, et 9,9 % ont dit que c'est le secteur des affaires, finance et administration.

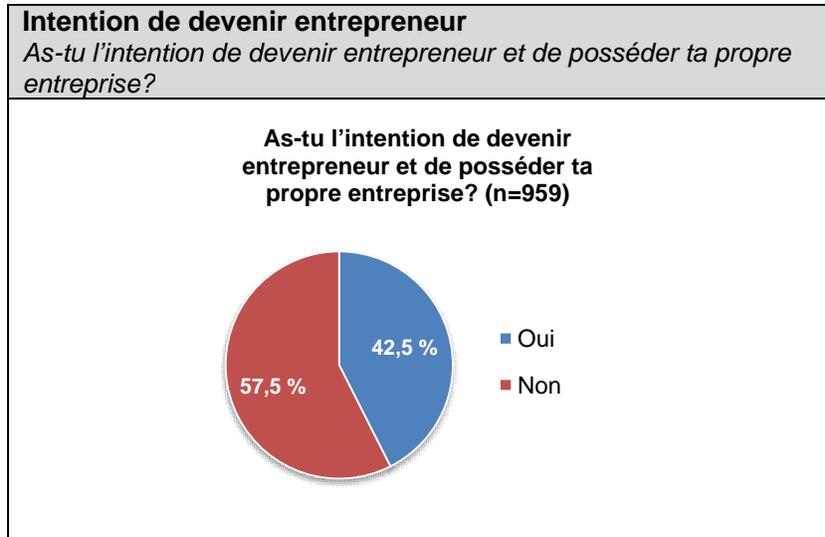
Selon toi, quelles sont les catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick?

Selon toi, quelles sont les catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick? (n=959)



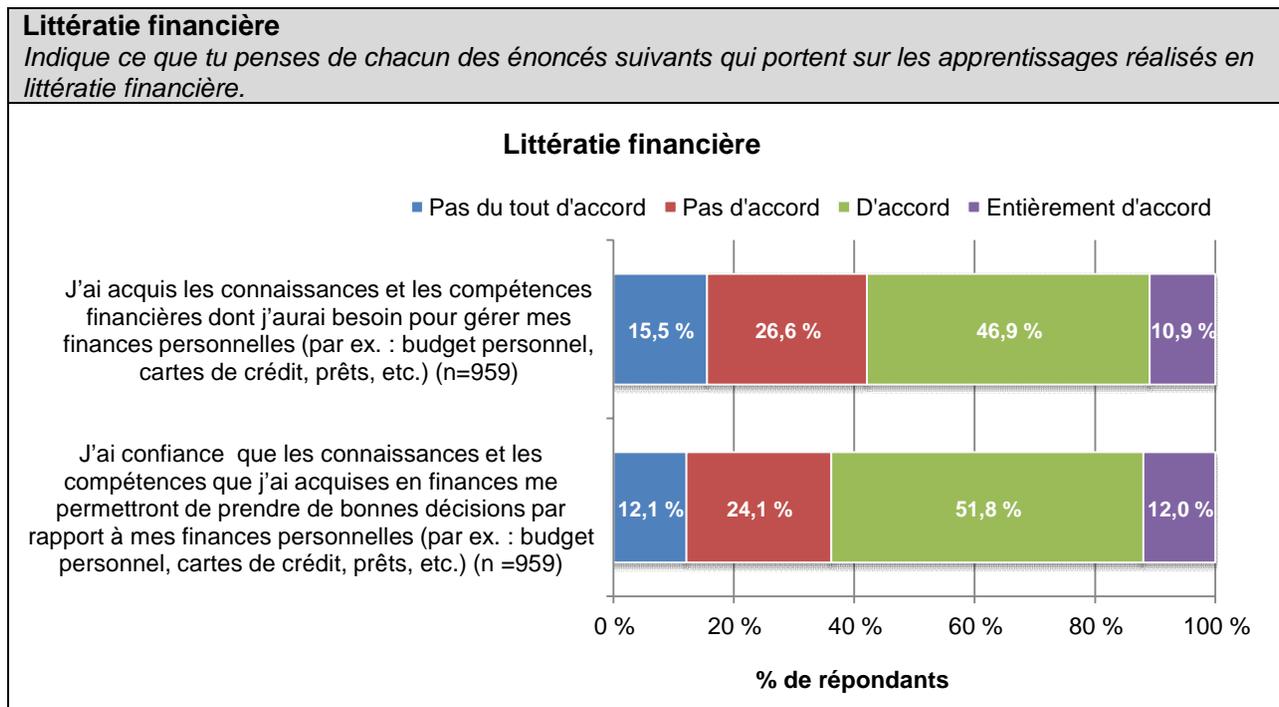
As-tu l'intention de devenir entrepreneur et de posséder ta propre entreprise?

Quarante-trois pour cent des répondants ont dit vouloir devenir entrepreneurs et posséder leurs propres entreprises.



Littératie financière

Cinquante-huit pour cent des répondants ont indiqué qu'ils avaient acquis les compétences et les connaissances financières nécessaires à la gestion de leurs finances personnelles. Soixante-quatre pour cent des répondants se sentaient sûrs d'être en mesure d'appliquer ces compétences et ces connaissances pour gérer leurs finances personnelles.



Intention de demeurer dans la province

Quarante-quatre pour cent des répondants prévoient demeurer dans la province du Nouveau-Brunswick. Quinze pour cent des répondants prévoient quitter la province et y revenir dans quelques années. Seulement 9,4 % pour cent des répondants prévoient quitter la province sans plan pour y revenir. Trente-deux pour cent des répondants ne savaient pas s'ils comptaient rester dans la province.

